ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV Most 2022

MOST Jako most Míru spojuje kopce Mírovou s Pasníkem nad Dolními Loučkami, spojuje náš program MOST vědění se životem.

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 15
4 Učební plán 19
4.1 Celkové dotace - přehled 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 22
5.1 Český jazyk a literatura 22
5.2 Anglický jazyk 77
5.3 Další cizí jazyk 97
5.3.1 Ruský jazyk 97
5.3.2 Německý jazyk 107
5.4 Matematika 116
5.5 Informatika 151
5.6 Prvouka 166
5.7 Přírodověda 182
5.8 Vlastivěda 190

5.9 Dějepis 201
5.10 Občanská výchova 212
5.11 Fyzika 224
5.12 Chemie 242
5.13 Přírodopis 256
5.14 Zeměpis 266
5.15 Hudební výchova 276
5.16 Výtvarná výchova 301
5.17 Výchova ke zdraví 324
5.18 Tělesná výchova 346
5.19 Pracovní činnosti 405
5.20 Náboženství 423
5.21 Volitelný předmět 429
5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce 429
5.21.2 Technické kreslení 434
5.21.3 Přírodovědný seminář 439
5.21.4 Sportovní hry 444
5.21.5 Zeměpisné praktikum 449
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 455
6.1 Způsoby hodnocení 455
6.2 Kritéria hodnocení 455

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV Most 2022
MOTIVAČNÍ NÁZEV: MOST Jako most Míru spojuje kopce Mírovou s Pasníkem nad Dolními Loučkami, spojuje náš program MOST vědění se životem.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: 594 55 Dolní Loučky 207
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Kočková
KONTAKT: e-mail: reditel@zsdolniloucky.cz, web: www.zsdolnilouckу.cz
IČ: 70877165
IZO: 102931984
RED-IZO: 600130118
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Rostislav Valíček, Mgr. Naděžda Kopecká

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Loučky
ADRESA ZŘIZOVATELE: 59455 Dolní Loučky 208
KONTAKTY:

Tel.:549 440 121
E-mail : obec@dolnilouckу.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 14. 10. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2022

…… .....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Hana Kočková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 22 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: nepovinný předmět náboženství na 1. stupni
protidrogová prevence: přednáška na téma drogy
věda a výzkum: Science centrum VIDA! Brno, ÚFCH J. Heyrovského Praha

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: MAP Tišnov, Knihovna Tišnov
obec/město: obec Dolní Loučky
střední školy: Gymnázium Tišnov, SPŠCh Brno
školská rada: školská rada
školské poradenské zařízení: PPP Brno, Hybešova

vysoké školy: PedF MU Brno, VŠCHT Praha

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 19,6.

2.9 Dlouhodobé projekty

Genki

Výuka angličtiny v 1. - 3. třídě probíhá podle programu Genki English, je zaměřena zejména na osvojování slovní zásoby a porozumění jednoduchým frázím pomocí her.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací, vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti za vzdělávání. Zařazujeme metody aktivního učení, metody projektového a kooperativního vyučování i metody Tvořivé školy. • Využíváme různé způsoby učení se - pamětné, logické, činnostní, individuální i ve dvojicích, Podporujeme zvídavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup k vlastnímu učení. • Při zařazování skupinových prací žáci prezentují a obhajují vlastních názory. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i v době mimo vyučování. • Využíváme výukové programy. • Předkládáme žákům srovnávací testy Kalibro, Scio. Zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do různých soutěží – např. Klokan (matematická a přírodovědná soutěž). Organizujeme tématicky zaměřené vycházky a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi. • Učitelé připravují žáky na účast v různých soutěžích a olympiádách. • V rámci individuálních konzultací poskytujeme odbornou pomoc rodičům i žákům a zvyšujeme tím zájem žáků i rodičů o úspěšné učení.
Kompetence k řešení problémů	• Během výuky motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Upřednostňujeme takové formy práce, ve kterých se získané poznatky žáci učí umět aplikovat v praxi. • Frontální výuka je potlačována kooperativním učením a řešením problémů společnou prací v týmu. Podle vhodnosti zařazujeme projektové

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyučování. • Činnostmi v malých skupinách vedeme žáky ke zvládání základů týmové spolupráce, přijímání a prezentování kritiky, hodnocení vlastní i společné činnosti. • Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémových i krizových situací
Kompetence komunikativní	• Umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací – učebnice, knihy, encyklopedie, ICT,média, ústní informace. Připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých jsou pak schopni srozumitelně mluvit, zařazujeme prezentaci referátů a zajímavostí. Učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli, zaměstnanci školy a ostatními lidmi ve škole i mimo školu. • Vedeme žáky ke vhodnému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Učíme žáky hodnou formou obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Během vzdělávání používáme mimo jiné skupinovou práci žáků, prvky tvořivé školy, rozvíjíme schopnost empatie a ochotu přijímat nové podněty. Umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok. Navozujeme situace pro sebehodnocení žáků.
Kompetence sociální a personální	• Kompetence sociální a personální budujeme v průběhu základního vzdělávání jasnými pravidly pro soužití ve škole a vytvářením atmosféry demokracie a přátelství. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování i jednání v kolektivu. • Učíme žáky základům kooperace a týmové spolupráce, vhodně přispívat svým názorem, spolupracovat, respektovat jiné a vytvářet vhodné podmínky pro práci skupiny a vytváření příjemné atmosféry v týmu. • Při budování osobnostního a sociálního rozvoje žáků zařazujeme mimo jiné jednoduché improvizace, dramatické hry a cvičení
Kompetence občanské	• Budujeme společně se žáky demokratická pravidla soužití ve škole i v třídních kolektivech. • Učíme žáky zvládat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Oceňujeme aktivní zapojení žáků do ochrany

Výchovné a vzdělávací strategie	
	životního prostředí organizací sběru starého papíru a léčivých bylin. • Umožňujeme žákům vedení vlastních osobních portfolií, třídění svých prací a obhajobu vybraných materiálů.
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků, rozvíjení pracovitosti, klademe důraz na dodržování vymezených pravidel bezpečné manipulace s nástroji, vybavením i materiálem. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení vlastních schopností, svých dovedností a k posouzení s reálnými možnostmi při volbě budoucího povolání. • Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další pracovní orientaci. • Podporujeme žáky v mimoškolních aktivitách prezentováním jejich činnosti na veřejnosti.
Kompetence digitální	KOMPETENCE DIGITÁLNÍ • • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP není povinná dokumentace. Pokud je vytvářen, tak je to v kompetenci třídního učitele, který spolupracuje s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka s SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují SVP žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Škola ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená do školní matriky zahájení poskytování PO.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Brno, SPC Brno

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálním pedagogem a metodikem prevence.

výchovný poradce na škole - spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, koordinuje činnost školního poradenského pracoviště školy

speciální pedagog - vede speciální pedagogickou péči u žáků s doporučením z PPP, objednává pomůcky pro děti s SVP

metodik prevence - koordinuje tvorbu a kontrolu realizace preventivního programu školy. Metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu je realizována na základě doporučení poradenského zařízení

v oblasti hodnocení:

Úprava obsahu je realizována na základě doporučení poradenského zařízení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP podle § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní

učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Škola ve spolupráci se ŠPZ nejmńě jednou ročně vyhodnocuje naplńování IVP.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka zaznamená do školní matriky zahájení poskytování PO.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu: Rozšiřující učivo, samostudium, využití encyklopedií a internetu.
zadávání specifických úkolů, projektů: Netradiční a náročnější úkoly s rozvíjením čtenářské gramotnosti.
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: nadaní žáci jsou učitelem připravováni na okresní kola a v případě úspěchu, krajská i republiková
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: volitelné předměty jsou pro žáky 7. - 9. ročníku, kde si vybírají z předmětů přírodovědné praktikum, konverzace v Aj, technické kreslení, základy administrativy

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností	Čj , Prv ,	Aj , M ,	Čj , Aj ,	M , Inf ,	M , Inf ,	Čj , M ,	Čj , M ,	Čj , M ,	M , Ch ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
poznávání	Aj , M , Pč	Hv	M , Hv	Hv , Vv	Hv , Vv	Inf , F , Hv , Vz , Pč	Inf , F , Hv , Rj	Hv , Rj , Nj , Tk , Zp	Hv , Rj , Tk , Zp
Sebepoznání a sebepojetí	Prv			Čj , Vl , Tv	M , Tv	Hv , Vz , Tv	Aj , Hv , Tv	Pč	Čj , Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , Tv	Čj , Prv , M , Tv , Pč	Čj , M , Tv	Čj , Tv	M , Inf	F	Ov , F , Př	Tv , Zp	Ov , Vz , Tv
Psychohygiena	Čj , Prv	Prv , M	Prv , Pč	Pří , Hv , Tv	Tv	Hv , Vv , Tv	Ov , Tv	Hv , Kaj	Vz , Tv
Kreativita	M , Hv , Vv , Pč	M , Vv , Pč	Čj , M , Pč	Aj , M , Inf , Hv , Vv	Čj , M , Vv	Čj , M , Inf , Hv , Vv	Čj , M , Inf , Ov , F , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv , Tv
Poznávání lidí	Prv	Čj		Aj	Čj , Vl	Ov , Hv	Ov	Čj , Aj , Kaj	Aj
Mezilidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj , Aj , M , Vl , Tv	Čj , Aj , Vl	Inf , Ov , Tv	Inf , Rj	Ov , Ch , Rj	Rj
Komunikace	Čj , Prv , Aj , Hv	Čj , Aj , Pč	Čj	Čj , Aj , M , Inf , Vl , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Inf , Vl , Vv , Tv	Čj , Aj , Inf , Ov , Hv , Vv , Vz , Pč	Čj , Aj , Inf , Vv , Tv , Rj , Nj	Čj , Ch , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , Kaj , Nj	Čj , Aj , Vv , Vz , Pč , Rj , Kaj , Nj
Kooperace a kompetice	M , Vv , Tv	M , Vv , Tv	M , Vv , Tv	Inf , Vv , Tv , Pč	Vv , Tv , Pč	M , Ov , Vv , Vz , Pč	Čj , Inf , Vv	M , Ch , Hv , Vv , Tv	M , Vv , Vz , Tv , Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M , Pč	Inf		Inf	Inf , Př , Hv	M , Ch , Tv , Tk	Aj , M , Nj , Tk
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Prv	Čj , Pč			Vl	Ov	Ov , Př		Ch
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv		Prv	Vl		Vz			Vz
Občan, občanská společnost a stát				Vl , Vv	Čj , Vl , Vv	Ov	Ov	Ov , Pč	Ov , Vz , Pč
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		Ov			Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D , Vz , Tv	D , Ov	Ov , Kaj	D , Ov , Vz
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás	Vv	Aj , Vv	Vv	Pří , Vl ,	Čj , Aj ,	Ov , Hv	Aj , Ov ,	D , Aj ,	Aj , Ov ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá				Hv , Vv	Inf , Vl , Vv		Hv , Vv	Ov , Kaj , Nj	Hv , Vv , Nj
Objevujeme Evropu a svět				Pří	Inf , Vl	Vv	Aj , Z	Aj , Vv , Kaj	Aj , F , Nj
Jsme Evropané				Pří , Vl	Inf	D	D , Aj , Z , Rj	Čj , Aj , Hv , Rj	Čj , D , Aj , Př , Rj , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Hv	Hv , Vv	Hv	Čj , Vl , Hv	Čj , Hv , Vz	Hv , Rj	Čj , Hv , Rj	Hv , Rj
Lidské vztahy	Prv	Prv , Hv , Pč	Hv		M , Tv	Aj , Ov , Hv , Vz , Tv	Čj , Ov , Tv	D , Ov , Kaj	Ov , Vz , Tv , Kaj
Etnický původ	Prv	Hv	Hv			Vz		Př	Vz
Multikulturalita			Hv		Čj	Čj , Vz	Čj , Ov , Nj	Tv	Vz , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl			Ov , Z	Z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv		Pří	Pří	Př , Z , Vz		Ch , Přs , Zp	Ch , Vz , Přs , Zp
Základní podmínky života	Pč		Prv	Pří , Vv , Pč	Pří , Vv , Pč	F , Př , Z , Vz , Tv , Pč	Ov , F , Př	Ov , F , Ch , Př , Přs , Zp	F , Ch , Př , Z , Tv , Přs , Zp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv	Vv	Vv , Pč	Pří , Vv , Pč	M , Pří , Pč	D , Ov , Vv , Vz , Pč	D , Aj , Př , Vv , Tv	Čj , Aj , F , Ch , Vv , Přs	D , Ov , F , Ch , Z , Vv , Vz , Přs , Zp
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv , Pč	Prv , Pč	Pří , Vv , Pč	Pří , Vv , Pč	Čj , Př , Z , Vv , Vz	Ov , F , Př , Z , Vv	Ov , F , Ch , Př , Z , Vv , Tv , Přs	Aj , F , Ch , Z , Vv , Vz , Tv , Kaj , Přs
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj , Pří	Čj , Pří	M , Ov , Vz , Tv	Aj , Ov	Čj	Čj , M , Ch , Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Pří , Vv	Čj , Pří , Vv			Čj	Čj , Vz
Stavba mediálních sdělení					Čj	Z		Čj	Čj , M , Kaj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj			Vz	Tv	Čj	Čj , Vz
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv			Pří , Vl , Vv	Pří , Vl , Hv , Vv	Hv , Vz		Čj , Z	Čj , Př , Z
Tvorba mediálního sdělení			Čj , Pč		Čj	Čj , Vz		Čj , Ch , Tv	Čj , Kaj
Práce v realizačním týmu					Vl			Čj , Tv	Čj , Tv , Kaj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Kaj	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Přs	Přírodovědný seminář
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tk	Technické kreslení
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
Zp	Zeměpisné praktikum

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+2	7+2	7	6+1	**33+7**	4+1	4+1	4+1	4	**16+3**
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	**20+3**	4+1	3+2	4+1	4	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1			**2**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	2	**7+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	**5+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1+1	**4+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1			1	**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1		1	1	**3**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1							
Volitelné předměty • Konverzace v anglickém jazyce • Technické kreslení • Přírodovědný seminář • Sportovní hry • Zeměpisné praktikum										0+1	0+1	**0+2**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika
K posílení počtu hodin jsme přistoupili z toho důvodu, že matematika je jeden ze stěžejních předmětů ZŠ a pomáhá svým charakterem rozvíjet nejen KK, ale i logické myšlení, paměť a schopnost uvažovat o problému. Navíc je matematika základem pro některé další přírodovědné obory.

Pracovní činnosti
Tematické okruhy jsme zvolili podle aktuálních možností školy. Pro zpestření výuky budeme zařazovat vybrané náměty z jiných tematických okruhů.

Přírodovědný seminář
V případě žákovské volby až v 9. ročníku, učíme podle 8. ročníku.

Sportovní hry
Předmět je nabízený jako volitelný, v případě výběru tohoto předmětu žáky se výuka přizpůsobí schopnostem a složení skupiny. Výstupy v 9. ročníku budou stejné, ale přizpůsobené opět schopnostem žáků, kdy dojde ke zdokonalování naučené techniky hry.

Náboženství
Učivo je rozpracováno pro 1. - 4. ročník.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	5	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Při komunikaci se učí volit vhodné tempo mluveného projevu, pečlivě vyslovovat, sestavit krátký mluvený projev. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby. Pomocí mimočítankové četby postupně rozvíjejí základní čtenářské návyky, dovednosti i schopnosti. Žáci se učí přiměřeně svému věku číst s porozuměním a interpretovat přístupné texty, utvářet si trvalý zájem o četbu. Návštěvami Městské knihovny v Tišnově i školní knihovny si budují vztah ke knihám a četbě. V těchto knihovnách žáci využívají možnosti výpůjček. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde mají žáci k dispozici datové projektory, které při výuce využívají.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev Vedeme je k tomu, aby se rozhodovali na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, jenž se vztahuje k nejrůznějším situacím. Učíme žáky text analyzovat a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzujeme společně s žáky také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. JAZYKOVÁ VÝCHOVA: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis V jazykové výchově předáváme žákům vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	českého jazyka. Učíme je poznávat a rozlišovat jeho další formy, vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. LITERÁRNÍ VÝCHOVA: poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy, literární druhy a žánry Učíme žáky rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Snažíme se, aby postupně získávali a rozvíjeli základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a reprodukce literárního textu. **Organizační vymezení:** Předmět je povinný, je vyučován v kmenové třídě. Vedeme žáky k aktivní účasti v soutěžích (podle nabídky). Snažíme se, aby svoje stylistické schopnosti využili i v práci ve školním časopisu. Vedeme žáky k účasti ve vybraných soutěžích. **Časové vymezení:** Předmět se vyučuje po celou dobu základní školní docházky podle stanovené hodinové dotace.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky ke čtení s porozuměním čteného textu, nabízíme různé formy učení, které mohou vést ke zlepšení pracovních výsledků; střídáme formy práce, při kterých žáci přirozeně opakují a tak zdokonalují své vědomosti; využíváme individuálního přístupu, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
	Kompetence komunikativní: rozšiřujeme u žáků slovní zásobu, učíme je vyjadřovat se v různých situacích a mluvit s různými lidmi; vedeme žáky k souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu; učíme je, aby se vyjádřili k projevům svého spolužáka nebo k různým druhům čteného nebo textu určeného k poslechu; motivujeme žáky, aby přemýšleli a vyjádřili se k určité situaci
	Kompetence sociální a personální: pracujeme s žáky ve skupinách; učíme je spolupracovat ve skupinách; vedeme je k tomu, aby se domluvili na společném řešení problému ve skupině; vysvětlujeme jim nutnost týmové spolupráce (skupina, třída),

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	učíme je vyjadřovat se v různých situacích a mluvit s různými lidmi
	Kompetence k řešení problémů: pomáháme žákům řešit problémy rozhovorem s celou třídou; vedeme žáky k tomu, aby odpovědi na své otázky vyhledávali v encyklopediích , na internetu, využili zážitky se svojí rodinou, zážitky z mimoškolní činnosti; nabízíme žákům své zkušenosti
	Kompetence občanské: připomínáme žákům naše lidové, náboženské tradice (Vánoce, Velikonoce); mluvíme s žáky o našich významných spisovatelích, básnicích, historických událostech, historických postavách; učíme je, jak se chovat v určitých situacích, ve veřejných budovách; motivujeme žáky k tomu, aby se zapojovali do kulturního dění ve své obci, škole i ve svém okolí
	Kompetence digitální: vedeme žáky k tomu, že běžně používají digitální zařízení, aplikace a služby. Žáci se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a vytváří z nich digitální obsah. Ve vhodných případech se snažíme, aby se žáci vyjadřovali pomoci digitálních prostředků. Snažíme se, aby žáci využívali digitální technologie tak, aby si usnadnil práci.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA hláska
		slabika
		slovo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a pozná hlásky, slabiky, slova, věty,	JAZYKOVÁ VÝCHOVA hláska

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		slabika
		slovo
		věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	správné tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	nácvik čtení	Písmena a hlásky
		Slabiky
		Slova s otevřenou slabikou, první věty
		Slova se zavřenou slabikou
		Slova s více souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova
		technika čtení, pozorné čtení, pozorné naslouchání,
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduché texty s porozuměním	technika čtení, pozorné čtení, pozorné naslouchání,
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořile naslouchá dospělým, adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	pozdrav, oslovení omluva, prosba, základní hygienické návyky při psaní, technika psaní,
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	pozdrav, oslovení omluva, prosba, základní hygienické návyky při psaní, technika psaní,
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá techniku mluveného projevu, rozumí jednoduchým písemným pokynům	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Rozvoj slovní zásoby – Živá abeceda
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	technika čtení, pozorné čtení, pozorné naslouchání,
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči,	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	1. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	souvisle vypráví své zážitky	Rozvoj slovní zásoby – Živá abeceda
		technika čtení, pozorné čtení, pozorné naslouchání,
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní, uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, včetně prvních návyků psaní na počítači	uvolňovací cviky, nácvik psaní písmen, číslic, slabik, slov, vět, opisy, přepisy, diktáty,
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	uvolňovací cviky, nácvik psaní písmen, číslic, slabik, slov, vět, opisy, přepisy, diktáty,
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení	LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů
		čtení souvislých textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozpočítadla
		hádanky
		básně
		pohádky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje kratší básnický text,	přednes básní
		básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná některá rozpočitadla, říkanky, orientuje se v textu Slabikáře	rozpočítadla
		hádanky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	pohádky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší jednotlivé literární pojmy	rozpočítadla
		hádanky
		básně
		pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem,	přednes básní
		dramatizace textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje literární text	dramatizace textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	všímá si ilustrací literárních děl pro děti	rozpočítadla

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		hádanky
		básně
		pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
krátké a dlouhé samohlásky správné tvary slov technika čtení, pozorné čtení, pozorné naslouchání, uvolňovací cviky, nácvik psaní písmen, číslic, slabik, slov, vět, opisy, přepisy, diktáty,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pozdrav, oslovení omluva, prosba, základní hygienické návyky při psaní, technika psaní poslech literárních textů básně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slabika slovo krátké a dlouhé samohlásky písmena a hlásky přednes básní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
technika čtení, pozorné čtení, pozorné naslouchání, pozdrav, oslovení omluva, prosba, základní hygienické návyky při psaní, technika psaní, poslech literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hláska hádanky		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou podobu slova, slova podle délky samohlásky	zvuková podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na konci řádků	dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova příbuzná, slova citově zabarvená užívá správné tvary ohebných slov v textu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA slova mnohoznačná
		synonyma
		antonyma
		citově zabarvená
		slova souřadná
		nadřazená
		podřazená
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách,	zvuková podoba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů,	samohlásky a souhlásky, souhlásky, měkké, tvrdé, párové
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	píše správně slabiky dě, tě,ně, bě, pě, vě, mě	samohlásky a souhlásky, souhlásky, měkké, tvrdé, párové

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí používat velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	věta
		podstatná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky, tvoří s nimi věty,	slovní druhy
		podstatná jména
		slovesa
		předložky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí abecedu a řadí slova podle abecedy, hledá v abecedním rejstříku	abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova	samohlásky a souhlásky, souhlásky, měkké, tvrdé, párové
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí v přiměřené náročnosti,	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího a interpunkci na konci věty	druhy vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním, se správnou intonací,	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA pozorné a plynulé čtení
		nácvik čtení vět jedním dechem užívání správného přízvuku
		čtení předložek
		pozorné, soustředěné naslouchání, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí textu a reprodukuje jeho obsah,	práce s textem
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při řeči v běžných situacích vhodně užívá melodii a tempo řeči, pauzy a důraz	pozorné, soustředěné naslouchání, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování,
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu, popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	vyprávění, obrázková osnova,
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu, podrav, blahopřání, vzkaz	pozorné, soustředěné naslouchání, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování,
		psaní adresy, blahopřání, pozdravu, dopisu,
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně, čitelně a přehledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy	tvary písmen psací a tiskací abecedy,
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		správná technika psaní,
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslouchá a čte uvědoměle literární texty, čte samostatně knihy,	LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
	seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách, rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, sloka, rým, verš	seznámení s knihovnou a jejími funkcemi
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor	pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka,
		spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec,
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	divadlo, herec, jeviště, hlediště, divadelní hra, režisér, hlavní postavy	spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec,
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku,	přednes básní,
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	převypráví příběh,	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	jednoduchou improvizací zdramatizuje text	dramatizace,
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymyslí závěr jednoduchého příběhu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ilustruje text	vlastní výtvarný doprovod k textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA zážitkové čtení a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA druhy vět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec,		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	hledá ve slově kořen, část předponovou a příponovou	JAZYKOVÁ VÝCHOVA stavba slova, kořen, část předponová, příponová, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	učí se poznávat a rozlišovat slovní druhy, rozezná slovo ohebné a neohebné	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pracuje s osvojenými mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas)	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyhledá větu jednoduchou od souvětí,	věta jednoduchá , souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje krátké věty do souvětí, užívá k tomu vhodné spojovací výrazy, obmění spojovací prostředky podle potřeby	věta jednoduchá , souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá přehled i pravopis užívání vyjmenovaných slov,	vyjmenovaná slova,
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA nácvik plynulého čtení,
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	užívá čtení jako zdroj informací,	čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, pozorné a soustředěné naslouchání, komunikační žánry:
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledá klíčová slova v encyklopediích a slovnících pro děti	orientační prvky v textu,
		čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, pozorné a soustředěné naslouchání,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		komunikační žánry:
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reprodukuje obsah textu,	čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, pozorné a soustředěné naslouchání, komunikační žánry:
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ovládá základní komunikační pravidla, vypravuje a vede dialog na základě obrázkového materiálu	komunikační pravidla
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu	vypravování,
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		popis
		dopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně, přehledně a přiměřeně hbitě	správná technika psaní
		tvary písmen psací a tiskací abecedy přepis, opis, diktát, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátký dopis, popis, zprávu, pozvánku, oznámení	zpráva,
		pozvánka,
		oznámení,
		vypravování,
		popis
		dopis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sestaví osnovu, podle ní píše krátké texty	osnova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	střídání rolí mluvčího a posluchače, užívá komunikační pravidla	komunikační pravidla
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Čtenářský deník
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu,	zážitkové čtení a naslouchání, přednes literárních textů,
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	charakterizuje literární postavy	zážitkové čtení a naslouchání, přednes literárních textů,
		Pohádka
		Povídka
		Bajka
		Příběhy o dětech
		Divadelní hra
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčí atmosféru příběhu,	zážitkové čtení a naslouchání, přednes literárních textů,
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku	Pohádka
		Povídka
		Bajka
		Příběhy o dětech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznámí se s nejznámějšími autory a ilustrátory dětských knih	Pohádka
		Povídka
		Bajka
		Báseň
		Příběhy o dětech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vede si záznamy o přečtených knihách	Čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA věta jednoduchá , souvětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
věta jednoduchá , souvětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA věta jednoduchá , souvětí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova, pozorné a soustředěné naslouchání, komunikační žánry:		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA tvary písmen psací a tiskací abecedy přepis, opis, diktát, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA zpráva,		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova spisovná a nespisovná,	slova spisovná a nespisovná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	poznává různě citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje antonyma, synonyma, slova vícevýznamová	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává kořen a rozlišuje část předponovou, příponovou a koncovku podle pádů	stavba slova – kořen, předpona, přípona
		předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov, podstatná jména a slovesa používá ve správném tvaru, zná vzory, skloňuje podle nich podstatná jména	skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a rodu mužského podle vzorů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podstatná jména, určí rod, číslo a pád	JAZYKOVÁ VÝCHOVA podstatná jména, rod, číslo, pád, životnost
		skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a rodu mužského podle vzorů
		koncovky podstatných jmen podle pádů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná infinitiv, u určitých slovesných tvarů určí osobu, číslo, čas, seznámí se se slovesným způsobem	osoba, číslo, čas u určitých slovesných tvarů, infinitiv
		slovesa, časování, slovesný způsob,
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozliší větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy, vyhledává základní skladební dvojici	věta jednoduchá a souvětí,
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	základní skladební dvojice,
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná neúplnou základní skladební dvojici	neúplná základní skladební dvojice,
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	procvičuje pravopis vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova po b, l
		vyjmenovaná slova po v, z
		vyjmenovaná slova po m, p, s
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámí se se správnými koncovkami podstatných jmen, učí se je určovat,	koncovky podstatných jmen podle pádů
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámí se se shodou podmětu a přísudku	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozliší řeč přímou a nepřímou	přímá a nepřímá řeč
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		osnova vypravování, vypravování
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte pozorně nahlas i potichu	reklamní texty
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		krátký mluvený a písemný projev na základě osnovy
		pozorné čtení nahlas i potichu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu důležité informace,	zpráva
		popis a jeho druhy
		reklamní texty
		krátký mluvený a písemný projev na základě osnovy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení,	pozdrav, omluva, rozhovor

Český jazyk a literatura	4. ročník	
jednoduchého sdělení		vzkaz na záznamníku
		blahopřání a pozvánka
		psaní adresy
		zpráva
		popis a jeho druhy
		krátký mluvený a písemný projev na základě osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta,	pozdrav, omluva, rozhovor
		vzkaz na záznamníku
		dopis
		zpráva
		popis a jeho druhy
		reklamní texty
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	seznámí se s pravidly dialogu, vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, volí náležitou intonaci podle svého komunikačního záměru	pozdrav, omluva, rozhovor
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		vzkaz na záznamníku
		pravidla dialogu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, rozhodne se, kdy ji použít	pozdrav, omluva, rozhovor
		vzkaz na záznamníku
		blahopřání a pozvánka
		spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	procvičuje si jak psát správně adresu, blahopřání, dopis, popis, pozvánku, zprávu,	blahopřání a pozvánka
		psaní adresy
		dopis
		zpráva
		popis a jeho druhy
		reklamní texty
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev,	osnova vypravování, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup	popis a jeho druhy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) manipulaci a podobné praktiky a diskutuje o nich	reklamní texty
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	volně reprodukuje text, tvoří vlastní na dané téma	vyjádření textu výtvarně
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		typy textů
		porozumění textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zdokonaluje se ve čtení	LITERÁRNÍ VÝCHOVA technika čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prokazuje, že rozumí textu, sdělí ústně i písemně své dojmy z přečteného, vybere důležité části a zdůvodní výběr, najde v textu informace dle zadání nebo které jej zaujmou,, formuluje otázky, odliší umělecký text od neuměleckého, volně reprodukuje text	pozorné čtení nahlas i potichu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		vyhledání důležitých informací v textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hodnotí postavy literárního díla, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje typy textů, odlišuje verše od prózy	vyhledání důležitých informací v textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		pohádka, báseň, spisovatel
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		přísloví a rčení, pověst, bajka
		poezie a próza
		typy textů
		povídka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	některé texty se pokusí vyjádřit dramaticky nebo výtvarně	divadelní představení, herec, režisér
		vyjádření textu výtvarně
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje pojmy verš, rým, sloka, orientuje se v pojmech rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér	verš, rým, sloka, básník
		hádanka
		kniha, čtenář
		typy textů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		povídka
		rozpočítadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zvuková stránka slova slovní zásoba a tvoření slov tvarosloví skladba pravopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
čtení mluvený projev písemný projev naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
čtení mluvený projev písemný projev naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
čtení mluvený projev písemný projev naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
čtení mluvený projev písemný projev naslouchání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pozná v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové, osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání, správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny, sluchově rozlišuje hlásky, užívá správnou modulaci řeči (tempo, intonace, přízvuk), porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JAZYKOVÁ VÝCHOVA věty, slova, význam slov
		hlásky – správné vyslovování, sluchové rozlišování, modulace řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen a rozlišuje část předponovou, příponovou, koncovku, umí označit graficky, doplňuje předpony podle smyslu osvojí si zdvojené souhlásky, seznámí se s jejich pravopisem, učí se je správně používat, vytváří slova příbuzná, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	tvary slov a slova příbuzná, kořen, předpona, přípona
		rozdíl mezi předponou a předložkou
		obměny hlásek při odvozování slov, slovotvorný základ
		skupiny souhlásek vznikajících při odvozování slov
		předpony vz-, vze-, s-, se-, z-, ze-
		předpony ob-, v-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy, určuje pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen, skloňuje podle vzorů, učí se druhy přídavných jmen, vzory , pravopis koncovek	slovní druhy
		podstatná jména, pád, číslo, rod, vzory
		vzory: pán, hrad, muž, stroj - skloňování
		vzory: předseda, soudce
		vzory: žena, růže, píseň, kost - skloňování
		vzory: město, moře, kuře, stavení – skloňování
		skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie u sloves-osobu,číslo, čas a způsob, začíná procvičovat tvary podmiňovacího způsobu, vyhledává složené tvary slovesa	slovesa, tvary jednoduché a složené, příčestí minulé
		slovesný způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	seznamuje se s druhy zájmen	zájmena

Český jazyk a literatura	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje číslovky v textu	zájmena
		psaní číslovek
		tvary číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem, druhy podmětu
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		souvětí, spojovací výrazy, věta jednoduchá
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici, určuje podmět a přísudek,	shoda podmětu s přísudkem, druhy podmětu
		slovní druhy neohebné,
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný	shoda podmětu s přísudkem, druhy podmětu
		slovní druhy neohebné,
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná neohebné slovní druhy	slovní druhy neohebné,
		předložky s/z
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	upevňuje si správné psaní i/y v koncovkách příčestí minulého a seznamuje se s koncovkami přídavných jmen	koncovky příčestí minulé
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	upevňuje si znalosti o vyjmenovaných slovech	-i,-í v příponě po obojetných souhláskách v kořeni
		vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pozná v textu řeč přímou a seznámí se s pravidly pro její psaní	přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje se ve čtení, čte pozorně plynule potichu i nahlas, rozlišuje podstatné informace v textu, vyhledává důležité informace, porovnává informace	písemný a mluvený projev podle osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení opraví neúplná sdělení jiného žáka, vyvozuje závěry	pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		pozvánka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		blahopřání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		popis předmětu
		zpráva, vzkaz
		inzerát
		oznámení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, pauzy a tempo, rozlišuje spis.a nespis. výslovnost	spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		intonace, pauza, tempo v mluveném projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vede správně dialog, telefonický rozhovor, reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta,rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě, učí se správně zvládnout komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, vzkaz, zprávu, oznámení, vypravování, dialog	telefonování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		oslovení, omluva, vysvětlení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		zpráva, reprodukce obsahu sdělení, podstatná fakta
		prosba,
		vzkaz
		zpráva, vzkaz
		oznámení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	upevňuje si správné psaní adresy, blahopřání, dopisu, pozdravu z prázdnin, omluvenky, zprávy , oznámení, pozvánky, vzkazu, inzerátu, popisu, vypravování, jednoduchých tiskopisů, sestaví osnovu vyprávění, zdůvodní význam osnovy, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA vypravování vlastních zážitků
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		pozdrav z prázdnin
		dopis
		oslovení, omluva, vysvětlení
		sestavování osnovy, její význam

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		zpráva, reprodukce obsahu sdělení, podstatná fakta
		jednoduché tiskopisy
		pozvánka
		blahopřání
		vzkaz
		popis předmětu
		zpráva, vzkaz
		písemný a mluvený projev podle osnovy
		inzerát
		oznámení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	naslouchá literárním textům, vyjadřuje svoje dojmy	vyjádření dojmů z textu
		výrazné čtení
		rozvoj vyjadřovacích schopností
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává zážitky ze čtení,	vlastní ilustrace k textu
		hlavní myšlenka díla, vlastní literární text
		postoje literárních postav
		čtenářský deník
		beseda o knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text podle svých schopností,	vyjádření dojmů z textu
		rozvoj vyjadřovacích schopností
		vlastní ilustrace k textu
		hlavní myšlenka díla, vlastní literární text
		postoje literárních postav
		dramatizace
		hlavní a vedlejší postavy v próze
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	próza
		bajka
		povídka
		pověst

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		pohádka
		román
		encyklopedie
		atlasy
		divadelní představení
		přísloví a přirovnání
		nejznámější autoři dětské literatury
		ilustrátoři knih
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	tvoří vlastní literární text na dané téma,	rozvoj vyjadřovacích schopností
		vlastní ilustrace k textu
		hlavní myšlenka díla, vlastní literární text
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zabývá se přednesem, dramatizací,	LITERÁRNÍ VÝCHOVA přednes veršů
		báseň, rým, sloka, poezie
		dramatizace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vlastním výtvarným doprovodem	vlastní ilustrace k textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná různé literární druhy a žánry, rozlišuje pojmy verš, rým, sloka, orientuje se v pojmech rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání	báseň, rým, sloka, poezie
		hlavní myšlenka díla, vlastní literární text
		postoje literárních postav
		próza
		bajka
		povídka
		pověst
		pohádka
		román
		divadelní představení
		hlavní a vedlejší postavy v próze
		přísloví a přirovnání
		nejznámější autoři dětské literatury

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
písemný projev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
čtení naslouchání mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
poslech literárních textů zážitkové čtení a poslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
písemný projev poslech literárních textů zážitkové čtení a poslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
poslech literárních textů zážitkové čtení a poslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tvarosloví		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
slovní zásoba skladba pravopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tvarosloví slovní zásoba skladba pravopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslech literárních textů zážitkové čtení a poslouchání tvořivé činnosti s literárním textem základní literární pojmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpráva, zkaz inzerát, jednoduché tiskopisy telegram, pozvánka a oznámení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik a vývoj jazyka. Rozpozná jazyk spis. a nespisovný. Uvede příklady, kde a kdy se užívá spis. jazyk.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Úvod o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka. Namaluje mapku nářečí a orientuje se v ní.	Jazyk a jeho útvary Nářečí a obecná čeština

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Rozumí pojmu dialektologie.	Jazykověda a její složky
		Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu i ve Stručné mluvnici české.	Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Užívá spisovnou výslovnost	Spisovná výslovnost
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích. Rozliší věty tázací zjišťovací a doplňovací.	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Dokáže označit slovotvorný základ, předpony, přípony. Určí, jestli bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony.	Slovotvorný základ, předpona a přípona
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná.	Slova příbuzná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.	Stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady.	Střídání hlásek při odvozování
		Skupiny hlásek při odvozování
		Zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat.	Skupiny hlásek při odvozování
		Zdvojené souhlásky
		Skupiny bě–bje, pě, vě–vje, mě–mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony.	Zdvojené souhlásky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
větě jednoduché i souvětí	Uvede příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Vyjmenuje přípony (–ina, –ík, –ice)	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování	Skupiny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Doplní předpony do zadaných slov. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí. rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. sběh–zběh).	Předpony s–/se–, z–/ze–, vz–/vze
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uvede, s kterými pády se pojí tyto předložky. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní.	Předložky s, z
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpozná, v jaké části slova se i–y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Rozliší významy slov lišících se i–y (bít–být). U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat koncovky sloves v přítomném i minulém čase.	Psaní i–y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, správně určí v textu.	druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná a látková. Správně píše PJ obecná a vlastní. Dokáže skloňovat vl. jména osobní a místní podle příslušných vzorů. Správně píše jejich koncovky.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu příd. jména určí u nich pád, rod, číslo, rod a vzor. Rozpozná př. jm. tvrdá, měkká a přivlastňovací. Koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže správně stupňovat přídavná jména..	Přídavná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje druhy zájmen, určí správně jejich druh. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek a správně je skloňuje. Zdůvodní psaní tečky za číslovkou řadovou. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. I složitější číslovky napíše slovy.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob) a tyto kategorie určit. Převede slovesné tvary z jednot. čísla do množ., z oznam. způsobu do podmiňovacího způsobu atd.	Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakteristické znaky základních větných členů. Pozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu pozná, kterým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem. Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (i s několikanásobným) a dokáže ho správně použít.	Základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí pravidlo shody přísudku i s několikanásobným podmětem a dokáže ho správně použít.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vymezí pojem vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu (ve větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování s použitím přímé řeči. Text člení do odstavců.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu. Práci rozčlení na odstavce, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Popis předmětu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis osoby
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Popis děje
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Používá přirovnání a rčení.	Popis osoby

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Z ukázek vyvodí charakteristické znaky.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Popis předmětu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis osoby
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Popis děje
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		Práce s informacemi

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výpisky a výtah
		encyklopedická hesla
		reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše postup jednoduchého pracovního úkonu.	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Dokáže sestavit výpisky a výtah z daného textu. Orientuje se v encyklopediích a umí si vypsat důležité údaje.	Práce s informacemi
		výpisky a výtah
		encyklopedická hesla
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozpozná reklamu a propagandu, včetně skryté a zaujímá k ní kritický postoj.	reklamní a propagační texty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vysvětlí, proč vznikly mýty a báje. Seznámí se s pojmem epos. Pracuje s ukázkami. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Mýty, báje, epos
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvede části, z kterých se bible skládá. Seznámí se s jejím obsahem (z hlediska literárního) i s několika postavami.	Bible
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek.	Pohádky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti. Srovná pověst a pohádku. Stručně vypráví přečtenou pověst (se zaměřením na místní region).	Pověsti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznámí se pojmem balada a jejími charakteristickými znaky.	Balada
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vysvětlí pojem dobrodružná literatura. Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury.	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním ukázky knih se zvířecím hrdinou.	Bajka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce s informacemi - výpisky a výtah - encyklopedická hesla - reklamní a propagační texty LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdvojené souhlásky		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Předpony s–/se–, z–/ze–, vz–/vze Tvarosloví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mýty, báje, epos Pověsti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Bible		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Popis děje Práce s informacemi - výpisky a výtah - encyklopedická hesla - reklamní a propagační texty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Bajka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
SLOH		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Podstatná jména rozliší podle významu a správně je skloňuje.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Podstatná jména (tvary označující části těla)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	Koncovky přídavných jmen píše pravopisně správně.	Přídavná jména

Český jazyk a literatura	7. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje vztažná zájmena. Dokáže správně vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu.	Zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Bezpečně pozná číslovku v textu. Dokáže rozhodnout, kdy bude za číslovkou tečka. Upevní si skloňování číslovek obě–dvě. Dokáže vysvětlit rozdíl (dvě hodiny–dvoje hodiny).	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozkazovacího způsobu. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Převede tvary se slovesy v činném rodě do trpného rodu.	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší příslovce. Píše je pravopisně správně. Dokáže příslovce stupňovat.	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže určit pády, se kterými se předložky pojí. Prohloubí si pravidlo psaní předložek s a z.	Předložky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami. Zvládá interpunkci.	Spojky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem.	Částice
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná význam citoslovcí. Napíše věty, v nichž užije citoslovce.	Citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	Získá znalosti a dovednosti v psaní velkých písmen.	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních

Český jazyk a literatura	7. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí věcný a mluvnický význam slova. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Dokáže vysvětlit význam některých rčení.	Význam slov
		Slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
		Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Objasní pojmy a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak.	Synonyma, homonyma, antonyma
		Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyhledá odborné názvy v textu. Terminologická sousloví rozliší na domácí a přejatá.	Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby.	Slov. zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a přídavných jmen. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a přídavných jmen, názvy dějů od sloves. Vytvoří zdrobněliny. Vysvětlí pojem přechylování.	Odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny.	Skládání
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí zkratky v textu.	Zkracování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné.	Věta jednočlenná a dvojčlenná

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy vět, uvede příklady.	Druhy vět podle funkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou. Určí správně přísudek slovesný složený.	Přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, podle kterých znaků pozná v. v. přísudkovou.	Vedlejší věta přísudková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větách podměty a určí, jestli jsou holé, rozvité nebo několikanásobné. Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného, uvede příklad.	Podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu podmětnou.	Vedlejší věta podmětná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předměty.	Předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, podle kterých znaků ji pozná. Vyhledá ji v textu a dokáže ji odlišit od v. v. podmětné.	Vedlejší věta předmětná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy příslověč. určení. Rozezná je v textu, dokáže se zeptat.	Příslovečná určení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje jejich druhy, vyhledá je v textu a určí je.	Vedlejší věty příslovečné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje přívlastek shodný a neshodný. Pozná přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející. Píše správně interpunkci.	Přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede znaky. Vyhledá větu přívlastkovou v textu.	Vedlejší věta přívlastková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá je v textu, určí je a píše správně interpunkci.	Několikanásobné větné členy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou. Napíše vypravování.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Pracuje s textem. Vypracuje umělecký popis.	Umělecký popis (líčení)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pracuje s textem, vytvoří osnovu. Napíše popis pracovního postupu.	Popis výrobku a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla.	Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Z textu vyvodí všechny důležité údaje. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.	Životopis - souvislý
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		- strukturovaný
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		- spisovatele
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Připraví výtah z textu, který si sám vybere.	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu. Účinně spolupracuje ve skupině. Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí život.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem		Umělecký popis (líčení)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Popis výrobku a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika
		Životopis - souvislý
		- strukturovaný
		- spisovatele
		Výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Bajka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vysvětlí pojem povídka. Charakterizuje hlavního hrdinu, uvede příklady povídek, které četl.	Povídka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy sloka, verš, rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu.	Poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí.	Balada a romance
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné i společné znaky.	Poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry. Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem.	Poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,		Próza

Český jazyk a literatura	7. ročník	
svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Drama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje charakteristické znaky a autory.	Moderní pohádky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Science–fiction
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Vývoj literatury od počátku po klasicismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje druh této literatury.	Moderní pohádky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Science–fiction
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Vývoj literatury od počátku po klasicismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vypravování Charakteristika		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Význam slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvarosloví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slov. zásoba a způsoby jejího obohacování Balada a romance		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.	Slovní zásoba tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Seznámí se s terminologií některých oborů. Vysvětlí pojem mezinárodní slovo a uvede příklad. Vyhledá v textu slova přejatá a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.	Slova přejatá a jejich pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Zopakuje a procvičí si probrané učivo o jednotlivých slovních druzích.	Slovní druhy podstatná jména

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		Skloňování obecných jmen přejatých
		Skloňování cizích vlastních jmen
		přídavná jména
		zájmena
		číslovky
		neohebné slovní druhy
		Slovesný vid
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyhledá v textu cizí vlastní jména a vyvodí, podle kterých vzorů se budou skloňovat. Naučí se skloňovat obecná přejatá jména.	Skloňování cizích vlastních jmen
	Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slova dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice.	Slovesný vid
	Vyvodí z textu, kterými slovními druhy jsou vyjádřeny větné ekvivalenty. Rozezná jednočlennou a dvojčlennou větu.	Věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zopakuje si učivo o základních větných členech.	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Určí, kterým slovním druhem jsou vyjádřeny.	Rozvíjející větné členy
		Několikanásobné větné členy, významový poměr
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi mini významový poměr. Správně napíše interpunkci.	Několikanásobné větné členy, významový poměr
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní stavbu souvětí podřadného. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.	Souvětí podřadné
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu hlavní a vedlejší, určí druh VV a vysvětlí interpunkci v souvětí.	Souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Znázorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci.	Souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. Do textu strávně doplní interpunkci.	Souvětí souřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vybere si libovolnou literární nebo filmovou postavu a vypracuje její charakteristiku.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Charakteristika literárních (nebo filmových) postav
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vypracuje dané slohové útvary. Dovede formulovat ústně i písemně.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Charakteristika literárních (nebo filmových) postav
		Referát a recenze
		Objednávka
		Pozvánka
		Přihláška
		Žádost.
		Výklad
		Úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vysvětlí, co je výklad a kde se používá. Vypracuje výklad. Uvede časopisy a knihy, z kterých čerpal informace.	Výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Získá informace o znacích typických pro úvahu. Dokáže vytvořit otázky k danému problému.	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a uvede příklady. Rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané).	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Charakteristika literárních (nebo filmových) postav
		Referát a recenze
		Objednávka
		Pozvánka
		Výklad
		Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu. Využívá získané vědomosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí život. Vytváří si ucelenější pohled na různé jevy.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Charakteristika literárních (nebo filmových) postav
		Referát a recenze
		Objednávka

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Pozvánka
		Přihláška
		Žádost.
		Výklad
		Úvaha
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zopakuje si základní informace z literární teorie.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Teorie literatury
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seznámí se s vývojem literatury od nejstarších dob do současnosti. Na základě četby ukázek představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů české literatury.	Dějiny literatury od klasicismu do konce 19. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Pracuje s literárním textem. Diskutuje o četbě, filmových a divadelních představeních, kultivovaně formuluje své dojmy. Navštěvuje školní knihovnu, zapojuje se do tvůrčí činnosti (časopis, soutěže). Navštěvuje kulturní akce	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Teorie literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Dějiny literatury od klasicismu do konce 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tvarosloví Skladba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Literatura Sloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Slova přejatá a jejich pravopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Referát a recenze, Přihláška Objednávka, Pozvánka, Žádost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Shrnutí o slohu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Shrnutí o slohu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Shrnutí o slohu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Referát a recenze,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Charakteristika literárních (nebo filmových) postav)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vyjmenuje slovanské jazyky a uvede, které z nich používají azbuku a které latinku. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské).	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Jazyky slovanské
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Vysvětlí pojmy: archaismus, historismus a neologismus.	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Pozná obecnou češtinu a některá nářečí.	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí spodobu znělosti. Vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo.	Zvuková stránka jazyka
		Pravopis
	Pozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku. Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním. Vyhledá nejznámější zkratky věd. titulů.	Tvoření slov
	Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná. V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíl mezi nimi. Uvede příklad sousloví. Vyhledá v textu odborné názvy.	Tvoření slov
		Význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	U podst. jmen určí správně všechny kategorie. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková.	Jména a jejich druhy
		Skloňování obecných jmen přejatých

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	U příd.jm. určí druh a všechny kategorie. Správně stupňuje.	Jména a jejich druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu zájmena a určí jejich druh.	Jména a jejich druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři… Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, gymnázium…).	Jména a jejich druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná, jestli je sloveso v čin. nebo trpném rodě. Rozpozná trpný rod opisný a zvratný. Převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Určí vid a tvoří vidové dvojice. Dokáže určit slovesnou třídu a vzor. Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky.	Slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná větu jednoduchou. Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek. Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální. Rozliší druh přísudku. Vyjmenuje druhy podmětu. Určí, který slovním druhem je podmět vyjádřen.	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zopakuje se a upevní učivo o rozvíjejících větných členech. Každý větný člen dokáže vyhledat v textu a blíže určit.	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní stavbu věty.	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným	Věta jednoduchá

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	podmětem. Vyhledá ve větě přístavek.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Shrne učivo o jednočlenných a dvojčlenných větách.	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Shrne poznatky o psaní čárek ve větě jednoduché. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí souřadné a podřadné.	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Dokáže provést rozbor složitého souvětí.	Souvětí
	Pozná vsuvku a odliší ji od vedlejší věty.	Vsuvka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší východisko a jádro výpovědi. Opraví pořádek slov v zadaných větách.	Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími příručkami.Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis . Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Jména a jejich druhy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. S jistotou používá přímou řeč.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování v umělecké oblasti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	V učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu.	Popis a charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Vyplní některé tiskopisy. Vyplní objednávku.	Tiskopisy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis.	Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje výklad nějakého odborného textu.	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pořídí si výtah z předneseného výkladu.	Výtah
	Úvaha- Vyhledá důležité myšlenky a vyjádří se k nim podle vlastních zkušeností.	Úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview.	Publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá v tisku komentář.	Zpravodajské útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton. Přečte si ukázku reportáže a fejetonu. Pokusí se o reportáž či o	Přechodné útvary

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	fejeton.	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší seriozní periodika od bulvárních.	Úvahové útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou situaci. Dokáže reprodukovat text a shrnout hlavní myšlenky. Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení. Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát. Píše věcně a gramaticky správně	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování v umělecké oblasti
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis a charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Životopis
		Výklad
		Výtah
		Úvaha
		Publicistické útvary
		Zpravodajské útvary
		Úvahové útvary
		Přechodné útvary
	Upevní si znalosti z literární teorie. Rozezná pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostnou lyriku, baladu, tragédii, komedii.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Teorie literatury
	Seznámí se s vývojem literatury od nejstarších dob do současnosti. Na základě četby ukázek představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů světové literatury.	Dějiny literatury od 20. stol. po současnost
	Žák se orientuje v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém provedení. Vytváří si názory na umělecké dílo. Nejznámější díla dokáže přiřadit k	Dějiny literatury od 20. stol. po současnost
		Katalogy knihoven, vyhledávání informací

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	autorovi. Má všeobecný kulturní přehled. Učí se vybírat si hodnotnou četbu. Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (encyklopedie, internet, CD ROM, dokumentární film…), zpracovat je a vhodně využít.	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace z různých zdrojů(katalogy knihoven, odborná literatura, internet aj.)	Katalogy knihoven, vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Publicistické útvary Zpravodajské útvary Přechodné útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slohová a komunikační výchova Literární výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Publicistické útvary Zpravodajské útvary Přechodné útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dějiny světové literatury Popis a charakteristika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Popis a charakteristika Vývoj českého jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slohová a komunikační výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Publicistické útvary Zpravodajské útvary Přechodné útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Publicistické útvary Zpravodajské útvary Přechodné útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Publicistické útvary Zpravodajské útvary Přechodné útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vypravování v umělecké oblasti Úvaha Popis a charakteristika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistické útvary Zpravodajské útvary Přechodné útvary		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	S anglickým jazykem se žáci postupně seznamují a učí se ho aktivně využívat v komunikaci, která odpovídá jejich věku a schopnostem. Pro žáky je důležité osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi

Název předmětu	Anglický jazyk
	zvukovou a grafickou stránkou. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování nových skutečností. Osvojování cizího jazyka napomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvyšování mobility jednotlivců. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí a jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Směřujeme žáky k dosažení úrovně A2 podle CEFR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Rozvoj slovní zásoby – tematické okruhy dle jednotlivých ročníků ŠVP. Gramatické kategorie: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý (být, mít, pravidelná a nepravidelná slovesa) a průběhový, předpřítomný čas, trpný rod, vyjadřování plánované a neplánované budoucnosti, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, otázky na podmět a předmět, číslovky základní a řadové, souvětí souřadné a podřadné, tvoření příslovcí koncovkou –ly, frekvenční příslovce, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, vedlejší věty vztažné a podmínkové. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v kmenových třídách a počítačové učebně. Učitel hojně využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčí a také možnosti čtení časopisů v anglickém jazyce. Žáci pracují jednotlivě, ve dvojicích a ve skupinách. V počítačové učebně využíváme programové vybavení školy pro anglický jazyk a také internetové stránky s vhodnými výukovými programy, krátká videa. Vedeme žáky k účasti ve vybraných soutěžích. **Časové vymezení:** Předmět se vyučuje po celou dobu základní školní docházky podle stanovené hodinové dotace.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učíme žáky propojovat poznatky z probíraných témat s jazykovými jevy a s širšími celky z jiných vzdělávacích oblastí; vedeme je k rozvoji jednotlivých jazykových dovedností, k uvědomělosti přípravy na vyučování a k volbě vhodných způsobů pro efektivní učení
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k samostatnému řešení učebních problémů tak, aby dokázali vyhledávat vhodné informace a

Název předmětu	Anglický jazyk
	využívali je ke splnění úkolu
	Kompetence komunikativní: učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky ústně a písemně; rozvíjíme schopnost žáků naslouchat promluvám ostatních lidí, rozumět jim, vhodně na ně reagovat, a to i v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: učíme žáky efektivně spolupracovat při řešení daných úkolů, upevňovat mezilidské vztahy, poskytnout pomoc, požádat o radu, vedeme je k hodnocení druhých, k sebehodnocení a k respektování jiného názoru
	Kompetence občanské: učíme žáky respektovat základní principy, zákony a společenské normy, porovnat naše tradice a kulturu se zvyky a problémy v anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku anglického jazyka - práce se slovníky, s časopisy, s gramatickými příručkami a na internetu
	Kompetence digitální: vedeme žáky k používání digitálních technologií; seznamujeme je s různými aplikacemi, aby si dovedli poradit s případnými problémy, zefektivnili si učení a usnadnili práci; při výuce používáme různé aplikace pro tvorbu online cvičení i online nástroje dodávané k učebnicím

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům a reaguje na ně při výuce verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI jednoduché pokyny pozdravy, představení, přání k narozeninám a Vánocům

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI jednoduché pokyny pozdravy, představení, přání k narozeninám a Vánocům
		slovní zásoba: rodina, hračky, oblečení, barvy, narozeniny, zvířata, Vánoce a další vybrané okruhy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	spojí mluvenou a psanou formu slova	slovní zásoba: rodina, hračky, oblečení, barvy, narozeniny, zvířata, Vánoce a další vybrané okruhy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	upevňuje si slovní zásobu používáním slov z tematických okruhů	slovní zásoba: rodina, hračky, oblečení, barvy, narozeniny, zvířata, Vánoce a další vybrané okruhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému textu s vizuální oporou	slovní zásoba: rodina, hračky, oblečení, barvy, narozeniny, zvířata, Vánoce a další vybrané okruhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	klade jednoduché otázky, odpovídá na jednoduché otázky, ve větách používá známá slova a slovní spojení	základní gramatické struktury: osobní a ukazovací zájmena, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být, číslovky 1 – 10, množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s, rozkazovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Pozdravy, pokyny, reakce na otázku, slovní zásoba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Pozdravy, pokyny, reakce na otázku, slovní zásoba		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům a reaguje na ně při výuce verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Jednoduché pokyny, dotazování na dovednosti a oblíbená jídla, jednoduchý popis a charakteristika, fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba - zvířata, barvy, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti, Vánoce a Velikonoce a další vybrané okruhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí mluvenou a psanou formu slova	Slovní zásoba - zvířata, barvy, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti, Vánoce a Velikonoce a další vybrané okruhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	upevňuje si slovní zásobu používáním slov z tematických okruhů	Slovní zásoba - zvířata, barvy, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti, Vánoce a Velikonoce a další vybrané okruhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému textu (psanému i mluvenému) s vizuální oporou	Slovní zásoba - zvířata, barvy, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti, Vánoce a Velikonoce a další vybrané okruhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		základní gramatické struktury - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pomocného slovesa „do“, rozkazovací způsob v běžných pokynech, předložky, dotazy na množství
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade jednoduché otázky a odpovídá na jednoduché otázky, ve větách používá známá slova a slovní spojení	základní gramatické struktury - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“, rozkazovací způsob v běžných pokynech, předložky, dotazy na množství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Pozdravy, pokyny, reakce na otázku, slovní zásoba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Pozdravy, pokyny, reakce na otázku, slovní zásoba,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s anglicky mluvícími zeměmi.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Uvítání a rozloučení, pokyny ve třídě, jednoduché otázky a odpovědi
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	průběhu výuky setkal, používá zdvořilostní fráze, pozdraví, rozloučí se	Uvítání a rozloučení, pokyny ve třídě, jednoduché otázky a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy : číslovky 1 – 20, zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, vybraná přídavná jména, oblečení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy : číslovky 1 – 20, zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, vybraná přídavná jména, oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	základní gramatické struktury užití „to“ a „toto“ při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být, mít“ a pomocného slovesa „do“, vazba „there is“, rozkazovací způsob v běžných pokynech, přít. čas průběhový při popisu svého oblečení, předložky „v“ a „na“
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní gramatické struktury užití „to“ a „toto“ při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být, mít“ a pomocného slovesa „do“, vazba „there is“, rozkazovací způsob v běžných pokynech, přít. čas průběhový při popisu svého oblečení, předložky „v“ a „na“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	klade jednoduché otázky a na položené otázky odpovídá	tematické okruhy : číslovky 1 – 20, zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, vybraná přídavná jména, oblečení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pomocí vybraných přídavných jmen jednoduše popíše osoby i předměty	tematické okruhy : číslovky 1 – 20, zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby,

Anglický jazyk	3. ročník	
		nábytek, osoby, vybraná přídavná jména, oblečení
		základní gramatické struktury užití „to“ a „toto“ při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být, mít“ a pomocného slovesa „do“, vazba „there is“, rozkazovací způsob v běžných pokynech, přít. čas průběhový při popisu svého oblečení, předložky „v“ a „na“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Pozdravy, pokyny, reakce na otázku, slovní zásoba,		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v každodenních situacích	MLUVENÍ žádost
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		pozdravy
		rozhovor na dané téma
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí získat informace od druhých lidí	MLUVENÍ žádost
		rozhovor na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	umí jednoduše formulovat vlastní myšlenky	rozhovor na dané téma

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	uplatňuje slovní zásobu v oblastech: čísla, rodina, jídlo, zvířata, dny v týdnu, volný čas, počasí, abeceda, barvy, měsíce, oblečení, roční období, nábytek	MLUVENÍ žádost
		pozdravy
		rozhovor na dané téma
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte foneticky správně jednoduchý text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí obsahu a vyhledá v textu požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže vlastními slovy reprodukovat přečtený text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí poslechovým textům z následujících oblastí: čísla, rodina, jídlo, zvířata, dny v týdnu, volný čas, počasí, abeceda, barvy, měsíce, oblečení, roční období, nábytek	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i konverzace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduché konverzaci v následujících oblastech: čísla, rodina, jídlo, zvířata, dny v týdnu, volný čas, počasí, abeceda, barvy, měsíce, oblečení, roční období, nábytek	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i konverzace
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	napíše jednoduché texty a příběhy v oblastech: čísla, rodina, jídlo, zvířata, dny v týdnu, volný čas, počasí, abeceda, barvy, měsíce, oblečení, roční období, nábytek	PSANÍ jednoduchý dopis
		jednoduchý příběh

Anglický jazyk	4. ročník	
		jednoduchý text na vybraná témata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže písemně odpovědět na obdržené zprávy	PSANÍ jednoduchý dopis
		písemná žádost
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	dokáže správně vyplnit osobní formulář	vyplnění formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy,pravidla komunikace v běžných,každodenních situacích,poděkování, představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pozdravy,pravidla komunikace v běžných,každodenních situacích,poděkování, představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Pozdravy, pokyny, reakce na otázku, slovní zásoba,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jednoduché rozhovory		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v každodenních situacích	MLUVENÍ žádost
		pozdravy
		rozhovor na dané téma

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí získat informace od druhých lidí	MLUVENÍ žádost
		pozdravy
		rozhovor na dané téma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	umí jednoduše formulovat vlastní myšlenky	MLUVENÍ žádost
		pozdravy
		rozhovor na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uplatňuje slovní zásobu v oblastech: čísla do 100, abeceda, rodina, domácí mazlíčci, školní předměty, určování času, denní aktivity a volný čas	MLUVENÍ žádost
		rozhovor na dané téma
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte foneticky správně jednoduchý text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí obsahu a vyhledá v textu požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže vlastními slovy reprodukovat přečtený text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí poslechovým textům z následujících oblastí: čísla do 100, abeceda, rodina, domácí mazlíčci, školní předměty, určování času, denní aktivity a volný čas	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i konverzace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	porozumí jednoduché konverzaci v následujících oblastech: čísla, abeceda, rodina, školní předměty,	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	předložky místa a času, oblečení a popis osoby	konverzace
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduché texty a příběhy v oblastech: čísla do 100, abeceda, rodina, domácí mazlíčci, školní předměty, určování času, denní aktivity a volný čas	PSANÍ jednoduchý dopis
		jednoduchý příběh
		jednoduchý text na vybraná témata
		písemná žádost
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže písemně odpovědět na obdržené zprávy	písemná žádost
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	dokáže správně vyplnit osobní formulář	vyplnění formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pozdravy, pravidla komunikace v běžných,každodenních situacích,poděkování, představení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání zemí a jejich charakteristika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, pravidla komunikace v běžných,každodenních situacích,poděkování, představení		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v každodenních situacích	MLUVENÍ žádost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		pozdravy
		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí získat informace od druhých lidí	MLUVENÍ žádost
		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí jednoduše formulovat vlastní myšlenky	rozhovor na dané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	uplatňuje slovní zásobu v oblastech: dům, město, popis osoby, oblečení, můj život, sporty, řadové číslovky, měsíce a data, domácí práce, zvířata, dovolená	rozhovor na dané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte foneticky správně jednoduchý text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu a vyhledá v textu požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže vlastními slovy reprodukovat přečtený text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí poslechovým textům z následujících oblastí: uplatňuje slovní zásobu v oblastech: dům, město, popis osoby, oblečení, můj život, sporty, řadové číslovky, měsíce a data, domácí práce, zvířata, dovolená	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí jednoduché konverzaci v následujících oblastech:uplatňuje slovní zásobu v oblastech: sporty, řadové číslovky, měsíce a data, domácí práce, zvířata, prázdniny, jídlo a pití, místa ve světě a počasí	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i konverzace

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty a příběhy v oblastech: uplatňuje slovní zásobu v oblastech: dům, město, popis osoby, oblečení, můj život, sporty, řadové číslovky, měsíce a data, domácí práce, zvířata, dovolená	PSANÍ jednoduchý dopis
		jednoduchý příběh
		jednoduchý text na vybraná témata
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže písemně odpovědět na obdržené zprávy	PSANÍ jednoduchý dopis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		jednoduchý text na vybraná témata
		písemná žádost
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže správně vyplnit osobní formulář	vyplnění formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v každodenních situacích umí získat informace od druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v oblastech: domácí práce, dovolená		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v každodenních situacích	MLUVENÍ žádost
		pozdravy
		rozhovor na dané téma

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí získat informace od druhých lidí	MLUVENÍ žádost
		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí jednoduše formulovat vlastní myšlenky	MLUVENÍ žádost
		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	uplatňuje slovní zásobu v oblastech: prázdniny, jídlo, moje země, svět, počasí, zábava a volný čas, plánování, Velká Británie	rozhovor na dané téma
		vyplnění formuláře
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte foneticky správně jednoduchý text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu a vyhledá v textu požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže vlastními slovy reprodukovat přečtený text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí poslechovým textům z následujících oblastí: prázdniny, jídlo, moje země, svět, počasí, zábava a volný čas, plánování, Velká Británie	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí jednoduché konverzaci v následujících oblastech: prázdniny, jídlo, moje země, svět, počasí, zábava a volný čas, plánování, Velká Británie	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže správně vyplnit osobní formulář	vyplnění formuláře
		písemná žádost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty a příběhy v oblastech: prázdniny, jídlo, moje země, svět, počasí, zábava a volný čas, plánování, Velká Británie	PSANÍ jednoduchý dopis
		jednoduchý příběh

Anglický jazyk	7. ročník	
		jednoduchý text na vybraná témata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže písemně odpovědět na obdržené zprávy	PSANÍ jednoduchý dopis
		jednoduchý text na vybraná témata
		písemná žádost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce s anglickými časopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká Británie, USA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Velká Británie, USA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velká Británie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prázdniny, jídlo, moje země, svět, počasí, zábava a volný čas, plánování, Velká Británie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní katastrofy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s anglickými časopisy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v každodenních situacích	MLUVENÍ žádost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		pozdravy
		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí získat informace od druhých lidí	MLUVENÍ žádost
		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí jednoduše formulovat vlastní myšlenky	MLUVENÍ žádost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	uplatňuje slovní zásobu v oblastech: rodina, životní příběh, pozvání, záliby, budoucnost, nabídka pomoci, vesmír, předpovědi, přírodní katastrofy, vybavení domu, města, popis cesty, plánování blízké budoucnosti	rozhovor na dané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte foneticky správně jednoduchý text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu a vyhledá v textu požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže vlastními slovy reprodukovat přečtený text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí poslechovým textům z následujících oblastí: rodina, životní příběh, pozvání, záliby, budoucnost, nabídka pomoci, vesmír, předpovědi, přírodní katastrofy, vybavení domu, města, popis cesty, plánování blízké budoucnosti	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	porozumí jednoduché konverzaci v následujících oblastech: rodina, životní příběh, pozvání, záliby,	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat	budoucnost, nabídka pomoci, vesmír, předpovědi, přírodní katastrofy, vybavení domu, města, popis cesty, plánování blízké budoucnosti	konverzace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty a příběhy v oblastech: rodina, životní příběh, pozvání, záliby, budoucnost, nabídka pomoci, vesmír, předpovědi, přírodní katastrofy, vybavení domu, města, popis cesty, plánování blízké budoucnosti	PSANÍ jednoduchý dopis
		jednoduchý příběh
		jednoduchý text na vybraná témata
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže písemně odpovědět na obdržené zprávy	PSANÍ jednoduchý dopis
		jednoduchý text na vybraná témata
		písemná žádost
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže správně vyplnit osobní formulář	vyplnění formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
moje rodina, popis oblečení, životní příběh záliby,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká Británie - historie, Londýn, New York		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Velká Británie - historie, Londýn, New York		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí, přírodní katastrofy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velká Británie - historie, Londýn		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v každodenních situacích	MLUVENÍ žádost
		pozdravy
		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí získat informace od druhých lidí	MLUVENÍ žádost
		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí jednoduše formulovat vlastní myšlenky	MLUVENÍ žádost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rozhovor na dané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	uplatňuje slovní zásobu v oblastech: ambice, zkušenosti, zdraví, části těla, příkazy, počasí, životní prostředí a jeho změny, bezpečné prostředí na internetu	rozhovor na dané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte foneticky správně jednoduchý text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu a vyhledá v textu požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže vlastními slovy reprodukovat přečtený text	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čtení textu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí poslechovým textům z následujících oblastí: ambice, zkušenosti, zdraví, části těla, příkazy, počasí, životní prostředí a jeho změny, bezpečné prostředí na internetu	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	porozumí jednoduché konverzaci v následujících oblastech: ambice, zkušenosti, zdraví, části těla, příkazy,	POSLECH poslechová cvičení - souvislé mluvené texty i

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	počasí, životní prostředí a jeho změny, bezpečné prostředí na internetu	konverzace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty a příběhy v oblastech: ambice, zkušenosti, zdraví, části těla, příkazy, počasí, životní prostředí a jeho změny, bezpečné prostředí na internetu	jednoduchý příběh
		jednoduchý text na vybraná témata
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže písemně odpovědět na obdržené zprávy	PSANÍ jednoduchý dopis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		písemná žádost
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže správně vyplnit osobní formulář	vyplnění formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zdraví, životní prostředí a jeho změny,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdraví, části těla, počasí, životní prostředí a jeho změny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Velká Británie - osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zdraví, části těla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velká Británie - osobnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Velká Británie - osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní prostředí a jeho změny,		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávacího předmětu Ruský jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní a písemný projev. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizovány hrami, dramatizací a pod. Zároveň umožňujeme osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v ruském jazyce, které umožní žákům porozumět, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci zvládnou čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů. V rámci výuky ruského jazyka dojdou k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti a k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou též jazykové hry, soutěže, recitace či zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá jak v kmenové třídě s interaktivní tabulí, příležitostně v počítačové učebně.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Časové vymezení: Vzdělávací předmět Ruský jazyk je do výuky zařazen jako Další cizí jazyk v 7. - 9. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** seznamujeme žáky s různými zdroji informací a vedeme je k jejich požívání; střídáme různé metody a formy práce; podporujeme zvídavost žáků, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení problémů vyžadujících znalost cizího jazyka, k orientaci v cizím jazykovém prostředí, k projektovému vyučování, k plánování práce, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke schopnosti formulovat a vyjádřit, myšlenku tak, aby partner porozuměl, k dovednosti jednoduše a srozumitelně popsat situaci, k nonverbální komunikaci, využití intonace, důrazu, k prezentaci výsledků vlastní práce
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k práci ve dvojicích, skupinách, k respektování jiného názoru při týmové práci, k budování sebevědomí, k sebehodnocení a hodnocení druhých; žáky c hválíme za pokrok ve studiu, povzbuzujeme a motivujeme, vytváříme zdravé klima v kolektivu
	Kompetence občanské: vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, ke schopnosti empatie, ke slušnému chování, k respektování pravidel cizí země, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými, k porozumění jiným zvykům a vztahům v cizích zemích
	Kompetence pracovní: snažíme se naučit žáky systematické práci, vhodnému rozvržení svých úkolů; dbáme na to, aby žáci plnili své povinnosti a závazky. Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění
	Kompetence digitální: využíváme digitální technologie pro osvojování slovní zásoby, správnou výslovnostžákůakprocvičováníučiva; využívámeonlineaplikaceproseznámenís vybranými reáliemi; vedeme žáky k využívání různých aplikací pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu a následnému sdílení vyučujícímu a spolužákům; vedeme žáky k

Název předmětu	Ruský jazyk
	dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám., které se vztahují k běžným tématům.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednoduché literární útvary – říkadla, rozpočitávadla, pohádky. Práce s textem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednoduché literární útvary – říkadla, rozpočitávadla, pohádky. Práce s textem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	MLUVENÍ Slovní zásoba. Základy výslovnosti. Intonace. Pozdravy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.	Seznamování, telefonování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá.	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Poděkování a reakce na ně.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rusko. Osobnosti ruské kultury.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují	Slovní zásoba.

Ruský jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá	na ně.	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, …	PSANÍ Azbuka.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní gramatické struktury a typy vět.	Mluvnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MLUVENÍ Slovní zásoba. Základy výslovnosti. Intonace. Pozdravy. Seznamování, telefonování. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Poděkování a reakce na ně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rusko. Osobnosti ruské kultury. Slovní zásoba. MLUVENÍ Slovní zásoba. Základy výslovnosti. Intonace. Pozdravy. Seznamování, telefonování. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Poděkování a reakce na ně. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednoduché literární útvary – říkadla, rozpočitávadla, pohádky. Práce s textem. PSANÍ Azbuka. MLUVNICE Mluvnice.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednoduché literární útvary – říkadla, rozpočitávadla, pohádky.		

Ruský jazyk	7. ročník	
Práce s textem. POSLECH S POROZUMĚNÍM Rusko. Osobnosti ruské kultury. Slovní zásoba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MLUVENÍ Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Poděkování a reakce na ně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rusko. Osobnosti ruské kultury. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednoduché literární útvary – říkadla, rozpočitávadla, pohádky. Práce s textem. PSANÍ Azbuka.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednoduché literární útvary -
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Práce s jednoduchým textem se slovníkem.

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	MLUVENÍ Pozvání – přijetí a odmítnutí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy ….	Rodina.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá.	Povolání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	POSLECH S POROZUMĚNÍM Moskva.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Osobnosti ruské literatury.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně.	Školy v Rusku.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	PSANÍ Datum.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, …	Měsíce.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Adresa.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní gramatické struktury a typy vět.	Mluvnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
POSLECH S POROZUMĚNÍM Moskva. Osobnosti ruské literatury.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Školy v Rusku. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednoduché literární útvary - Práce s jednoduchým textem se slovníkem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
POSLECH S POROZUMĚNÍM Moskva. Osobnosti ruské literatury. Školy v Rusku. MLUVENÍ Pozvání – přijetí a odmítnutí. Rodina. Povolání. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednoduché literární útvary - Práce s jednoduchým textem se slovníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MLUVENÍ Pozvání – přijetí a odmítnutí. Rodina. Povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MLUVENÍ Pozvání – přijetí a odmítnutí. Rodina. Povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
POSLECH S POROZUMĚNÍM Moskva. Osobnosti ruské literatury. Školy v Rusku. MLUVENÍ Pozvání – přijetí a odmítnutí. Rodina.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Povolání. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednoduché literární útvary - Práce s jednoduchým textem se slovníkem. PSANÍ Datum. Měsíce. Adresa. MLUVNICE Mluvnice.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Orientace ve městě, cestování.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Práce s jednoduchým textem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Práce s krátkým textem za pomoci slovníku.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy ….	MLUVENÍ Škola a studium.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Nakupování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	Vyjádření možnosti a nemožnosti, zákazu, lítosti,

Ruský jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá	srovnání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	POSLECH S POROZUMĚNÍM Petrohrad.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Ruští umělci 20. století.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času….	PSANÍ Dopis (mail).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Jídlo.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní gramatické jevy.	Mluvnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Škola a studium. Nakupování. Vyjádření možnosti a nemožnosti, zákazu, lítosti, srovnání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Orientace ve městě, cestování. Práce s jednoduchým textem. Práce s krátkým textem za pomoci slovníku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	9. ročník	
POSLECH S POROZUMĚNÍM Petrohrad. Ruští umělci 20. století. MLUVENÍ Škola a studium. Nakupování. Vyjádření možnosti a nemožnosti, zákazu, lítosti, srovnání. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Orientace ve městě, cestování. Práce s jednoduchým textem. Práce s krátkým textem za pomoci slovníku. PSANÍ Dopis (mail). Jídlo.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
PSANÍ Dopis (mail). Jídlo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
PSANÍ Dopis (mail). Jídlo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
POSLECH S POROZUMĚNÍM Petrohrad. Ruští umělci 20. století. MLUVENÍ Škola a studium. Nakupování. Vyjádření možnosti a nemožnosti, zákazu, lítosti, srovnání. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Orientace ve městě, cestování. Práce s jednoduchým textem.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Práce s krátkým textem za pomoci slovníku. PSANÍ Dopis (mail). Jídlo.		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávacího předmětu Německý jazyk vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen důraz na dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní a písemný projev. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizovány hrami, dramatizací a pod. Zároveň umožňujeme osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v německém jazyku, které umožní žákům porozumět, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci zvládnou čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů. V rámci výuky německého jazyka dojdou k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti a k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	**Obsahové vymezení:**

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou též jazykové hry, soutěže, recitace či zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá jak v kmenové třídě s interaktivní tabulí, příležitostně v počítačové učebně. **Časové vymezení:** Vzdělávací předmět Německý jazyk je do výuky zařazen jako Další cizí jazyk v 7. - 9. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k pochopení systému německé mluvnice, k rozvoji jednotlivých dovedností a jazykové paměti, k uvědomělosti přípravy na vyučování, k práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení problémů vyžadujících znalost cizího jazyka, k orientaci v cizím jazykovém prostředí, k projektovému vyučování, k plánování práce, rozdělení úkolů, přenesení do praxe.
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke schopnosti formulovat a vyjádřit, myšlenku tak, aby partner porozuměl, k dovednosti jednoduše a srozumitelně popsat situaci, k nonverbální komunikaci, využití intonace, důrazu, k prezentaci výsledků vlastní práce
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k práci ve dvojicích, skupinách, k respektování jiného názoru při týmové práci, k budování sebevědomí, k sebehodnocení a hodnocení druhých
	Kompetence občanské: vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, ke schopnosti empatie, ke slušnému chování, k respektování pravidel cizí země, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými, k porozumění jiným zvykům a vztahům v cizích zemích
	Kompetence pracovní: snažíme se naučit žáky systematické práci, vhodnému rozvržení svých úkolů; dbáme na to, aby žáci plnili své povinnosti a závazky; vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí

Název předmětu	Německý jazyk
	pracovní uplatnění
	Kompetence digitální: využíváme digitální technologie pro osvojování slovní zásoby, správnou výslovnost žáků a k procvičování učiva. Využíváme online aplikace pro seznámení s vybranými reáliemi; vedeme žáky k využívání různých aplikací pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu a následnému sdílení vyučujícímu a spolužákům; vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	čte foneticky správně jednoduchý text a věty	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM pozdravy, představování, poděkování
		já a moje rodina
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu a vyhledá v textu požadované informace, orientuje se v krátkém textu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM pozdravy, představování, poděkování
		já a moje rodina
		německy mluvící země
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručná sdělení z přečteného textu	já a moje rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým větám a otázkám	německy mluvící země
		MLUVENÍ pozdravy, představování, poděkování, správná výslovnost, pokyny
		adresa – jednoduchý formulář

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyslovuje a čte nahlas jednoduché věty, stručná sdělení ze známé slovní zásoby	MLUVENÍ pozdravy, představování, poděkování, správná výslovnost, pokyny
		německy mluvící země – základní informace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí základním frázím a jednoduchým větám na základě zvládnuté slovní zásoby	MLUVENÍ pozdravy, představování, poděkování, správná výslovnost, pokyny
		německy mluvící země – základní informace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým pokynům užívaných při vyučování	MLUVENÍ pozdravy, představování, poděkování, správná výslovnost, pokyny
		německy mluvící země – základní informace
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí základní údaje o sobě a své rodině (jméno, věk, adresa)	rozhovor na dané téma – Já a moje rodina, zábava a volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do velmi jednoduché konverzace (jméno, věk, adresa)	rozhovor na dané téma – Já a moje rodina, zábava a volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí jednoduše formulovat vlastní myšlenky	rozhovor na dané téma – Já a moje rodina, zábava a volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uplatňuje slovní zásobu v oblastech: moje rodina, zábava a volný čas	rozhovor na dané téma – Já a moje rodina, zábava a volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí poslechovým textům z následujících oblastí: moje rodina, zábava a volný čas	POSLECH poslechová cvičení – jednoduché mluvené texty i konverzace (pozdravy, pokyny, moje rodina, zájmy a záliby)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí jednoduché konverzaci v následujících oblastech: moje rodina, zábava a volný čas	POSLECH poslechová cvičení – jednoduché mluvené texty i konverzace (pozdravy, pokyny, moje rodina, zájmy a záliby)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	zvládá pravopis základních slovíček	PSANÍ pravopis slovíček,určitý a neurčitý člen,psaní

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		číslovek,barev, slovesa sein a haben,mögen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatická struktura věty, typy vět	slovosled ve větě oznamovací a tázací, zápor
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže správně vyplnit osobní formulář	vyplnění jednoduchého formuláře - adresa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text a příběh v oblastech: moje rodina, zábava a volný čas	jednoduchý text na vybraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MLUVENÍ pozdravy, představování, poděkování, správná výslovnost, pokyny rozhovor na dané téma – Já a moje rodina, zábava a volný čas		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MLUVENÍ pozdravy, představování, poděkování, správná výslovnost, pokyny německy mluvící země – základní informace		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělení informací o sobě a své rodině, zapojení do jednoduché konverzace	MLUVENÍ informace o sobě a své rodině
		rozhovor na dané téma – Já a moje koníčky, záliby, můj denní program

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat průběh běžného dne, určit čas rozumí základním frázím a jednoduchým větám na základě zvládnuté slovní zásoby poskytuje jednoduché informace	určování času – hodiny , režim dne (průběh dne)
		kolní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin (základní informace)
		rozhovor na dané téma – Já a moje koníčky, záliby, můj denní program
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí základní údaje o svých zálibách, umí popsat průběh běžného dne zapojí se do velmi jednoduché konverzace umí jednoduše formulovat vlastní myšlenky uplatňuje slovní zásobu v oblastech: zvířata, záliby („Hobbys“)	zvířata, jídlo, nápoje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozhovor na dané téma – Já a moje koníčky, záliby, můj denní program
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte foneticky správně jednoduchý text a věty rozumí obsahu a vyhledá v textu požadované informace, orientuje se v krátkém textu stručná sdělení z přečteného textu, pracuje se slovníkem	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM čas, režim dne, školní potřeby, zvířata, jídlo a nápoje německy mluvící země
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí poslechovým textům z následujících oblastí: zábava a volný čas, cizí země	POSLECH poslechová cvičení – jednoduché mluvené texty i konverzace (moje zájmy, německy mluvící země)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže odpovědět na jednoduché otázky po vyslechnutí nahrávky	POSLECH poslechová cvičení – jednoduché mluvené texty i konverzace (moje zájmy, německy mluvící země)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá pravopis nových slovíček, umí používat časové předložky.	PSANÍ množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, časové předložky in, um, am

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže ve větách použít správné tvary sloves.	Vazba es gibt, neosobní podmět, časování nepravidelných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text a příběh v oblastech: moje záliby, denní režim	jednoduchý text na vybraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
informace o sobě a své rodině určování času – hodiny , režim dne (průběh dne) školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin (základní informace) zvířata, jídlo, nápoje rozhovor na dané téma – Já a moje koníčky, záliby, můj denní program		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
informace o sobě a své rodině určování času – hodiny , režim dne (průběh dne) školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin (základní informace) zvířata, jídlo, nápoje rozhovor na dané téma – Já a moje koníčky, záliby, můj denní program		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslechová cvičení – jednoduché mluvené texty i konverzace (moje zájmy, německy mluvící země)		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu středně náročných textů	MLUVENÍ počasí, roční období, narozeniny, cestování, pozdrav a dopis z prázdnin
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí popsat lidské tělo rozumí základním frázím a jednoduchým větám na základě zvládnuté slovní zásoby Zná základní informace o německy mluvících zemích.	lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, německy mluvící země, orientace ve městě
		rozhovor na dané téma – Já a moje prázdniny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	sdělí základní informace o prožitých prázdninách, svých zážitcích zapojí se do konverzace prostřednictvím běžných výrazů Poskytuje požadované informace. uplatňuje slovní zásobu v dané oblasti	rozhovor na dané téma – Já a moje prázdniny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v delším textu, při četbě složitějších textů používá slovník rozumí obsahu a vyhledá v textu požadované informace stručná sdělení z přečteného textu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM roční období, narozeniny, oblečení, lidské tělo a zdraví, záliby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		cestování, pozdrav a dopis z prázdnin
		německy mluvící země
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí poslechovým textům	POSLECH poslechová cvičení – roční období, počasí, oblečení, cestování, volný čas, německy mluvící země)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	dokáže odpovědět na otázky vztahující se k vyslechnutému textu	POSLECH poslechová cvičení – roční období, počasí, oblečení, cestování, volný čas, německy mluvící země)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvládá pravopis vět s předložkami.	PSANÍ skloňování osobních zájmen – 1.,3.,4. pád, řadové číslovky, předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Užívá slovesa v přítomném a budoucím čase.	Skloňování způsobových sloves , sloveso werden.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vytváří jednoduché věty i souvětí. Vyplní formulář a napíše stručný životopis	Souvětí a slovosled v souvětí, vedlejší věty.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tvoří věty v rozkazovacím způsobu.	Rozkazovací způsob
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	orientuje se v plánu města, popíše město, cestu k památce	in der Stadt (plán města, popis města)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MLUVENÍ počasí, roční období, narozeniny, cestování, pozdrav a dopis z prázdnin lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, německy mluvící země, orientace ve městě rozhovor na dané téma – Já a moje prázdniny ČTENÍ S POROZUMĚNÍM roční období, narozeniny, oblečení, lidské tělo a zdraví, záliby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
in der Stadt (plán města, popis města), orientace ve městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pozdrav a dopis z prázdnin lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, německy mluvící země, orientace ve městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
pozdrav a dopis z prázdnin lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, německy mluvící země, orientace ve městě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pozdrav a dopis z prázdnin lidské tělo, zdraví, volný čas, záliby, německy mluvící země, orientace ve městě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, symboliku terminologii a jejich způsoby využití vhodně volené vzhledem k jejich věku a již osvojeným dovednostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace a dovednost provádět je, pochopit proč je operace prováděna předloženým postupem a také se učí operaci propojit s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické

Název předmětu	Matematika
	útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových aritmetických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní **Organizační vymezení:** povinný předmět vyučován v kmenových učebnách. Ve výuce se využívá klasických i inovativních výukových forem. Určitá témata mohou žáci vyvozovat nebo procvičovat pomocí digitálních zařízení a dalších vhodných pomůcek. Vedeme žáky k účasti ve vybraných soutěžích **Časové vymezení:** Předmět je vyučován po celou dobu základní školní docházky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Fyzika • Chemie • Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učíme žáky pracovat s matematickými termíny, znaky a symboly, analyzovat úkoly a řešit je převážně samostatně, vedeme žáky k sebehodnocení, aby měli prostor pro zažití vlastního úspěchu, uvádíme obsah úkolů do souvislosti s běžným životem a posilujeme logické myšlení, směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich propojení, k využívání v procesu učení a tím i vytváření ucelenějšího pohledu na matematiku, učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskuzi o nich
	Kompetence k řešení problémů: učíme žáky přemýšlet o nesrovnalostech, promýšlet způsob řešení úkolů, využívat k tomu vlastního úsudku,

Název předmětu	Matematika
	vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, hledat jejich shodné, podobné a odlišné znaky, objevovat různé varianty řešení; samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, používat zavedené a logické matematické postupy, pracovat s chybou, ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, využívat poznatky z matematiky v praktickém životě
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k formulování a výstižnému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu; učíme porozumět různým typům textů a záznamů, grafům, diagramům, učíme žáky spolupracovat při práci ve dvojicích nebo ve skupinách, naslouchat při prezentaci jiných návrhů řešení
	Kompetence sociální a personální: učíme žáky spolupracovat v různorodých skupinách při řešení úloh, měnit si role při práci ve skupinách, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, hodnotit podíl vlastní práce a přínos pro celou skupinu, poskytnout pomoc nebo o ni požádat; snažíme se, aby se žák naučil přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, učíme respektovat různá hlediska a čerpat ponaučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: pomáháme žákům uvědomovat si školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu; vedeme žáka k chápání základní ekologické souvislosti a enviromentálních problémů na základě řešení příkladů z praxe, diskuzí nad příklady pomáháme chápat ekologické i další problémy
	Kompetence pracovní: vedeme žáka k plnění stanovených povinností, kontrolujeme a vyžadujeme plnění jeho povinností a učíme ho pracovat svědomitě a zodpovědně v domácí přípravě; seznamujeme žáky s bezpečností práce ve vyučování a vyžadujeme její dodržování, vedeme je k bezpečnému zacházení s rýsovacími potřebami a učíme je připravit si je k práci tak, aby plnily svoji funkčnost
	Kompetence digitální: podporujeme žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních technologií při přípravě na vyučování i při práci ve škole formou různých aplikací vhodných pro výuku a vzdělávání nebo formou doporučení digitálních zdrojů vhodných pro samostatné opakování a procvičování učiva; učíme žáky využívat různé aplikace pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu (referáty, zpracování dat v tabulkových procesorech) a následně vytvořené práce sdílet svému vyučujícímu nebo spolužákům; vhodně volíme využití digitálních technologií v průběhu hodin k procvičování, záznamu vlastní práce žáků i k hledání nových a relevantních

Název předmětu	Matematika
	informací k probíranému učivu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K posílení počtu hodin jsme přistoupili z toho důvodu, že matematika je jeden ze stěžejních předmětů ZŠ a pomáhá svým charakterem rozvíjet nejen KK, ale i logické myšlení, paměť a schopnost uvažovat o problému. Navíc je matematika základem pro některé další přírodovědné obory.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 20
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše číslo 0 – 20	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	doplní chybějící čísla v řadě	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY číselná řada
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY číselná řada
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla v oboru 0–20 bez a s přechodem přes desítku	počet. operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání a	slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace	porovnávání čísel v oboru do 20	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n - více, méně	slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí vyplnit tabulky v pracovním sešitě, orientuje se v jednoduchých schématech	práce s tabulkami
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznámí se se základními jednotkami času, čte a nastavuje celé hodiny	čas a orientace v čase
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává, pojmenuje a načrtne geometrické útvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, uvede příklady ve svém okolí	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se se základními tělesy, pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	kvádr, krychle, válec, koule modelování pomocí stavebnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Geometrie v rovině a prostoru základní útvary v rovině čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník základní útvary v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Závislosti,vztahy a práce s daty závislosti a jejich vlastnosti, tabulky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Číslo a početní operace obor přirozených čísel do 20 zápis čísla v desítkové soustavě vlastnosti počet. operací s přirozenými čísly slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace obor přirozených čísel do 20		

Matematika	1. ročník	
zápis čísla v desítkové soustavě vlastnosti počet. operací s přirozenými čísly slovní úlohy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla podle posloupnosti	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 100, zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po desítkách, po jedné	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 100, zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 100, zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umístí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	porovnává čísla, zaokrouhluje na desítky	vlastnosti početních operaci s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá násobky deseti i k dvojcifernému číslu	sčítání a odčítání přirozených čísel do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	přičítá a odčítá jednociferná čísla k dvojcifernému bez	sčítání a odčítání přirozených čísel do 100

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly	přechodu a s přechodem přes základ 10	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělení čísly 0,1,2,3,4,5,10, čísly 6,7,8,9 násobí při záměně činitelů	malá násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy na +, -, x, :	slovní úlohy a řešení úloh z běžného života
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu ,, o x více (méně)	slovní úlohy a řešení úloh z běžného života
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí vytvořit množstevní ceník, umí porovnat cenu výrobků,rozumí významům sleva, levnější	počítání s penězi, způsoby placení
		slovní úlohy a řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři, sleduje různé časové intervaly, používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	časové údaje – čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů, třídí soubor objektů	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY diagramy, tabulky
		tabulková evidence zadaných údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nakreslí a pojmenuje rovnou a křivou čáru, lomenou čáru, přímku, bod, úsečku, polopřímku, souměrné útvary	rozeznává, pojmenuje a načrtne geometrické útvary - přímka, úsečka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, uvede příklady ve svém okolí
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vybere kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec	seznámí se se základními tělesy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary podle zadání, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	orientuje se v prostoru - vpravo,vlevo, před, za
		seznámí se se základními tělesy
		pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí porovnat i změřit délku úseček a provede odhad	měření délky,
		odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek

Matematika	2. ročník	
		porovná rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí narýsovat úsečku dané délky (s malou tolerancí)	porovná rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznámí se s jednotkami délky, objemu a hmotnosti	základní jednotky délky, objemu a hmotnosti
		porovná rovinné útvary a tělesa stejného typu podle velikosti
Nepřiřazené učivo		
		základní útvary v rovině a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a jejich vlastnosti diagramy, tabulky časové údaje – čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina měření délky, hmotnosti, objemu jednotky : centimetr, litr, kilogram tabulková evidence zadaných údajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Číslo a početní operace numerace obor přirozených čísel do 100 počítání s penězi, způsoby placení zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa lichá a sudá čísla sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 vlastnosti početních operaci s přirozenými čísly násobilka písem. algoritmy počet. operací strategie řešení slovních úloh z běžného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a jejich vlastnosti diagramy, tabulky časové údaje – čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina měření délky, hmotnosti, objemu jednotky : centimetr, litr, kilogram tabulková evidence zadaných údajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Číslo a početní operace numerace obor přirozených čísel do 100 počítání s penězi, způsoby placení zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa lichá a sudá čísla sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 vlastnosti početních operaci s přirozenými čísly násobilka písem. algoritmy počet. operací strategie řešení slovních úloh z běžného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace numerace obor přirozených čísel do 100 počítání s penězi, způsoby placení zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa lichá a sudá čísla sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 vlastnosti početních operaci s přirozenými čísly násobilka písem. algoritmy počet. operací strategie řešení slovních úloh z běžného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Geometrie v rovině a prostoru základní útvary v rovině a prostoru práce s pravítkem jednotky délky : mm,cm,m, km		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojciferná čísla; vytvoří soubor s daným počtem prvků	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 1 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 1 000	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí nebo dělí součet nebo rozdíl dvou čísel,používá závorky	početní operace s přirozenými čísly
		slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá dělení se zbytkem	početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ 10	početní operace s přirozenými čísly

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení, slovní úlohy o n více(méně, n krát více(méně)	slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	ovládá jednoduché řešitelské strategie(pokus- omyl), řeší příklady se závorkami	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek	čas a jednotky času
		jednotky délky a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	užívá tabulkové zápisy v praxi, eviduje a sestavuje statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti ze života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků	tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, kruh, trojúhelník,	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec	základní útvary v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí úsečku dané velikosti s přesností na milimetry, změří úsečku, porovnává úsečky; převádí metry, decimetry, centimetry a milimetry; určí vzájemnou polohu dvou přímek	délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslí souměrný obrázek,nachází osy souměrnosti	souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary,uvede příklady ve svém okolí	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání	základní útvary v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	skládá obrazce, má prostorovou představivost a řeší	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	úlohy úsudkem	základní útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Závislosti, vztahy a práce s daty závislosti a jejich vlastnosti tabulky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Číslo a početní operace obor přirozených čísel do 1 000 číselná osa násobilka početní operace s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číslo a početní operace obor přirozených čísel do 1 000 číselná osa násobilka početní operace s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Geometrie v rovině a prostoru základní útvary v rovině základní útvary v prostoru délka úsečky jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Číslo a početní operace		

Matematika	3. ročník	
obor přirozených čísel do 1 000 číselná osa násobilka početní operace s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zobrazuje přirozená čísla na číselné ose, porovnává čísla, zaokrouhlí číslo na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací,	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE zápis čísel posloupnost
		zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti, písemně sčítá až čtyřciferná přirozená čísla	početní operace
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí až čtyřciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	početní operace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, aplikuje v nich osvojené početní operace	slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
	umí použít kalkulačku k základním početním operacím	práce s kalkulačkou
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel;	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává v zadané úloze důležité údaje, třídí je a porovnává čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, doplňuje řady čísel a tabulky, pracuje s kruhovým diagramem, zabývá se statistikou, finančními produkty, řeší příjmy a výdaje domácnosti, pracuje i s odhadem	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní obdélník, čtverec, pravoúhlý rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem, seznámí se s grafickým součtem a rozdílem úseček, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rovinné obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice a rovnoběžky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, seznámí se s dalšími jednotkami obsahu, znalosti aplikuje ve slov. úlohách, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	modeluje tělesa; znázorní ve čtvercové síti jednoduché souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozvíjí si prostorovou představivost,	základní útvary v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pokouší se řešit zajímavé slovní úlohy, magické čtverce, pyramidy, sudoku, řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY zajímavé logické úlohy, netradiční příklady

Matematika	4. ročník	
	matematiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Závislosti, vztahy a práce s daty slovní úlohy tabulky, diagramy, grafy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Geometrie v rovině a v prostoru rovnoběžky, různoběžky, kolmice, lomená čára základní rovinné útvary obsah obrazce jednotky délky souměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Číslo a početní operace posloupnost zápis čísel zaokrouhlování písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení slovní úlohy zlomky hospodaření domácnosti – příjmy a výdaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Číslo a početní operace posloupnost zápis čísel zaokrouhlování písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení slovní úlohy zlomky hospodaření domácnosti – příjmy a výdaje		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor do 1 000 000 a přes 1 000 000 v oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE zápis čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí číslo na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací,	zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti, písemně sčítá až čtyřciferná přirozená čísla	početní operace
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí až čtyřciferným činitelem, písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	početní operace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, aplikuje v nich osvojené početní operace	slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí použít kalkulačku k základním početním operacímm	práce s kalkulačkou
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným		

Matematika	5. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty;	desetinná čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel;	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledává v zadané úloze důležité údaje, třídí je a porovnává čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, doplňuje řady čísel a tabulky, pracuje s kruhovým diagramem, zabývá se statistikou, finančními produkty, aritmetický průměr	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní obdélník, čtverec, pravoúhlý rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem, sčítá a odčítá graficky úsečky,	konstrukční úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, seznámí se s dalšími jednotkami obsahu, km2, užívá a převádí jednotky obsahu, znalosti aplikuje ve slov. úlohách, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	obvod a obsah obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozezná všechna tělesa, umí je pojmenovat umí ve čtvercové síti sestrojit síť krychle a kvádru umí vypočítat povrch součtem obsahů stěn umí vymodelovat kvádr a krychli	Tělesa druhy těles síť krychle a kvádru povrch krychle a kvádru objem krychle a kvádru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozvíjí si prostorovou představivost, pokouší se řešit zajímavé slovní úlohy, magické čtverce, pyramidy, sudoku, řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY zajímavé a netradiční úlohy
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu "-" a umí vyznačit číslo na číselné ose (teploměr)	celá čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Závislosti, vztahy a práce s daty tabulky, diagramy **Geometrie v rovině a v prostoru** rovinné obrazce obvod a obsah obrazce základní útvary v prostoru povrch těles souměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Závislosti, vztahy a práce s daty tabulky, diagramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Geometrie v rovině a v prostoru rovinné obrazce obvod a obsah obrazce základní útvary v prostoru povrch těles souměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Závislosti, vztahy a práce s daty tabulky, diagramy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Číslo a početní operace posloupnost zápis čísel zaokrouhlování početní operace slovní úlohy práce s kalkulačkou zlomky celá čísla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	5. ročník	
Číslo a početní operace posloupnost zápis čísel zaokrouhlování početní operace slovní úlohy práce s kalkulačkou zlomky celá čísla		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose;	ČÍSLO A PROMĚNNÁ zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky) pojem desetinné číslo číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak;	převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných	početní operace

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čísel	užití v praxi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) v prostředí tabulkového kalkulátoru i s použitím funkce SUMA;	početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel;	početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností;	početní operace
		užití v praxi
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém kalkulátoru;	užití v praxi
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Pravoúhlá soustava souřadnic Aritmetický průměr Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky;	užití v praxi
		Nestandardní matematické úkoly
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou	užití v praxi
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel;	pojmy dělitelnosti, kritéria dělitelnosti
		prvočíslo,číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel;	násobek, dělitel,nejmenší a společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;	slovní úlohy na užití dělitelnosti v praxi
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; používá příslušnou matematickou symboliku;	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary
		přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh,
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	znázorní a popíše polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od	přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh,

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	přímky;	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje a používá různé druhy čar;	přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost;	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné);	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy;	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů;	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi;	úhel
		druhy úhlů
		velikost úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly graficky i početně;	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma;	úhel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná shodné geometrické útvary; sestrojí osově souměrné útvary, nalezne osu souměrnosti obrazce	shodnost, osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost;	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky	úhel
		trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce);	úhel
		trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů);	úhel
		trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku;	úhel
		trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu	mnohoúhelník

Matematika	6. ročník	
	postupu konstrukce	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník;	mnohoúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenese úhel, porovná dva úhly;	úhel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník;	mnohoúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí sítě základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání	Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle jednotky objemu, síť, stěnové a tělesové úhlopříčky
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku	Slovní úlohy v geometrii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osově souměrné útvary shodnost obrazců, samodružné body a útvary, osa souměrnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
mnohoúhelník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je;	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel;	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, zapíše převrácený zlomek, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek;	Racionální čísla - zlomky a desetinná čísla smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	Racionální čísla - zlomky a desetinná čísla početní operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);	Racionální čísla - zlomky a desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel;	Racionální čísla - zlomky a desetinná čísla

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru Q;	Racionální čísla - zlomky a desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností;	Racionální čísla - zlomky a desetinná čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru;	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upravuje poměr rozšiřováním a krácením;	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí, co je postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví;	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry;	úměra,
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky;	trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů;	měřítko,
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile;	procento, promile;
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;	procento, promile;
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet;	základ, procentová část, počet procent;
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení	slovní úlohy, příklady z praxe jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro		

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram; účelně využívá tabulkový kalkulátor vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií;	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY tabulky, diagramy grafy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů	přímá a nepřímá úměrnost graf přímé úměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vlastnosti shodného zobrazení určí shodné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Shodnost a středová souměrnost: shodnost rovinných útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	aplikuje na příkladech věty o shodnosti trojúhelníka sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti	shodnost trojúhelníka
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obrazy obrazců ve středové souměrnosti najde střed souměrnosti	útvary souměrné podle středu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky;	čtyřúhelník mnohoúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	čtyřúhelník mnohoúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku;	čtyřúhelník mnohoúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce);	čtyřúhelník mnohoúhelník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka;	hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol;půdorys a nárys kolmého hranolu;	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;	hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje;načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání;	hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;	hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení;	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY úsudkové úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá při řešení netradičních geometrických úloh rovinnou a prostorovou představivost	geometrické úsudkové a logické úlohy se zaměřením na představivost rovinnou i prostorovou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Shodnost a středová souměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základní útvary v prostoru kvádr, krychle **Netradiční aplikační úlohy a problémy**		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování;	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru;	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE druhá mocnina a odmocnina
		tabulky, kalkulátor
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel;	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou;	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku; používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku; využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE druhá mocnina a odmocnina
		Pythagorova věta
		pravoúhlý trojúhelník, slovní úlohy z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná pravidla pro základní matematické operace	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí mocninu součinu, zlomku a mocniny, zapíše č. pomocí mocniny deseti	mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;	proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;	výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;	výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2;	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice;	lineární rovnice - rovnost a vlastnosti rovnosti
		ekvivalentní úpravy
		vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení;	lineární rovnice - rovnost a vlastnosti rovnosti
		ekvivalentní úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; vyjádří neznámou ze vzorce;	slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;	slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY úlohy s problémem aplikace učiva v praxi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.	lineární rovnice, zkouška rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		slovní úlohy
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Matematika	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		úlohy s problémem aplikace učiva v praxi
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je;	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU kružnice, kruh, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Ludolfovo číslo
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek); vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;	Ludolfovo číslo
		délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je;	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice;	vzájemná poloha přímky a kužnice, Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků; při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením); narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	konstrukce trojúhelníka a čtyřúhelníka
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec pracuje s půdorysem a nárysem válce odhaduje a vypočítá objem a povrch válce načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne obraz rotačního válce v rovině;	válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;účelně využívá	objem a povrch válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	kalkulátor	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina tabulky, kalkulátor číselné a logické řady **Prostorové útvary** válec objem a povrch		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina tabulky, kalkulátor číselné a logické řady **Rovinné útvary** kružnice, kruh,vzájemná poloha přímky a kružnice,vzájemná poloha dvou kružnic Ludolfovo číslo délka kružnice, obsah kruhu **Netradiční aplikační úlohy a problémy**		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pythagorova věta pravoúhlý trojúhelník slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mocniny a odmocniny druhá mocnina a odmocnina tabulky, kalkulátor číselné a logické řady **Pythagorova věta**		

Matematika	8. ročník	
pravoúhlý trojúhelník slovní úlohy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upevňuje své znalosti s matematickými operacemi mnohočlen	ČÍSLO A PROMĚNNÁ výrazy, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytýkání před závorku	ČÍSLO A PROMĚNNÁ výrazy, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí aplikovat vzorce a vhodně je využívá při početních operacích s mnohočleny	druhá mocnina dvojčlenu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru;	ČÍSLO A PROMĚNNÁ výrazy, mnohočleny
		druhá mocnina dvojčlenu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	je seznámen s pojmem lomený výraz, umí určit, kdy má nebo nemá výraz smysl	lomený výraz,podmínka řešitelnosti

Matematika	9. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší složitější rovnice	lineární rovnice, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší úlohy o pohybu, společné práci	lineární rovnice, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;	soustava lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;	slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je;	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián;	četnost znaku
M-9-2-02 porovnává soubory dat		aritmetický průměr
		procenta a finanční matematika jednoduché úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění;	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY základy statistiky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		nákresy, schémata, diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor, v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;	grafy, tabulky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;	grafy, tabulky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace);	procenta a finanční matematika jednoduché úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku;	procenta a finanční matematika jednoduché úrokování

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	získá základní informace o půjčkách a úvěrech;	procenta a finanční matematika jednoduché úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší aplikační úlohy na procenta;	procenta a finanční matematika jednoduché úrokování
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
		procenta a finanční matematika jednoduché úrokování
		funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;	funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem;	funkce
		pravoúhlá soustava souřadnic
		přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce,
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce;	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy;	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh;	funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary;	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU podobnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		podobné útvary v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);	podobné útvary v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);	podobnost trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak	využití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jehlan a kužel;	objem a povrch jehlan, kužel a objem koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele;	objem a povrch jehlan, kužel a objem koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;	objem a povrch jehlan, kužel a objem koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele;	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel),	jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa;	objem a povrch jehlan, kužel a objem koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání;	objem a povrch jehlan, kužel a objem koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání;	objem a povrch jehlan, kužel a objem koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje s půdorysem a nárysem koule;odhaduje a vypočítá objem	objem a povrch jehlan, kužel a objem koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší netradiční úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.	logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Závislosti a data základy statistiky nákresy, schémata, diagramy grafy, tabulky četnost znaku aritmetický průměr příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti **Prostorové útvary** kolmý hranol objem a povrch jehlan, kužel, koule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Netradiční aplikační úlohy a problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Závislosti a data základy statistiky nákresy, schémata, diagramy grafy, tabulky četnost znaku aritmetický průměr příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prostorové útvary kolmý hranol objem a povrch jehlan, kužel, koule		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Závislosti a data základy statistiky nákresy, schémata, diagramy grafy, tabulky četnost znaku		

Matematika	9. ročník	
aritmetický průměr příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti **Funkce** pravoúhlá soustava souřadnic přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Závislosti a data základy statistiky nákresy, schémata, diagramy grafy, tabulky četnost znaku aritmetický průměr příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti **Funkce** pravoúhlá soustava souřadnic přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Žáci pracují s dotykovými tablety a počítači, jsou vedeni ke správné obsluze, k práci s textovým a grafickým editorem, k práci s výukovými a zábavnými aplikacemi a programy, k vyhledávání informací pomocí internetu, ke správné obsluze běžných digitálních zařízení (interaktivní tabule, mediální zařízení, kuchyňské spotřebiče, …). Získané znalosti a dovednosti využívají i v ostatních předmětech. Jednou z možností je využívání vlastních žákovských zařízení, čímž dochází k propojení výuky ve škole i v domácím prostředí. Žáci se seznamují se základy robotiky a programování s pomocí vhodně volených aplikací a robotických hraček. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky využíváme stolní počítače, tablety a robotické hračky. **Časové vymezení:** Předmět je vyučován od 4. do 9. ročníku
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vedeme je k vyhledávání a třídění informací, k využívání výpočetní techniky k efektivnímu procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: učíme využívat různé zdroje informací a užívat vlastní úsudek a zkušenosti k jejich třídění a hodnocení; vedeme žáky k logické stavbě prezentace a seznamuje žáky se způsoby řešení problémů, které oznamuje počítač
	Kompetence komunikativní: vedeme k využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní, kultivovanou a účinnou komunikaci s okolním světem ve formě písemné i grafické, učíme žáky rozumět grafickým symbolům užívaným v různém software, seznamujeme žáky s moderními komunikačními prostředky a technologiemi
	Kompetence sociální a personální: podporujeme sebedůvěru a samostatnost, učíme schopnosti naslouchat jiným a podílet se na týmové práci, vysvětluje žákům potřebu efektivní spolupráce ve skupině při řešení společného úkolu, vedeme žáky k samostatné klidné práci
	Kompetence občanské: zdůrazňujeme právní aspekty práce s informacemi, vysvětluje „netiketu“, seznamujeme žáky s obsahem pojmu ochrana duševního vlastnictví, vedeme žáky k tomu, aby nepoužívali pirátské kopie různých programů a souborů dat, vedeme žáky k bezpečné komunikaci na internetu
	Kompetence pracovní: učíme žáky bezpečně používat elementární dovednosti při ovládání výpočetní techniky, vedeme žáky k ochraně zdraví, připravujeme ke smysluplné a kvalitní práci
	Kompetence digitální: podporujeme žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních technologií při přípravě na vyučování i při práci ve škole formou různých aplikací vhodných pro výuku a vzdělávání nebo formou doporučení digitálních zdrojů vhodných pro samostatné opakování a procvičování učiva; učíme žáky využívat různé aplikace pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu a následně vytvořené práce sdílet svému vyučujícímu nebo spolužákům; vysvětlujeme žákům, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vedeme je k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky; pomáháme žákům pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi,

Název předmětu	Informatika
	vysvětlujeme jejich přínosy a rizika při jejich využívání

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Používání ovladačů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Otevírání souborů
		Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí. co je program a jaký je rozdíl mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení
		příkazy a program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učení se novým pojmům a dovednostem v oblasti informatiky a informatického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
samostatná tvorba algoritmů, čtení a luštění jednoduchých obrázkových kódů		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání možných cest k řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve dvojicích kódování informací obrázkem nebo jinými grafickými symboly		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Příkazy a jejich spojování
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
		Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
získávání nových dovedností v oblasti informatiky a informatického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve dvojicích čtení a luštění různých kódů		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	(tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	6. ročník	
samostatné bádání nad zadanými úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba kódů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve dvojicích čtení kódů šifrování orientace v zadaných datech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání cesty k řešení zadaného úkolu hledání různých řešení na základě požadovaného výsledku		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit

Informatika	7. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modely, paralelní činnost
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení		

Informatika	7. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání pomocí bádání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastního řešení problému a jeho obhajoba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve dvojici čtení a porozumění kódu orientace v zadaných datech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové úlohy a jejich řešení hledání různých řešení na základě požadovaného výsledku		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka rozvíjí poznatky o rodině, společnosti, vlasti, přírodě, kultuře, zdraví a dalších tématech, dále dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** MÍSTO, KDE ŽIJEME: domov, škola, obec, význačné budovy, dopravní síť, okolní krajina (místní oblast, region), vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany, naše vlast LIDÉ KOLEM NÁS: rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura, základní globální problémy LIDÉ A ČAS: orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky, báje, mýty, pověsti, ROZMANITOST PŘÍRODY: látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v kmenových třídách, zařazujeme různé aktivizující prvky do výuky, vycházky a exkurze **Časové vymezení:** Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** nabízíme žákovi různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení; vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování; vedeme žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení; vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k

Název předmětu	Prvouka
	vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů; seznamujeme žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti; na základě přímých zkušeností vedeme žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti; vedeme žáky k chápání základních vztahů související s environmentálními problémy, se životním prostředím a jeho významu jako celku
	Kompetence občanské: vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů a k respektování dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní: vytváříme u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví
	Kompetence digitální: při výuce používáme různé aplikace pro tvorbu online cvičení a případně i online nástroje dodávané k učebnicím

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	zná svou adresu, orientuje se v okolí bydliště,	MÍSTO, KDE ŽIJEME domov, orientace v místě bydliště

Prvouka	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy, orientuje se ve škole a blízkém okolí	škola–činnosti, cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy, pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	škola–činnosti, cesta do školy
		LIDÉ A ČAS rodina
		vztahy v rodině a mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pravidla slušného chování	vztahy v rodině a mezilidské vztahy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	se orientuje v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti, v budoucnosti, určuje čas na celé hodiny, pojmenuje dny v týdnu, roční období	orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dovede popsat proměny v přírodě v ročních obdobích	roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určí podmínky pro život rostlin, pozná dané rostliny,	ROZMANITOST PŘÍRODY chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí vyjmenovat mláďata domácích zvířat	ROZMANITOST PŘÍRODY chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dodržuje pravidla chování v přírodě	ROZMANITOST PŘÍRODY chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny, chápe, že spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka, uplatňuje zásady zdravého stravování a pitného režimu, chápe zdravotní rizika alkoholu, tabáku a jiných návykových látek, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ denní režim
		zdravá výživa
		návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	pomoc při zranění

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje základní pravidla silničního provozu v roli chodce;uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa; je seznámen s chováním v mimořád. situacích; - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	osobní bezpečí – silniční provoz
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		reaguje na pokyny dospělých za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Místo, kde žijeme domov orientace v místě bydliště škola–činnosti, cesta do školy obec, místní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás rodina soužití lidí chování lid		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Lidé a čas orientace v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidé kolem nás rodina soužití lidí chování lid		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás rodina		

Prvouka	1. ročník	
soužití lidí chování lid základní lidská práva a práva dítěte		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho zdraví péče o zdraví, zdravá výživa návykové látky a zdraví pomoc při zranění osobní bezpečí – silniční provoz		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidé kolem nás rodina soužití lidí chování lid		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidé kolem nás rodina soužití lidí chování lid základní lidská práva a práva dítěte peníze a jejich hodnota		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme domov orientace v místě bydliště škola–činnosti, cesta do školy obec, místní krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás rodina soužití lidí chování lid		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody chování k přírodě a ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
soužití lidí chování lid		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody chování k přírodě a ochrana přírody Člověk a jeho zdraví lidské tělo péče o zdraví, zdravá výživa osobní bezpečí návykové látky a zdraví situace hromadného ohrožení ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Člověk a jeho zdraví péče o zdraví, zdravá výživa návykové látky a zdraví pomoc při zranění osobní bezpečí – silniční provoz		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí školy a svého bydliště	MÍSTO, KDE ŽIJEME obec, domov, škola a okolí obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zvládá pohyb po budově školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME obec, domov, škola a okolí obce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pamatuje si adresu svého bydliště a zná nejbližší okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME obec, domov, škola a okolí obce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje pravidla silničního provozu, pojmenuje důležité dopravní značky	pravidla silničního provozu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost	LIDÉ KOLEM NÁS rodina a soužití v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí povolání rodičů a další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy	povolání lidí a význam
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	posoudí nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	učí se obhajovat své názory	základní lidská práva a práva dítěte

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje časové jednotky	LIDÉ A ČAS orientace v čase
		současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	posoudí posloupnost včera, dnes, zítra	LIDÉ A ČAS orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozpozná na hodinách půl, čtvrt a tříčtvrtě	LIDÉ A ČAS orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyznačí čas na digitálním displeji	LIDÉ A ČAS orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení situací v životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje kulturní či historické památky místa, kde žije	regionální památky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	ROZMANITOST PŘÍRODY rostliny
		živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY rostliny
		živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na roč.	živočichové

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	období	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky, orientuje se v režimu dne	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná základní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	upevňuje si základní postupy při preventivní péči o zdraví a tělo	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158,	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v	pravidla silničního provozu

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa; uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace	osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s látkami, které ohrožují zdraví	návykové látky a zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Lidé a čas orientace v čase současnost a minulost v našem životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Místo, kde žijeme *domov* *škola* *obec* *okolní krajina*		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás rodina soužití chování lidí právo a spravedlnost		

Prvouka	2. ročník	
základní lidská práva a práva dítěte vlastnictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody látky a jejich vlastnosti vesmír a Země rostliny živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
současnost a minulost v našem životě regionální památky Člověk a jeho zdraví lidské tělo péče o zdraví, zdravá výživa osobní bezpečí návykové látky a zdraví situace hromadného ohrožení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Místo, kde žijeme domov škola obec okolní krajina Lidé kolem nás rodina soužití chování lidí právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte vlastnictví		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místní krajině, rozlišuje její části, určí polohu obce, význačné budovy, dopravní síť	MÍSTO, KDE ŽIJEME obec, místní krajina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poznává minulost a současnost obce	MÍSTO, KDE ŽIJEME obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí vyjmenovat státní symboly	naše vlast
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, charakterizuje měsíce a roční období	LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v kalendářním a školním roce	LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	odlišuje způsoby života a bydlení dříve a nyní, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává památky svého regionu	regionální památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	současnost a minulost v našem životě

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	třídí látky, zkoumá změny látek a skupenství, určuje společné a rozdílné vlastnosti látek, změří základní veličiny	ROZMANITOST PŘÍRODY látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá vlastnosti a výskyt vody, oběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu, uvědomuje si význam vody a vzduchu pro život	voda a vzduch
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozlišuje některé hospodářsky významné horniny a nerosty, půda	nerosty, horniny a půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí organismy do skupin	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určuje části těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života, partnerství, rodičovství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje zásady zdravého stravování	péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	tísňové volání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty; uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá; charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje;	osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání), dbá na vlastní bezpečí, řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích; v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Místo, kde žijeme obec, místní krajina okolní krajina naše vlast		

Prvouka	3. ročník	
Lidé a čas orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty, pověsti Rozmanitost přírody látky a jejich vlastnosti voda a vzduch nerosty, horniny a půda rostliny, houby, živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody látky a jejich vlastnosti voda a vzduch nerosty, horniny a půda rostliny, houby, živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Lidé a čas orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty, pověsti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme obec, místní krajina okolní krajina naše vlast		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu se týká člověka, přírody, techniky, zdraví, bezpečí i dalších témat a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se všímat si podstatných věcných stránek i krásy přírody i přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků je důležité i proto, že žáci získávají vědomosti i tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Předmět pomáhá připravit základy pro specializovanější výuku na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení předmětu:** V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za

Název předmětu	Přírodověda
	své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v kmenových třídách, k výuce využíváme interaktivní tabuli, je vhodně doplňována poznávacími vycházkami a exkurzemi. Žáci zpracovávají některá témata formou jednoduchých projektů, využíváme frontální i skupinovou výuku. Do hodin zařazujeme různé aktivizující prvky činnostní výuky. **Časové vymezení:** Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení; vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování; učíme žáky pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, chápat vzájemné vztahy a souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení; vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů; seznamujeme žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: učíme žáky pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávat informace a zpracovávat závěry a respektovat dohodnutá pravidla
	Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti; na základě přímých zkušeností učíme žáky poznávat místní a regionální skutečnosti; vedeme žáky k chápání základních vztahů souvisejících s environmentálními problémy, se životním prostředím a jeho významu jako celku

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: vytváříme u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví
	Kompetence digitální: při výuce používáme různé aplikace pro tvorbu online cvičení a případně i online nástroje dodávané k učebnicím; vedeme žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií při přípravě na vyučování i při práci ve škole formou různých aplikací vhodných pro výuku; ve vhodných případech se snažíme, aby se žáci vyjadřovali pomoci digitálních prostředků a samostatně vytvářeli digitální obsah

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, provádí pokusy: změří hmotnost tělesa na vahách v gramech a kilogramech měří objem odměrným válcem v litrech a mililitrech měří teplotu teploměrem ve oC, měří čas hodinkami a stopkami seznámí se s kompasem, magnety, magnetickou silou používá správné jednotky	ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jmenuje složení vzduchu,vysvětlí jeho proudění oběh vody, význam pro život	Voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	jmenuje zákl. vlastnosti některých hornin a nerostů,	Nerosty, horniny a půda

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	půdy, jejich význam	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pozná změny neživé přírody – střídání ročních období, dne a noci	Vesmír a Země - roční období a rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	poznává stavbu těla, způsob života - rostlin, hub a živočichů různých společenstev	Rostliny a houby
		Živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	porovnává život organismů ve vybraných přírodních společenstvech – les, rybník, louka, pole, zahrada, vysvětlí některé vztahy organismů a neživé přírody – získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí vliv člověka na přírodní společenstva a význam přírodních celků pro člověka – zemědělství, lesnictví a vodní hospodářství, posoudí odpovědnost lidí ve vztahu k přírodě, ochranu přírody, seznámí se s některými druhy živelných pohrom, ekologických katastrof a způsoby likvidace jejich následků; uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dokáže popsat, co ohrožuje zdraví člověka zná základní pravidla při chování v přírodě, aby nedošlo k ohrožení zdraví charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje; v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Ochrana zdraví Přírodní jevy ohrožující lidské zdraví Situace ohrožující lidské zdraví

Přírodověda	4. ročník	
	bezpečného chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Návykové látky a zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ochrana přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vesmír a Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vesmír a Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rovnováha v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Péče o zdraví, zdravá výživa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Péče o zdraví, zdravá výživa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Péče o zdraví, zdravá výživa		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje planety sluneční soustavy, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru, uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život, ukáže pohyb Země na globusu, vysvětlí střídání ročních období a střídání dne a noci	ROZMANITOST PŘÍRODY Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná základní oblasti Země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech seznámí se s pojmy podnebí a počasí, zjistí rozmanitost přírody v Evropě a ve světě uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	provede základní třídění rostlin a živočichů, porovná jejich životní potřeby a projevy, hodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí vyhledat druhy rostlin a živočichů v atlasech a klíčích	rostliny, houby, živočichové práce s atlasy a určovacími klíči
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá vzájemné vztahy mezi organismy v základních společenstvech ve vybraných lokalitách	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, jeho ochranu přírody i negativní zásahy uvědomí si odpovědnost člověka za ekologické	Ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat	katastrofy	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavbu a funkce těla člověka soustavu pohybovou, trávicí, oporu těla, dýchací, vylučovací, nervovou, rozmnožovací rozlišuje vývojové etapy života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	získá základní poznatky a dovednosti v oblasti zdravé výživy, čisté vody, čistého vzduchu, hygieny, ochrany zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže si zorganizovat správně denní režim - povinnosti a volný čas,	Denní režim a využití volného času
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná zranění, zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním v modelové situaci určí život ohrožující zranění	život v ohrožení
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany zdraví, umí přivolat pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		linku
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítne návykové látky, hrací automaty v modelových situacích	Návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje;v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rovnováha v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Péče o zdraví, zdravá výživa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Péče o zdraví, zdravá výživa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ochrana přírody		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků je důležité i proto, že žáci získávají vědomosti i tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Předmět pomáhá připravit základy pro specializovanější výuku na 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Název předmětu	Vlastivěda
	Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v kmenové učebně i počítačové učebně. Výuka je vhodně doplňována poznávacími vycházkami a exkurzemi. **Časové vymezení:** Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení; vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování; vedeme žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory, rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšleli o nich
	Kompetence sociální a personální: umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti; na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti; učíme žáky chápat základní vztahy související s environmentálními problémy, se životním prostředím a jeho významu jako celku
	Kompetence pracovní: vytváříme u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence digitální: při výuce používáme různé aplikace pro tvorbu online cvičení a případně i online nástroje dodávané k učebnicím; vedeme žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií při přípravě na vyučování i při práci ve škole formou různých aplikací vhodných pro výuku; ve vhodných případech se snažíme, aby se žáci vyjadřovali pomoci digitálních prostředků a samostatně vytvářeli digitální obsah

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině	MÍSTO KDE ŽIJEME domov
		okolní krajina
		Obec (město), místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	světové strany
		orientace v přírodě
		mapy
		Obec (město), místní krajina
		Právo a spravedlnost
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	bezpečně se učí pohybovat v přírodě	pobyt v přírodě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	naše vlast, kultura, život, státní symboly, orgány státní moci
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	zná symboly a našeho státu a jejich význam	naše vlast, kultura, život, státní symboly, orgány státní

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		moci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí, chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci	LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí, chování lidí
		Právo a spravedlnost
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná některé hlavní politické strany	naše vlast, kultura, život, státní symboly, orgány státní moci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory při činnostech, připustí omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí, chování lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemůže a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí, chování lidí
		Právo a spravedlnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v dějinách jako v časovém sledu událostí	LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zaznamená událost na časové ose	LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznámí se se státními svátky, některými památnými dny a okolnostmi jejich vzniku	státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pozná proměny způsobu života v průběhu dějin, charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů, vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	současnost a minulost v našem životě
		pověsti a historická událost

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	jmenuje první státní útvary na našem území, seznámí se s dobou Přemyslovců, charakterizuje rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.,	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše období husitských válek a jeho významné osobnosti (Hus, Žižka)	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá i jiných zdrojů pro pochopení minulosti (knihovny, muzea)	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		návštěva muzea
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznámí se s dobou pobělohorskou	současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MÍSTO KDE ŽIJEME domov okolní krajina světové strany orientace v přírodě pobyt v přírodě mapy naše vlast, kultura, život, státní symboly, orgány státní moci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MÍSTO KDE ŽIJEME domov okolní krajina světové strany orientace v přírodě pobyt v přírodě mapy naše vlast, kultura, život, státní symboly, orgány státní moci		

Vlastivěda	4. ročník	
LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí, chování lidí základní globální problémy Právo a spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí, chování lidí základní globální problémy Právo a spravedlnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád státní svátky, významné dny současnost a minulost v našem životě pověsti a historická událost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí, chování lidí základní globální problémy Právo a spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí, chování lidí základní globální problémy Právo a spravedlnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MÍSTO KDE ŽIJEME domov okolní krajina světové strany orientace v přírodě pobyt v přírodě		

Vlastivěda	4. ročník	
mapy naše vlast, kultura, život, státní symboly, orgány státní moci LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí, chování lidí základní globální problémy Právo a spravedlnost LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád státní svátky, významné dny současnost a minulost v našem životě pověsti a historická událost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád státní svátky, významné dny současnost a minulost v našem životě pověsti a historická událost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
naše vlast, kultura, život, státní symboly, orgány státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
soužití lidí, chování lidí Právo a spravedlnost		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu ČR v Evropě, vyjmenuje sousední státy	MÍSTO KDE ŽIJEME
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se na mapě Evropy	MÍSTO KDE ŽIJEME
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	MÍSTO KDE ŽIJEME
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá zde vybrané oblasti, určí jejich přírodní prvky, výrobu, služby, obchod,	regiony České republiky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozliší základní formy vlastnictví,	LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočetuvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti DODAT UČIVO	LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje; objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje; na příkladech objasní rizika půjčování peněz;	LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	chápe dějiny jako časový sled událostí, orientuje se v časové ose,	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše stručně nejvýznamnější události a osobnosti, posoudí změny ve způsobu života v novověku, význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století, dobu národ. obrození	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní vznik ČR, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznámí se s důvody vypuknutí 1.světové války	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná kulturní instituce v obci a blízkém okolí účastní se kulturních akcí pořádaných školou	regiony České republiky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla		kultura

Vlastivěda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví kultura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví kultura		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MÍSTO KDE ŽIJEME Evropa a svět evropské státy světadíly, oceány regiony České republiky mapy obecně zeměpisné a tematické		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví kultura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví kultura		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MÍSTO KDE ŽIJEME Evropa a svět evropské státy světadíly, oceány regiony České republiky		

Vlastivěda	5. ročník	
mapy obecně zeměpisné a tematické		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MÍSTO KDE ŽIJEME Evropa a svět evropské státy světadíly, oceány regiony České republiky mapy obecně zeměpisné a tematické		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MÍSTO KDE ŽIJEME Evropa a svět evropské státy světadíly, oceány regiony České republiky mapy obecně zeměpisné a tematické LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví kultura		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Znalosti o České republice pamětihodnosti a zvláštnosti krajů MÍSTO KDE ŽIJEME		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství, utváří a upevňuje vědomí, že jsme spolunositeli evropské kultury. Seznamuje s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě. Dějepis učí orientovat se v aktuálním dění v ČR (i v místním regionu), EU a ve světě, hledá souvislosti mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je s podobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Učivo dějepisu vede k rozvoji respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství, k pochopení prvořadé potřeby života v míru. Sledovaným cílem je zasadit národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** ČLOVĚK V DĚJINÁCH význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI člověk a lidská společnost v pravěku NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA utváření států v Evropě, jejich kultura islám a islámské říše ovlivňující Evropu státní útvary na území dnešní ČR

Název předmětu	Dějepis
	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY Historický a kulturní vývoj významných zemí v 14. – 18. století, s důrazem na české dějiny MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Historický a kulturní vývoj významných zemí od 18.století do začátku 1. světové války, s důrazem na české dějiny MODERNÍ DOBA Světové dějiny 1914 – 1945 s důrazem na Evropu a československé dějiny ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Světové dějiny po roce 1945 do současnosti s důrazem na Evropu a československé dějiny **Organizační vymezení předmětu:** Dějepis navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v kmenových třídách. K rozšiřujícím organizačním formám výuky patří poznávací zájezdy, exkurze, besedy. **Časové vymezení:** Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání; podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy i světa; vedeme žáky k schopnosti vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu; učíme je zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
	Kompetence k řešení problémů: podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů; na modelových příkladech naučíme žáky způsobu řešení problémů; učíme je chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů, zobecňovat poznatky a aplikovat v různých oblastech života; rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Dějepis
	vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci; klademe důraz na přesné a logicky uspořádané vyjadřování; vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
	Kompetence sociální a personální: rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých; rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role; upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle; podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
	Kompetence občanské: vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích; učíme žáky, aby poznali možnost praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě; rozvíjíme zájem o veřejné záležitost
	Kompetence digitální: vedeme žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií při přípravě na vyučování i při práci ve škole formou různých aplikací vhodných pro výuku. Snažíme se, aby žáci využívali doporučené digitální zdroje pro samostatné opakování a procvičování učiva; ukazujeme vhodné postupy, způsoby a prostředky k získávání, vyhledávání a správě dat a informací, které mohou žáci využít k tvorbě vlastního digitálního obsahu (drobné aktivity pro spolužáky, referáty k učivu)

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	seznamuje se s významem zkoumání dějin, učí se získávat informace o dějinách, učí se získávat údaje z historických pramenů,	ČLOVĚK V DĚJINÁCH Historie - časová osa

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	orientuje se v historickém čase a prostoru, zaznamenává historické údaje na časovou osu a objevuje význam práce s historickou mapou	ČLOVĚK V DĚJINÁCH Historie - časová osa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Periodizace historie
		Historické prameny a místo uložení
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	žák pojmenovává instituce, které shromažďují informace o minulosti-	Historické prameny a místo uložení
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	se seznamuje s vývojem člověka a společnosti v pravěku, umí poznat život pravěkých sběračů a lovců, jejich kulturu, zaměstnání určuje místa nálezů archeologických kultur na našem území -	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Zemědělství
		Zpracování kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	se seznamuje s nejstaršími starověkými civilizacemi	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE; KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Mezopotámie.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Egypt.
		Indie.
		Čína.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zná jejich kulturní odkaz	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE; KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Mezopotámie.
		Egypt.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	objevuje antické Řecko a Řím a porovnává rozdíly těchto společností	Kořeny evropské kultury.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Kréta. První Řekové - mykénské období.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí		Homérské období.
		Antické Řecko. Městské státy.

Dějepis	6. ročník	
		Vrcholné období řeckých států.
		Makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti
		Kultura ve starověkém Řecku.
		Řím.
		Římská republika.
		Kultura ve starověkém Římě.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomuje si kulturní přínos pro další vývoj–evropské civilizace	Kořeny evropské kultury.
		Kultura ve starověkém Řecku.
		Kultura ve starověkém Římě.
		Indie.
		Čína.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	chápe podstatu náboženství a vysvětluje jeho vliv na zánik těchto civilizací	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE; KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Mezopotámie.
		Egypt.
		Kultura ve starověkém Řecku.
		Kultura ve starověkém Římě.
		Indie.
		Čína.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Kultura ve starověkém Římě.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zná důvody, které vedly k rozpadu starověkých států a pojmenovává utváření nových ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Raný středověk, společnost
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomuje si vliv křesťanství a moc papežství ve středověké Evropě a pojmenovává jednotlivé konflikty tohoto období	Dějiny významných států a národů v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk v dějinách		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk v dějinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk v dějinách		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznamuje se Sámovou a s Velkomoravskou říší	Sámova říše. Velkomoravská říše.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	sleduje vnitřní vývoj českého státu pod vládou Přemyslovců a Lucemburků jeho postavení v Evropě	Čechy v době knížecí. Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci. Lucemburkové na českém trůně.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvědomuje si vliv křesťanství a moc papežství ve středověké Evropě a pojmenovává jednotlivé konflikty tohoto období	Dějiny významných států a národů v Evropě Kultura raně středověké společnosti. Husitství. Kultura vrcholného a pozdního středověku - gotika.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zná jednotlivé vrstvy středověké společnosti, zjišťuje jejich společenské postavení, způsob života a z toho vyplývající konflikty	Vrcholný a pozdní středověk, společnost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	definuje románskou a gotickou kulturu, určuje rozdíly mezi jednotlivými slohy	Kultura raně středověké společnosti. Kultura vrcholného a pozdního středověku - gotika.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	sleduje vnitřní zápas v církvi a radikalizaci společnosti vůči ní	Husitství.
		Doba poděbradská. Jagellonci.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	ví o znovuobjevení starověkých ideálů a jejich vliv na pozdně středověkou společnost, seznamuje se s kulturou v období renesance, chápe pojem humanismus a zná hlavní památky a představitele	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY Raný novověk.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Společnost.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Renesance a humanismus.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	definuje rozpor mezi křesťanskými ideály a skutečným životem církve, sleduje vnitřní zápas v církvi a radikalizaci společnosti vůči ní	Reformace a její důsledky.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zná okolnosti počátků dobývání světa, vyvozuje důsledky–střetávání civilizací	Vývoj ve významných evropských státech, zámořské objevy-příčiny a důsledky.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	určuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie, porovnává Český stát v předbělohorské době se situací, která nastala po třicetileté válce, třicetiletá válka, její příčiny a důsledky, dějiny významných evropských států v 15.-17. století	Vývoj ve významných evropských státech, zámořské objevy-příčiny a důsledky.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Dějiny českých zemí - vláda prvních Habsburků.
		Třicetiletá válka - předpoklady, příčiny, průběh a důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zná vývoj Anglie, Francie a jejich vliv na situaci v oblasti náboženství, hospodářství a kultury pro Evropu obecně, na příkladech evropských dějin vysvětlí absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus	Dějiny v 17. a 18. století v Evropě a USA
		Typy monarchií
		Velká Británie, USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk v dějinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk v dějinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk v dějinách		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zná vývoj Anglie, Francie a jejich vliv na situaci v oblasti náboženství, hospodářství a kultury pro Evropu obecně, na příkladech evropských dějin vysvětlí absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus	Francie, Rusko
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	revoluce 19. století zjišťuje, že tyto revoluce sloužily jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	Revoluce 1848
		Sjednocení Německa
		Dějiny VB, F, R, USA
		Sjednocení Itálie
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	se seznamuje s novým životním stylem, vzdělaností, uměním, vědami technikou, školstvím, novou formou vlády (osvícenství) tohoto období	Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Kultura v 17. a 18. století
		Kultura 1. poloviny 19. století
		Kultura 2. poloviny 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	seznámí se s průběhem velká francouzská revoluce a napoleonské období	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Velká francouzská revoluce
		Napoleonské války
		Dějiny VB, F, R, USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	industrializace a její důsledky pro společnost , porovnává jejich význam s důsledky pro společnost především s jejími sociálními dopady tohoto období, charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních	1. polovina 19. století industrializace a její důsledky
		Dějiny významných evropských států
		Národní obrození

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií	skupin a uvede jejich požadavky	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů - na pozadí dějin velkých států Evropy sleduje zápas malých národů na sebeurčení, definuje možnosti pro utváření novodobého čes.o národa	Metternichovských absolutismus
		Národní obrození
		Revoluce 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	porovnává výsledky jednotlivých zápasů a vyvozuje jejich význam pro situaci v českých zemích	Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	politické proudy a kulturní roz-různěnost doby zná způsoby vlády ve vybraných zemích, porovnává politické proudy (konservativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), seznamuje se s ústavami a významem politických stran v těchto zemích, hodnotí význam podpory občanských práv	Revoluce 1848
		Sjednocení Německa
		Dějiny VB, F, R, USA
		Sjednocení Itálie
		Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus pojmenovává vývoj v koloniálních a závislých zemích, zná příčiny vzniku konfliktů mezi velmocemi a jejich celosvětové dopady	Sjednocení Německa
		Dějiny VB, F, R, USA
		Sjednocení Itálie
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka vyvozuje příčiny které vedly k 1. světové válce, zná její průběh a zaujímá stanoviska k jejím sociálním a kulturním důsledkům	1. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posuzuje okolnosti vzniku ČSR a zná její hospodářsko-politic. vývoj, soc. a národn. problémy	Vznik ČSR a jeho vývoj
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	pojmenovává důvody, které vedly ke zhoršení situace mezinárodně politické a hospodářské	Pařížská mírová konference
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	pojmenovává důvody, které vedly ke zhoršení situace mezinárodně politické a hospodářské, určuje, proč v té době vznikala řada totalitních systémů např. komunismus,	Totalitní režimy – SSSR

Dějepis	8. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	zná umělecké směry meziválečného období	Kultura mezi válkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
velká francouzská revoluce a napoleonské období, vznik USA		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	pojmenovává důvody, které vedly ke zhoršení situace mezinárodně politické a hospodářské, určuje, proč v té době vznikala řada totalitních systémů (fašismus, nacismus) a jaké důsledky z toho plynuly pro ČSR a svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Itálie mezi světovými válkami
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Německo mezi světovými válkami
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Rozbití Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná příčiny vzniku 2. sv. války,	Průběh druhé světové války
		Válka v Evropě
		Válka v Tichomoří

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětluje situaci v našich zemích, na světových bojištích, zajímá se o domácí a zahraniční odboj, ví, co byl holocaust a shrnuje politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Válka v Evropě
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Válka v Tichomoří
		Zločiny proti lidskosti za 2. světové války
		Protektorát Čechy a Morava
		Československo za 2. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	ví o rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, definuje politické, hospodářské a sociální	Studená válka 1946 – 80. léta 20. století
		Světové konflikty
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	i ideologické soupeření této doby, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Poválečné uspořádání
		Studená válka 1946 – 80. léta 20. století
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje na vybraných příkladech srovnání zemí východníhoa západního bloku (bipolární svět)	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Poválečné uspořádání
		Studená válka 1946 – 80. léta 20. století
		Státy východního bloku
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětluje důvody, které vedly k únorovým událostem v ČSR, popisuje tyto události a hodnotí následující vývoj do roku 1989	Léta 1945 – 1948 Československu
		Nástup komunismu
		ČSR 1968
		Normalizace
		Dějiny ČSSR po roce 1989
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zná okolnosti vzniku ČR po rozpadu federace	Vznik ČR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	charakterizuje koloniální systém mimo Evropu a zná okolnosti, které vedly k jeho rozpadu	Evropská integrace
		Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	definuje význam vědy, techniky a vzdělávání pro další vývoj ve světě	Životní styl v 2. polovině 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk v dějinách		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk v dějinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk v dějinách		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova je zaměřena především na vytváření postojů, formování vlastních názorů a uplatňování získaných vědomostí v občanském životě. Obsah učiva zaměřujeme zejména na schopnost žáků orientovat se ve společenské sféře, která souvisí s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Žák by měl být schopen objektivního sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí.. Rozvíjíme občanské a právní vědomí žáků, posilujeme smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivujeme žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Naše obec a vlast Významné kulturní osobnosti Člověk jako jedinec Sexuální výchova Stát a hospodářství, finanční gramotnost Stát a právo s důrazem na každodenní život

Název předmětu	Občanská výchova
	Mezinárodní vztahy, globální svět **Organizační vymezení:** Jde o povinný předmět, který je vyučován v kmenových učebnách. Ve výuce se využívá klasických i inovativních výukových forem. **Časové vymezení:** Předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učíme žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií; vedeme žáky k systematickému plánovaní své práce, aby byli schopni zdokonalit své učení
	Kompetence k řešení problémů: rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji; při řešení problémů učíme žáky objevovat paralely s historií; snažíme se, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky, aby souvisle a výstižně formulovali své názory na společenské dění; chceme, aby pochopili potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývali se jím; snažíme se, aby se naučili je tvořivě využívat jako nástroje poznání; učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	Kompetence sociální a personální: učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce; vedeme k uvědomělému přijímání a získávání rolí v různých skupinách; seznamujeme žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu; učíme je diskutovat
	Kompetence občanské: učíme žáky přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy; snažíme se, aby poznali naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítili potřebu je chránit; učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot; usilujeme, aby byli schopni nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Občanská výchova
	žáky vedeme k vyhledávání relevantních informací v mediálním prostoru a jejich kritickému hodnocení; chceme rozvíjet prezentační dovednosti žáků; důkladně se věnujeme rizikům, které mohou žáky potkat ve virtuálním prostoru

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Seznámí se s nejznámějšími lidovými tradicemi a zvyklostmi, které se dodržovaly a dodržují během kalendářního roku. Orientuje se ve významných a památných dnech v průběhu roku.	Kalendář Rok ve znamení lidových tradic, obyčejů a svátků.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chápe význam rodiny pro vývoj dítěte, seznamuje se s typy náhradní rodinné péče. Uvědomuje si, že v rodinách mohou vznikat konflikty a diskutuje o způsobech, jak jim předcházet. Seznamuje se s rodinnými rituály.	Život v rodině Rodina. Náhradní rodinná péče. Manželství, registrované partnerství. Konflikty v rodině a jak jim předcházet.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a řebytkovým rozpočtem- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje, vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Rozpočet

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti, netolerantního jednání a zaujímá k nim aktivní postoj. Chápe nebezpečí projevů rasismu a diskriminace, dokáže pochopit jejich nesmyslnost. Poznává základní práva dítěte. Pochopí, proč je důležité dodržovat nejen práva, ale také plnit povinnosti. Hledá způsoby, jak předejít konfliktům a jak je demokraticky řešit; popíše situace, kdy je třeba bránit stát; navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Pravidla společenského života. Základní lidská práva a svobody. Práva dětí. Konflikty a jak je řešit.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Seznámí se s životem v obci a regionech. Poznává státní symboly, váží si jich jako znaků státnosti a vlastenectví. Uvědomuje si, že Česká republika je demokratický stát, seznamuje se s rozdělením státní moci. Objasní vliv začlenění ČR do EU. Vysvětlí výhody spolupráce mezi státy. Chápe důvody ochrany životního prostředí.	Obec a obecní samospráva. Kraj a krajská samospráva. Stát. Státní symboly ČR. Mezinárodní organizace (EU, OSN). Ekologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kalendář Rok ve znamení lidových tradic, obyčejů a svátků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Lidská práva Pravidla společenského života. Základní lidská práva a svobody. Práva dětí. Konflikty a jak je řešit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život v rodině Rodina. Náhradní rodinná péče. Manželství, registrované partnerství. Konflikty v rodině a jak jim předcházet. **Naše škola, život ve škole** Seznámí se s historií i současností naší školy, se školním řádem, pochopí nutnost rovnováhy práv a povinností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místo, kde žiji Obec a obecní samospráva. Kraj a krajská samospráva. Stát. Státní symboly ČR. Mezinárodní organizace (EU, OSN).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Místo, kde žiji Mezinárodní organizace (EU, OSN) Uvědomuje si, že Česká republika je demokratický stát, seznamuje se s rozdělením státní moci. Objasní vliv začlenění ČR do EU. Vysvětlí výhody spolupráce mezi státy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Kalendář Rok ve znamení lidových tradic, obyčejů a svátků. Orientuje se ve významných a památných dnech v průběhu roku. **Místo, kde žiji** Obec a obecní samospráva. Kraj a krajská samospráva. Stát. Státní symboly ČR. Mezinárodní organizace (EU, OSN).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místo, kde žiji Obec a obecní samospráva. Kraj a krajská samospráva. Stát. Státní symboly ČR. Mezinárodní organizace (EU, OSN).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život v rodině Rodina. Náhradní rodinná péče. Manželství, registrované partnerství. Konflikty v rodině a jak jim předcházet.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Místo, kde žiji Ekologie Chápe důvody ochrany životního prostředí.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	Uvede skutečnosti, které působí na formování jeho osobnosti. Rozlišuje soc.í skupiny. Prodiskutuje	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Život mezi lidmi - Období lidského života. Puberta.

Občanská výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	problémy postižených spoluobčanů v praktickém životě a možnosti, jak jim pomoci. Posoudí výhody slovní a mimoslovní komunikace. Chápe nutnost života podle společ. pravidel. Dovede uplatnit základní pravidla společenského chování při společ. styku.	Společenské skupiny. Komunikace. Pravidla chování.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pochopí demokratického státu, zná rozdělení státní moci, důležité informace o výkonu prezidentské funkce. Chápe (i v dějinných souvislostech) nebezpečí rasismu. Umí vyjádřit podstatu vlastenectví jako nejvyššího citu. Posoudí význam ochrany lidských práv. Uvědomuje si nepřípustnost i rizika porušování právních ustanovení, popíše situace, kdy je třeba bránit stát; navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.	Česká republika. Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost. Vlastenectví. Lidská práva
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Dokáže vysvětlit pojem kultura. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování vůči kulturním objektům a aktivně proti němu vystupuje. Vysvětlí pojmy kýč, krása, móda a prodiskutuje tragické následky „krásy“ – anorexie, bulimie. Uvede a ukáže na mapě některé kulturní a přírodní památky v ČR. Uvědomuje si nebezpečí reklamy. Prodiskutuje nutnost ohleduplného chování k přírodnímu prostředí.	Česká republika. Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost. Vlastenectví. Lidská práva
		Kultura hmotná a duchovní. Umění. Kulturní zařízení.
		Přírodní a kulturní bohatství.
		Významné osobnosti.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Chápe nutnost boje za záchranu zdravého životního prostředí, uvědomuje si nebezpečí společenských problémů. Dokáže diskutovat o způsobech a možnostech nápravy.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Globální problémy lidstva
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Ekologické problémy. Společenské problémy.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí pyramidu potřeb. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví. Uvědomí si, že životní úroveň není stejná ve všech částech světa. Chápe, jak je důležité umět hospodařit s penězi. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet; uvede příklady různých způsobů hotovostního placení; uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení; posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Vlastnictví a majetek
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Majetek a vlastnictví. Zdraví jako majetek. Peníze. Rozpočet.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a		

Občanská výchova	7. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	situaci; na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet; na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Kultura a umění Kultura hmotná a duchovní. Umění. Kulturní zařízení. Přírodní a kulturní bohatství. Významné osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kultura a umění Kultura hmotná a duchovní. Umění. Kulturní zařízení. Přírodní a kulturní bohatství. Významné osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kultura a umění Kultura hmotná a duchovní. Umění. Kulturní zařízení. Přírodní a kulturní bohatství. Významné osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Kultura a umění Kultura hmotná a duchovní. Umění. Kulturní zařízení. Přírodní a kulturní bohatství. Významné osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Společenský systém Česká republika. Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost. Vlastenectví. Lidská práva **Globální problémy lidstva** Ekologické problémy. Společenské problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kultura a umění		

Občanská výchova	7. ročník	
Kultura hmotná a duchovní. Umění. Kulturní zařízení. Přírodní a kulturní bohatství. Významné osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vlastnictví a majetek Majetek a vlastnictví. Zdraví jako majetek. Peníze. Rozpočet		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život mezi lidmi Období lidského života. Puberta. Společenské skupiny. Komunikace. Pravidla chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Život mezi lidmi Období lidského života. Puberta. Společenské skupiny. Komunikace. Pravidla chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Život mezi lidmi Období lidského života. Puberta. Společenské skupiny. Komunikace. Pravidla chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kultura a umění Kultura hmotná a duchovní. Umění. Kulturní zařízení. Přírodní a kulturní bohatství. Významné osobnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy lidstva Ekologické problémy. Společenské problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Globální problémy lidstva Ekologické problémy. Společenské problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy lidstva Ekologické problémy. Společenské problémy		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a usměrňovat charakterové a volní vlastnosti. Uvědomuje si nebezpečí závislosti, ví, jak jim odolat. Zaujímá aktivní postoj ke zdravému způsobu života. Chápe, jak je důležitý zdravý životní styl pro plnohodnotný život.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC Osobnost - Duševní vlastnosti. Potřeby, zájmy, hodnoty. Pocity a emoce. Smysly a paměť. Zdravý životní styl. Osobnosti naší země.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Charakterizuje a jmenuje různé sociální skupiny, srovnává role členů skupiny. Chápe nutnost uplatňování principu solidarity.	Sociální skupina. Mezilidské vztahy. Chování v konfliktních situacích.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Chápe podstatu a druhy lásky. Orientuje v základních druzích antikoncepce. Uvědomuje si nebezpečí nezodpovědného sexu. Vysvětlí, jak vzniká a zaniká manželství, jak vzniká lidský život. Dokáže vyjmenovat způsoby náhradní rodinné péče.	Láska. Antikoncepce. Nebezpečí sexuálního života. Manželství. Rodina a děti.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Chápe funkce státu. Uvádí a srovnává nejčastější typy a formy státu. Charakterizuje demokratickou formu státu - vysvětlí výhody demokracie pro každodenní život občanů. Orientuje se v politickém spektru ČR. Objasní způsoby získání a pozbývání státního občanství.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Funkce státu. Typy států. Demokracie. Politické strany. Státní občanství.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu		

Občanská výchova	8. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Objasní pojmy morální a právní normy, právní vztahy a účastníci právních vztahů, právní způsobilost, právní řád. Zná základní druhy smluv (přepravní, kupní...) Rozlišuje úkoly jednotlivých orgánů právní ochrany v ČR. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Diskutuje o nejčastějších případech kriminality dětí a mladistvých.	Právní minimum
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Právo. Ústava. Právní vztahy a právní normy. Právní řád. Právní odvětví. Orgány právní ochrany. Druhy provinění. Kriminalita.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situací	Korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobnost Duševní vlastnosti. Potřeby, zájmy, hodnoty. Pocity a emoce. Smysly a paměť. Zdravý životní styl. Osobnosti naší země. **Láska a manželství** Láska. Antikoncepce. Nebezpečí sexuálního života. Manželství. Rodina a děti		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Osobnost Duševní vlastnosti. Potřeby, zájmy, hodnoty. Pocity a emoce. Smysly a paměť. Zdravý životní styl. Osobnosti naší země. **Člověk mezi lidmi** Sociální skupina. Mezilidské vztahy. Chování v konfliktních situacích. **Láska a manželství** Láska. Antikoncepce. Nebezpečí sexuálního života. Manželství. Rodina a děti **Právní minimum** Právo. Ústava. Právní vztahy a právní normy. Právní řád. Právní odvětví. Orgány právní ochrany. Druhy provinění. Kriminalita. Korupce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Stát Funkce státu. Typy států. Demokracie. Politické strany. Státní občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní minimum Právo. Ústava. Právní vztahy a právní normy. Právní řád. Právní odvětví. Orgány právní ochrany. Druhy provinění. Kriminalita.Korupce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Stát Funkce státu. Typy států. Demokracie. Politické strany. Státní občanství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Stát Funkce státu. Typy států. Demokracie. Politické strany. Státní občanství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Stát Funkce státu. Typy států. Demokracie. Politické strany. Státní občanství.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Občanská výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Pochopí, proč existuje náboženství, jakou mělo a má funkci v životě lidí. Dokáže vyjmenovat a charakterizovat světová náboženství.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC Člověk a náboženství - Víra a náboženství. Náboženství a morálka. Světová náboženství. Sekty.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Vyjmenuje subjekty trhu práce, vysvětlí pojmy zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi různými formami podnikání. Uvede příklady práv a povinností zaměstnanců. Posoudí své možnosti při rozhodování se o volbě vhodného povolání a přípravy na profesi.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Člověk a svět práce. Moje budoucnost
		Subjekty na trhu práce, jejich práva a povinnosti. Formy podnikání. Volba povolání.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Pochopí, jak by měl hospodařit s financemi, chápe fungování rodinného rozpočtu, vysvětlí hospodaření domácností.	Národní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Rozumí činnosti bank, chápe riziko půjček a zadlužování. Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby; hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů; uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků; uvede možnosti různých typů pojištění; na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH; vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz; popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby; na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Stát a národní hospodářství. Státní rozpočet. Sociální síť. Peněžní ústavy. Tržní hospodářství a jeho fungování. Podnikání. Daně. Pojistné. Rozpočet - vhodné a nevhodné způsoby hospodaření.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	Dokáže rozlišit, z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a	Stát a národní hospodářství. Státní rozpočet. Sociální

Občanská výchova	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	kam stát směřuje svoje výdaje. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby nabízejí občanům. Vysvětlí funkci státu jako ekonomického subjektu.	síť. Peněžní ústavy. Tržní hospodářství a jeho fungování. Podnikání. Daně. Pojistné. Rozpočet - vhodné a nevhodné způsoby hospodaření.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu –nabídka, poptávka, zisk, cenová politika. Vyjmenuje základní formy podnikání. Vysvětlí jednotlivé druhy daní. Orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru (zákoník práce).	Stát a národní hospodářství. Státní rozpočet. Sociální síť. Peněžní ústavy. Tržní hospodářství a jeho fungování. Podnikání. Daně. Pojistné. Rozpočet - vhodné a nevhodné způsoby hospodaření.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Chápe nutnost mezinárodní spolupráce. Objasní důležitost začlenění ČR do EU. Vysvětlí výhody spolupráce mezi státy v různých oblastech života. Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Mezinárodní spolupráce
		Mezinárodní organizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je přírodovědný předmět, který pomáhá žákům pochopit nejrůznější děje probíhající v mikro- a makrosvětě. Žáci se seznamují se základními poznatky oboru, osvojují si základní dovednosti vědecké práce - soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny a souvislosti přírodních procesů, hledat vztahy mezi nimi. Učí se využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Pro úspěšnou práci ve fyzice je třeba, aby žáci měli osvojený potřebný matematický aparát. Projevují se zde výrazně i mezipředmětové souvislosti, protože fyzika se prolíná do všech přírodovědných předmětů. Nedílnou součástí výuky fyziky jsou laboratorní práce, při kterých si žáci osvojují základy vědecké práce teoretické i praktické.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** V tematickém okruhu Látky a tělesa se žáci seznamují s látkami, jejich vlastnostmi a částicovým složením. Učí se měřit a počítat některé fyzikální veličiny. V celku pohyb těles, síly se žáci zabývají pohybem, jeho druhy a poznáváme souvislosti mezi dráhou, časem a rychlostí. Studují gravitační pole a sílu, seznamují se z různými silami a jejich vlivem na tělesa. Učí se síly skládat. Tematický celek Mechanické vlastnosti tekutin zahrnuje poznatky a zákonitosti působení tlaku v tekutinách. Žáci se seznamují s praktickým využitím těchto poznatků. Tematický celek Energie seznamuje žáky s různými druhy energie, jejich přeměnami a využitím. Věnuje se i přeměnám skupenství. V celku Zvukové děje se žáci seznamují se zvukem, jeho vznikem a šířením. Elektromagnetické a světelné děje zahrnují práci s elektrickým obvodem, poznávání elektrických vlastností látek a těles, magnetické vlastnosti látek a těles a poznávání magnetického a elektrického pole. Žáci poznají i vlastnosti světla, jeho šíření a odraz i využití těchto poznatků v praxi. Tematický celek Vesmír objasní pohyb planet kolem Slunce i fáze měsíce **Organizační vymezení:** Výuka probíhá převážně v odborné učebně F-Ch. Tato učebna je vybavena rozvodem stejnosměrného i střídavého elektrického napětí, počítačem připojeným k dataprojektoru pro potřeby učitelů i žáků. Nadaní žáci budou vedeni k řešení fyzikální olympiády, Archimediády a k účasti v některých dalších vyhlašovaných soutěžích. V hodinách fyziky budou řešeny úkoly i pomocí orientace v encyklopediích a hledání informací z různých medií.

Název předmětu	Fyzika
	Podle nabídky může být výuka doplněna vhodnou exkurzí nebo výstavou. **Časové vymezení:** Předmět se vyučuje od 6. do 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k efektivní práci s učebními texty, pomocí experimentů vedeme žáky k odvozování základních fyzikálních poznatků a také je vedeme k práci s encyklopediemi, internetem a dalšími zdroji informací
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tomu, aby pochopili, že fyzika má úzké sepětí se životem a řešením problémových úkolů jim pomáháme vidět souvislosti s praxí
	Kompetence komunikativní: vyhledáváme ilustrační obrazový materiál a pomocí něho napomáháme žákům k pochopení učiva; předkládáme žákům náčrtky jako další komunikační prostředek; pracujeme s grafy a vede žáky k tomu, aby uměli v grafech číst; věnujeme se využití různých grafických prvků v učebních textech i v zápisech
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k diskusi o motivačních otázkách jednotlivých kapitol, zadáváme práci v menších skupinách a v případě potřeby korigujeme práci ve skupině žáků; sledujeme diskuse žáků mezi sebou, diskuse pracovních skupin a sami se stáváme jedním z diskutujících o výsledcích měření a experimentů
	Kompetence občanské: zaměřujeme se na úzké sepětí fyziky a péče o životní prostředí; zdůrazňujeme bezpečnost při práci s el. proudem a el. zařízeními a seznamuje žáky s pravidly první pomoci při zasažení proudem, vysvětluje způsoby jak se chránit před bleskem; seznamuje žáky se základy meteorologie a věnujeme se ve vhodných kapitolách ochraně zdraví jedince (oko, sluch, jad. energie); vysvětlujeme žákům jakým způsobem pracují různé typy elektráren a diskutuje s nimi o jejich výhodách a nevýhodách; řešíme s žáky problematiku obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce při provádění pokusů, k péči o svěřené i vlastní

Název předmětu	Fyzika
	pomůcky i k pravidelné přípravě na vyučování
	Kompetence digitální: podporujeme žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních technologií při přípravě na vyučování i při práci ve škole formou různých aplikací vhodných pro výuku a vzdělávání nebo formou doporučení digitálních zdrojů vhodných pro samostatné opakování a procvičování učiva; učíme žáky využívat různé aplikace pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu (laboratorní práce, referáty, projekty, ...) a následně vytvořené práce sdílet svému vyučujícímu nebo spolužákům; vhodně volíme využití digitálních technologií v průběhu hodin k procvičování, záznamu vlastní práce žáků i k hledání nových a relevantních informací k probíranému učivu

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso, rozezná vlastnosti látek a těles	Skupenství, stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používá v popisování situace základní fyzikální pojmy	Skupenství, stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše stavbu atomu	Skupenství, stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic	Skupenství, stavba látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Skupenství, stavba látek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše působení magnetu na ostatní látky	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusem rozezná souhlasné a nesouhlasné mag. póly, popíše fci kompasu	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování a jednoduchých experimentů	Měření délky pevného tělesa
		Měření objemu tělesa
		Měření hmotnosti tělesa
		Hustota
		Měření času
		Měření teploty tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá značky základních fyzikálních jednotek a jejich veličin	Měření délky pevného tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření objemu tělesa
		Měření hmotnosti tělesa
		Hustota
		Měření času
		Měření teploty tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa,pracuje podle návodu,zpracuje jednoduchý protokol	Měření délky pevného tělesa
		Měření objemu tělesa
		Měření hmotnosti tělesa
		Hustota
		Měření času
		Měření teploty tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	určí výpočtem hustotu, objem nebo hmotnost	Hustota

Fyzika	6. ročník	
hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty a uvede některé příklady využití pro praktický život	Měření délky pevného tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Měření objemu tělesa
		Měření hmotnosti tělesa
		Hustota
		Měření teploty tělesa
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý elektrický obvod	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY Elektrické vlastnosti látek
		Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pozná, kdy proud bude procházet a kdy nebude	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY Elektrické vlastnosti látek
		Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Ví které látky jsou vodivé a které izolanty	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY Elektrické vlastnosti látek
		Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná zásady používání elektrických spotřebičů	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY Elektrické vlastnosti látek
		Elektrický proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ví co je elektromagnet	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY Elektrické vlastnosti látek
		Magnetické pole elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Měření délky pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa Měření objemu tělesa Hustota Měření času		

Fyzika	6. ročník	
Měření teploty tělesa ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrické vlastnosti látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Měření délky pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa Měření objemu tělesa Hustota Měření času Měření teploty tělesa Elektrické vlastnosti látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
LÁTKA A TĚLESO Stavba látek		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozliší kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu	POHYB TĚLES; SÍLY Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozezná druhy pohybu (přímočarý – křivočarý, rovnoměrný – nerovnoměrný)	POHYB TĚLES; SÍLY Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Umí vypočítat dráhu, rychlost a dobu pohybu	POHYB TĚLES; SÍLY Pohyb tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorňuje a měří síly a umí dvě síly skládat	Síla. Skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná souvislost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	Síla. Skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Ví, co je těžiště tělesa	Síla. Skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná účinky síly na těleso (posuvné, otáčivé, deformační)	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony
		Otáčivé účinky síly
		Deformační účinky síly
		Tření
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná vlastnosti jednoduchých mechanic. zařízení	Otáčivé účinky síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zná různé druhy sil a jejich vlastnosti (gravitační, tlaková, třecí)	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony
		Deformační účinky síly
		Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná rozložení tlaku v kapalině za různých podmínek	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Ví co jsou hydraulická zařízení	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Umí vypočítat tlakovou sílu a hydrostatický tlak	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Ví, jak účinkuje vztlaková síla v tekutinách	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Mechanické vlastnosti kapalin
		Mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	Dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině ponoří,	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	bude plovat nebo se volně vznášet	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Ví co je atmosférický tlak a jak se měří	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zná několik světelných zdrojů, má představu o rychlosti šíření světla	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Dokáže vysvětlit některé astronomické jevy	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Je seznámen s odrazem světla	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zná rovinná a kulová zrcadla	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Ví, že se světlo láme a rozkládá	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy k lomu od kolmice	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Popíše rozklad bílého světla hranolem	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Světelné jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Světelné jevy		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Světelné jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* Pohyb tělesa Síla. Skládání sil Posuvné účinky síly. Pohybové zákony Otáčivé účinky síly * Deformační účinky síly * Tření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Umí definovat práci jako dráhový účinek síly (ve směru posunu)	ENERGIE Práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Umí používat vztah pro práci W = F.s při řešení úloh	ENERGIE Práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Osvojí si jednotku práce 1 joule	ENERGIE Práce

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Seznámí se s vyjádřením práce pomocí jiných jednotek práce (kJ, MJ)	ENERGIE Práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Definuje výkon jako časovou změnu práce ve formě P = W/t	Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Umí používat vztah pro výpočet výkonu při řešení úloh	Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Osvojí si jednotku 1 watt jako práci 1 J za 1 s	Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Seznámí se s násobky jednotky (kW, MW)	Výkon
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pochopí souvislosti mezi konáním práce a pohybovou energií	Energie pohybová
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Poznává fakt, že pohybová energie tělesa souvisí s jeho rychlostí a hmotností	Energie pohybová Vnitřní energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vyvodí, že jednotkou pohybové energie je 1 joul	Energie pohybová
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Dokáže porovnat pohybové energie tělesa při různých rychlostech	Energie pohybová
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pochopí souvislost mezi konáním práce a polohovou energií tělesa v gravitačním poli Země	Energie polohová
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Dokáže určit velikost polohové energie tělesa v dané výšce podle vztahu Ep = mgh	Energie polohová
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pochopí fakt, že těleso má polohovou energii v gravitačním poli, i když je v klidu	Energie polohová Vnitřní energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	Získá představu o přeměně polohové energie na	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pohybovou a naopak v soustavě těleso–Země	Vnitřní energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Dokáže určit hodnotu vzrůstu nebo poklesu energie při její přeměně	Vnitřní energie
		Teplo
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Získá představu,že teplota tělesa se mění konáním práce nebo při tepelné výměně (stykem tělesa s jiným tělesem o jiné teplotě) teplo je změna celkové energie (pohybové i polohové) částic látky při tepelné výměně nebo vykonáním práce,	Vnitřní energie
		Teplo
		Šíření tepla
		Skupenské změny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pochopí souvislost mezi vnitřní energií tělesa a dodaným nebo odevzdaným teplem (těleso přijme teplo – celková energie tělesa se zvětší, těleso odevzdá teplo – celková energie tělesa se zmenší)	Vnitřní energie
		Teplo
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Poznává na základě pozorování a konkrétních příkladů šíření tepla vedením, tepelným zářením, prouděním	Vnitřní energie
		Teplo
		Šíření tepla
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Získá názornou představu o tání a tuhnutí krystalické látky	Skupenské změny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Osvojí si pojmy teplota tuhnutí, teplota tání, skupenské teplo tání	Skupenské změny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Dokáže vyhledávat v tabulkách teploty tání a tuhnutí různých látek	Skupenské změny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Získá názornou představu procesu vypařování a kapalnění	Skupenské změny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Osvojí si pojem teplota varu	Skupenské změny

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Umí vyjmenovat hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	Skupenské změny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Dokáže vyhledat v tabulkách teploty varu různých látek	Skupenské změny
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Pochopí elementární elektrický náboj jako velikost náboje elektronu nebo protonu, seznámí se s jednotkou náboje 1 coulomb	Elektrický náboj. Elektrické pole.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Pozná princip elektrometru	Elektrický náboj. Elektrické pole.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Získá názornou představu o siločárách elektrického pole	Elektrický náboj. Elektrické pole.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Poznává fakt, že elektrické pole má energii, že síly elektrického pole mohou konat práci	Elektrický náboj. Elektrické pole.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dokáže zobrazit siločáry elektrického pole pro těleso kladně i záporně zelektrované	Elektrický náboj. Elektrické pole.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Poznává základní součásti elektrického obvodu (článek, baterie, vodič, žárovka, spínač, rezistor)	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dokáže sestavit jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Pochopí proud jako uměrněný pohyb volných elektronů v kovovém vodiči. Pochopí, že elektrický proud ve vodiči je možný jen tehdy, je–li v něm elektrické pole. Pochopí pojem směr elektrického proudu	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Pozná ampérmetr jako měřidlo elektrického proudu a dokáže ho zapojit do obvodu a změřit el. proud	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Získá představu, že elektrický proud je fyzikální veličina a její jednotka je 1 ampér. Seznámí se s odvozenými jednotkami proudu – miliampér, mikroampér, kiloampér	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Pochopí stejnosměrný proud jako proud stejné velikosti	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí	i směru	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Získává intuitivní představu o napětí	Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Osvojuje si jednotky napětí 1 volt a odvozené – milivolt a kilovolt	Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Seznamuje se se zdroji elektrického napětí na příkladech z praxe	Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Poznává voltmetr jako měřič elektrického napětí	Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dokáže zapojit voltmetr do elektrického obvodu a změřit el. napětí	Elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pochopí pojem elektrický odpor rezistoru	Elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Poznává jednotku odporu 1 ohm	Elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Poznává závislost elektrického odporu na vlastnostech rezistoru	Elektrický odpor
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pochopí elektrickou energii na úrovni abstrakce: elektrický proud může konat práci, má tedy energii	Elektrická energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pochopí, že látkové prostředí je podmínkou vzniku šíření zvuku	ZVUKOVÉ JEVY Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku	ZVUKOVÉ JEVY Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Poznává rychlost šíření zvuku v různých prostředích	ZVUKOVÉ JEVY Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Seznamuje se s pojmy tón, výška tónu	ZVUKOVÉ JEVY Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pochopí ucho jako přijímač zvuku	ZVUKOVÉ JEVY Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pochopí pojmy ultrazvuk, infrazvuk a seznámí se s praktickým využitím	ZVUKOVÉ JEVY Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Na příkladu z praxe pochopí odraz zvuku na překážce	ZVUKOVÉ JEVY Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pochopí pojmy ozvěna a dozvuk	ZVUKOVÉ JEVY Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na člověka a životní prostředí	ZVUKOVÉ JEVY Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní význam meteorologických zpráv a dokáže vysvětlit jednotlivé meteorologické prvky i způsob jejich měření	Meteorologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Elektrická energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdroj zvuku, vlastnosti zvuku		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole;	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Magnetické pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru; objasní podstatu elektromagnetické indukce (při vzájemném pohybu cívky a magnetického pole vzniká v jejím okolí indukované pole elektrické);	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Magnetické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje střídavý proud (jako proud u něhož se, na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli;	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje periodu střídavého elektrického proudu či napětí (jako dobu,za níž se průběh proudu či napětí opakuje);	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí (jako převrácenou hodnotu periody) a uvede jeho jednotku (Hz);	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dokáže určit kmitočet ze znalosti periody a naopak;	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	v uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu;	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dokáže charakterizovat efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) zjištěný ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí);	Střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a umí užít vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh;	Střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše přenosovou soustavu	ENERGIE Formy energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí vedení proudu v kapalinách, plynech a polovodičích	Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	při práci s el. zařízeními a přístroji dodržuje pravidla bezpečnosti	Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše stručně elektromagnetické záření a jmenuje některé jeho možné zdroje	ENERGIE Formy energie
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku podle jejich vlastností	Vlastnosti světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše optické vlastnosti oka	Vlastnosti světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí princip vybraných optických přístrojů	Vlastnosti světla
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu);	ENERGIE Formy energie
		Radioaktivita a jaderná reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé;	ENERGIE Formy energie
		Radioaktivita a jaderná reakce

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí charakterizovat druhy jaderného záření a způsoby ochrany před ním;	ENERGIE Formy energie
		Radioaktivita a jaderná reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí;	ENERGIE Formy energie
		Radioaktivita a jaderná reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje řetězovou reakci a umí rozpoznat a popsat hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh);	ENERGIE Formy energie
		Radioaktivita a jaderná reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí zhodnotit výhody a nevýhody různých energetických zdrojů	ENERGIE Formy energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	umí uvést, že sluneční soustava je tvořena Sluncem; osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteoroidy a kometami;	VESMÍR Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	seznámí se s vyhledáváním základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách;	VESMÍR Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje pojem světelného roku jako dráhu, uraženou světlem za rok a používat tento pojem při řešení problémů a úloh	VESMÍR Sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENERGIE Radioaktivita a jaderná reakce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENERGIE Radioaktivita a jaderná reakce VESMÍR Sluneční soustava		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENERGIE Radioaktivita a jaderná reakce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENERGIE Radioaktivita a jaderná reakce		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Poskytuje žáků znalosti o látkách, jejich přeměnách a vlastnostech. Žáci se během výuky seznamují s využitím i případným zneužitím různých chemických látek a jejich směsí. Výuka vybaví žáky základními dovednostmi pro přesnou laboratorní práci. Chemie pomůže žákům utvářet systémy, hledat souvislosti, podobnost, aplikace, analogie a návaznosti. V hodinách chemie se žáci seznámí s tím, jak je chemie a její produkty důležitá pro každodenní život, jak chemie pozitivně i negativně ovlivňuje člověka i jeho životní prostředí. Žáci získají informace o tom, jak se chovat v zájmu udržitelnosti a zlepšení kvality životního prostředí. Nedílnou součástí výuky chemie jsou laboratorní práce, při kterých si žáci osvojují základy vědecké práce jak teoretické tak i praktické.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	**Obsahové vymezení:** Chemie seznamuje žáky v tematickém celku Pozorování, pokus a bezpečnost práce se základy jednoduché

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	laboratorní práce a s dodržováním pravidel bezpečnosti práce. V tematickém celku Směsi se žáci učí rozlišovat chemické látky a směsi, oddělovat jejich složky a hledají souvislosti s běžnou denní praxí. Poznají z chemického pohledu vodu a vzduch, seznámí se s roztoky a určováním jejich koncentrace. Žáci provádí i jednoduché chemické výpočty. Tematický celek Částicové složení látek a chemické prvky seznámí žáky s částicovým složením látek, učí je orientaci v periodické soustavě prvků a seznamuje je s vybranými prvky, s jejich chemickými vlastnostmi, významem a využitím. Celek Chemické reakce se věnuje vlivům na rychlost reakce, jednoduchým výpočtům na základě chemických rovnic v souvislosti se zákonem zachování hmotnosti. V rámci celku Anorganické sloučeniny se žáci seznámí s vybranými anorganickými sloučeninami a jejich praktickým využitím. Tematický celek Organické sloučeniny se zabývá vybranými organickými sloučeninami, jejich zdroji, vlastnostmi a využitím. Věnuje se i vybraným přírodním sloučeninám. tematický celek Chemie a společnost dává do souvislostí předchozí poznatky s dalšími informacemi a znalostmi z oblasti chemických výrob a využití produktů chemického průmyslu. **Organizační vymezení:** Předmět je vyučován po třídách v odborné učebně Fy a Ch, kde jsou připraveny podmínky pro provádění demonstračních i žákovských pokusů. Pro výklad a demonstraci učiva je zde instalován počítač s dataprojektorem a vizualizérem. Vyučující má k dispozici zázemí chemického kabinetu. Výuka je doplněna vhodně volenými laboratorními pracemi a projekty, které ilustrují probírané učivo a rozvíjí u žáků klíčové i oborové kompetence. Nadaní žáci budou vedeni k řešení olympiády a k účasti v dalších soutěžích. Podle nabídky může být výuka doplněna vhodnou exkurzí nebo výstavou. **Časové vymezení:** Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** při práci s periodickou tabulkou prvků ukazujeme jak hledat informace, souvislosti a vztahy; vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a chemické terminologie, k provádění jednoduchých pokusů a srovnávání a hodnocení jejich výsledků, k poznávání a odstraňování překážek v učení
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky s samostatnému řešení zadaných problémů, k ověřování správnosti řešení, rozvíjíme u žáků

Název předmětu	Chemie
	schopnost argumentovat a své argumenty obhájit
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k logickému a jasnému vyjadřování svých myšlenek a nápadů, rozvíjíme u nich schopnost orientovat se v odborném textu; vedeme žáky k porozumění grafickým záznamům, schématům a tabulkám, které poskytují odborné informace a rozvíjíme u žáků schopnost hledat informace v literatuře, na internetu i v dalších zdrojích
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k plnohodnotné práci ve skupině - v týmu, pomáháme jim ovládat a řídit svoje jednání, rozvíjet svou sebedůvěru při laboratorní práci
	Kompetence občanské: vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů spjatých s chemií
	Kompetence pracovní: vedeme žáky s samostatné práci při provádění jednoduchých pokusů, vysvětlujeme nutnost dodržování pracovního postupu; vedeme žáky k jasnému, logickému a úpravnému zápisu laboratorní práce a k užívání pracovního oděvu při práci; vysvětlujeme nutnost dodržování dohodnutých pravidel bezpečnosti v učebně a také vedeme žáky k udržování pomůcek a k bezpečné práci s nimi
	Kompetence digitální: podporujeme žáky v aktivním a smysluplném využívání digitálních technologií při přípravě na vyučování i při práci ve škole formou různých aplikací vhodných pro výuku a vzdělávání nebo formou doporučení digitálních zdrojů vhodných pro samostatné opakování a procvičování učiva; učíme žáky využívat různé aplikace pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu (laboratorní práce, referáty, projekty) a následně vytvořené práce sdílet svému vyučujícímu nebo spolužákům; vhodně volíme využití digitálních technologií v průběhu hodin k procvičování, záznamu vlastní práce žáků i k hledání nových a relevantních informací k probíranému učivu

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší látky podle vlastností, umí vlastnosti popsat	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popíše zásady bezpečné práce v laboratoři	zásady bezpečné práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečí látky nebo směsi na základě výstražných symbolů a H-, P- vět	nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	volí vhodné ochranné prostředky a správně je užívá	zásady bezpečné práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje tel. čísla integrovaného záchranného systému	mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady první pomoci při možných úrazech v laboratoři	mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popíše chování v případě úniku nebezpečných chemických látek	mimořádné události
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	dokáže charakterizovat druhy směsí a rozpozná je	směsi, druhy směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	odliší směs a čistou látku	směsi, druhy směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede	určí správný způsob oddělování konkrétní směsi, umí	oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popsat vybrané metody oddělování složek směsi	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	prakticky provede oddělení složek směsí	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše užití různých metod oddělování složek směsí v běžném životě	oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	charakterizuje složení roztoku, popíše vlastnosti nasyc. a nenasyceného roztoku, vyjmenuje faktory ovlivňující rozpouštění látek	roztok a jeho příprava, hmot. zlomek, koncentrace
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	připraví prakticky roztok podle zadaného složení	roztok a jeho příprava, hmot. zlomek, koncentrace
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku s využitím hm. zlomku i procentuálního složení	roztok a jeho příprava, hmot. zlomek, koncentrace
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	správně užívá termíny složka rozroku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo	roztok a jeho příprava, hmot. zlomek, koncentrace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí změny skupenství vody a pojmenuje vodu v různých skupenstvích	voda
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody	voda
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí význam vody	voda
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	popíše složení vzduchu	vzduch
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vysvětlí význam vzduchu	vzduch
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná zdroje znečištění vzduchu a vody ve svém okolí	voda vzduch
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	navrhne způsob ochrany čistoty vzduchu a vody	voda vzduch

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	zná způsoby jak šetřit vodou	voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	atom a jeho stavba
		molekula
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	charakterizuje částice atomu	atom a jeho stavba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí zakreslit schéma elektronového obalu	atom a jeho stavba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy valenční vrstva a val. elektron	atom a jeho stavba
		molekula
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí podle zápisu rozlišit atom a molekulu	atom a jeho stavba
		molekula
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší prvek a sloučeninu podle zápisu (značka, vzorec)	prvek, sloučenina
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí složení látky na základě vzorce	molekula
		prvek, sloučenina
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	odliší atomy, anionty a kationty	atom a jeho stavba
		kationty a anionty
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy vybraných prvků	prvek, sloučenina
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše vznik a určí druh chemické vazby	chemická vazba
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě v periodické soust. prvků a vyhledá prvky podobných vlastností	periodická soustava prvků, periody a skupiny

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti	vybrané kovy, jejich vlastnosti a využití
		vybrané nekovy, jejich vlastnosti a využití
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chem reakce	chemické reakce a chemická rovnice
		klasifikace chemických reakcí - endo- a exotermická, slučování a rozklad
		látkové množství
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady chemických reakcí z běžné životní praxe	chemické reakce a chemická rovnice
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	podle rovnice nebo skutečného průběhu odliší endo- a exotermickou reakci, slučování a rozklad	klasifikace chemických reakcí - endo- a exotermická, slučování a rozklad
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte s porozuměním jednoduchou chemickou rovnici	chemické reakce a chemická rovnice
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků, při výpočtech používá chemické tabulky	molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	provádí jednoduché výpočty z rovnic s využitím zákona zachování hmotnosti	molární hmotnost
		zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše vliv reakčních podmínek na rychlost chemické reakce	rychlost chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vlastnosti a použití významných halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů	halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aktivně užívá názvy a vzorce oxidů, halogenidů a vybraných kyselin a hydroxidů	halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vliv kyselých dešťů na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	u vybraných anorganických sloučenin zná jejich nebezpečí pro zdraví a bezpečnost člověka i nebezpečí pro životní prostředí	halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše ionizaci vybraných kyselin a hydroxidů	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi		významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří pH roztoků používaných v běžném životě	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce a žákovské pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
laboratorní práce a žákovské pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
laboratorní práce a žákovské pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laboratorní práce a žákovské pokusy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda vzduch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
voda a vzduch v přírodě a v životě člověka ochrana vody a vzduchu před znečištěním bezpečnost při užívání běžně dostupných chemických látek a směsí v domácnosti chemické havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální, republikové i globální) ekologické problémy spojené s užitím chemických látek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce s odbornými pojmy - myšlenkové mapy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
voda a vzduch v přírodě a v životě člověka, kyslík, CO2 a jeho koloběh		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše průběh neutralizace, zapíše rovnicí vybrané reakce	soli kyslíkaté a nekyslíkaté - příprava, vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví,
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných solí	soli kyslíkaté a nekyslíkaté - příprava, vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví,
		zná využití některých solí jako minerální hnojiva i jejich vliv na ŽP
		průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel	redoxní reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku a taveniny	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	popíše galvanický článek	výroba elektrického proudu chemickou cestou

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše průběh koroze u vybraných kovů a možnosti ochrany před ní	redoxní reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvede způsoby využití elektrolýzy v průmyslu	redoxní reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní vlastnosti uhlíku v org. sloučenin, čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje alkany, uvede příklady a jejich využití a zdroje	alkany
		zdroje uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje alkeny, uvede příklady a jejich využití a zdroje	alkeny
		zdroje uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje alkyny, uvede příklady a jejich využití a zdroje	alkyny
		zdroje uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu a jejich zdroje	areny
		zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí význam fosilních i ostatních paliv	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady výrobků chem. průmyslu, jejichž surovinou je ropa nebo zemní plyn	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem derivát uhlovodíku, orientuje se v názvosloví	deriváty uhlovodíků, princip názvosloví
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede využití vybraných halogenderivátů	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje hydroxyderiváty, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití vybraných alkoholů	hydroxyderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	chápe nebezpečí požívání alkoholických nápoj	hydroxyderiváty

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede využití vybraných karbonylových sloučenin	karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce a zná výskyt a využití vybraných karbox. kyselin	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	stručně popíše vznik esterů	estery
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí a vysvětlí její význam	přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede zdroje, význam a vlastnosti sacharidů a polysacharidů	přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede zdroje a vlastnosti tuků, zařadí je mezi estery	estery
		přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin,	přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady vitamínů, jejich zdrojů a význam pro zdraví člověka	přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	objasní obecné zásady při správné skladbě potravy	přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
		průmyslová hnojiva
		plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace a recyklace
		detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí význam fosilních paliv pro chemický průmysl	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
		chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí význam recyklace odpadů	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin

Chemie	9. ročník	
		plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace a recyklace
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zvolí nejefektivnější jednání při požáru - uvede tel. čísla, orientuje se v hasebních materiálech a prostředcích	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná symboly pro látky hořlavé, toxické a výbušné	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje významné plasty a jejich využití, recykluje plasty	plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace a recyklace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše vliv mycích a čistících prostředků na ŽP, popíše jejich šetrné využití	detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v základních stavebních materiálech	tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	stručně popíše výrobu keramiky	tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití	léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv a uvědomuje si jejich důležitost	léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek	léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede zástupce látek znečišťujících ŽP	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
		chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin

Chemie	9. ročník	
		průmyslová hnojiva
		plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace a recyklace
		detergenty a pesticidy, insekticidy
		léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše zásady šetrného chování vzhledem k udržitelnosti zlepšování kvality ŽP	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
		chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin
		průmyslová hnojiva
		plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace a recyklace
		detergenty a pesticidy, insekticidy
		léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana ŽP na základě poznatků z učiva chemie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chemie a zemědělství (hnojiva), doprava (paliva), vliv chemického průmyslu na kvalitu ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
recyklace odpadu ve škole i v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení pozornosti, soustředění a paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření pocitu spoluodpovědnosti za udržitelné ŽP a odpovědnosti za vlastní zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zprávám a reklamě, ve kterých se objevují informace spojené s učivem chemie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vliv společnosti na kvalitu životní prostředí z hlediska užívání chemických látek a jejich směsí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci se průběhu vzdělávání seznamují s mnohotvárnými formami života na Zemi, učí se správně chápat spjatost člověka s přírodou, fungování organismů jako celků a vytváří si ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou. Nedílnou součástí je environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** BIOLOGIE HUB - houby bez plodnic, houby s plodnicemi, lišejníky BIOLOGIE ROSTLIN- anatomie, morfologie a fyziologie rostlin, systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, vývoj, vývin a systém živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů BIOLOGIE ČLOVĚKA- fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie, nemoci, úrazy a prevence OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života, význam a zásady třídění organismů, dědičnost a proměnlivost organismů, viry a bakterie ZÁKLADY EKOLOGIE- organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí NEŽIVÁ PŘÍRODA- Země, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologické procesy, půdy, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologický vývoj a stavba území ČR, podnebí a počasí ve vztahu k životu PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY- praktické metody poznávání přírody, významní biologové a jejich objevy. **Organizační vymezení:** Předmět je vyučován v učebně přírodopisu nebo v kmenových třídách, rovněž probíhá výuka v terénu, popř. se využívají výukové programy. **Časové vymezení:** Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Přírodovědný seminář • Zeměpisné praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování přírodnin a přírody a porovnávání získaných informací, k nalézání vzájemných souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: úkoly jsou zadávány způsobem, který umožňuje více postupů, podle možností jsou zařazovány metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují data získaná pozorováním, vyhledáváním, porovnáváním
	Kompetence komunikativní: práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, žáci jsou vedeni k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, prezentují svoje práce, mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku a obhajovat svoje postoje
	Kompetence sociální a personální: využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, posiluje se sebedůvěra a pocit zodpovědnosti žáků
	Kompetence občanské: je vyžadováno dodržování pravidel slušného chování, žáci jsou vedeni k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, úkoly jsou zadávány tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh své práce
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodopis
	jsou využívány různé aplikace pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu a jejich následné sdílení svému vyučujícímu nebo spolužákům. Je podporováno aktivní a smysluplné využívání digitálních technologií při přípravě na vyučování i při práci ve škole formou různých aplikací vhodných pro výuku a vzdělávání nebo formou doporučení digitálních zdrojů vhodných pro samostatné opakování a procvičování učiva

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy života	OBECNÁ BIOLOGIE Vznik a projevy života-výživa, fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, pohyb, vývin, reakce na podněty
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklad pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Základní struktura života -buňka - R, Ž, B -pletiva -organismy jednobuněčné, mnohobuněčné -seznámení s mikroskopem
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry , Bakterie -výskyt, význam,praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků i s pomocí atlasu	BIOLOGIE HUB Houby nižší - houby bez plodnic houby s plodnicemi Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	BIOLOGIE HUB

Přírodopis	6. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Houby nižší - houby bez plodnic houby s plodnicemi Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	význam řas a vybraní zástupci	BIOLOGIE ROSTLIN Řasy jednobuněčné, mnohobuněčné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí vývoj rostlin vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	Rostliny výtrusné Mechorosty a kapraďorosty
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich fcí a vztahů v R jako celku odvodí na základě pozorování uspořádání R těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Rostliny nahosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady rozliší podle morfologických znaků základní čeledi R, zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	BIOLOGIE ROSTLIN Řasy jednobuněčné, mnohobuněčné
		Rostliny výtrusné Mechorosty a kapraďorosty
		Rostliny nahosemenné
		Krytosemenné rostliny- jednoděložné, dvouděložné
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná příklady a využití kulturních plodin, pozoruje přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Houby nižší Přechod rostlin na souš Rostliny nahosemenné		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam rostlin a jejich ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných Ž a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Zoologie - stavba a funkce jednotlivých částí těla Ž
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam Ž v přírodě i pro člověka	Rozšíření, význam a ochrana Ž
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny Ž, určuje vybrané Ž, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Systematické skupiny vybraných živočichů: Prvoci Bezobratlí:Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci (Pavoukovci, Korýši, Hmyz) Strunatci: Paryby, Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci,
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Ž	Rozšíření, význam a ochrana Ž

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování Ž přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Etologie - projevy chování Ž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozšíření, význam a ochrana Ž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozšíření, význam a ochrana Ž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozšíření, význam a ochrana Ž		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Systematické skupiny vybraných živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Měkkýši Kroužkovci Členovci - Pavoukovci (klepítkatci) - Korýši - Hmyz - proměna N – D		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Systematické skupiny vybraných živočichů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a fci orgánů a orgánových soustav lid. těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla; Orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící, smyslové orgány, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací, vyšší nervová činnost nemoci, úrazy, prevence
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	BIOLOGIE ČLOVĚKA Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	BIOLOGIE ČLOVĚKA Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	aplikuje předlékařskou první pomoc při náhlém onemocnění, poranění a jiném poškození těla	Anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla; Orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící, smyslové orgány, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací, vyšší nervová činnost nemoci, úrazy, prevence
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla; Orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící, smyslové orgány, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací, vyšší nervová činnost nemoci, úrazy, prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla;

Přírodopis	8. ročník	
		Orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídící, smyslové orgány, žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožovací, vyšší nervová činnost nemoci, úrazy, prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dědičnost a proměnlivost organismů podstata dědičnosti přenos dědičných informací, gen křížení Ekologie vzájemné vztahy mezi organismy mezi organismy a prostředím populace společenstva přirozené a umělé ekosystémy rovnováha v ekosystému potravní řetězce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Biologie člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Dědičnost a proměnlivost organismů podstata dědičnosti přenos dědičných informací, gen a křížení
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země,vznik, stavba
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ¨ zná význam některých důležitých nerostů a hornin	Nerosty a horniny Vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití nerostů a hornin
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy,příčiny a důsledky
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi geologické změny, vznik života výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
		Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení chráněná území
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo)	ZÁKLADY EKOLOGIE vzájemné vztahy mezi organismy,mezi organismy a

Přírodopis	9. ročník	
		prostředím, populace, společenstva,přirozené a umělé ekosystémy,rovnováha v ekosystému,potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	ZÁKLADY EKOLOGIE vzájemné vztahy mezi organismy,mezi organismy a prostředím, populace, společenstva,přirozené a umělé ekosystémy,rovnováha v ekosystému,potravní řetězce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	ZÁKLADY EKOLOGIE vzájemné vztahy mezi organismy,mezi organismy a prostředím, populace, společenstva,přirozené a umělé ekosystémy,rovnováha v ekosystému,potravní řetězce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení chráněná území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půdy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vnější a vnitřní geologické procesy příčiny a důsledky		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Pomáhá k osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách, o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. V zeměpise světadílů jde o seznámení se zvláštnostmi života jejich obyvatelstva, získání informací o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu, o uvědomění si přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a její postavení v současné Evropě a ve světě. Ukazuje souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE - komunikační geografický a kartografický jazyk geografická kartografie a topografie PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární a na regionální úrovni REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ- obyvatelstvo světa, globalizace společenská, politická a hospodářská, světové hospodářství, regionální společenské, politické a hospodářské útvary ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin vztah příroda a společnost **Organizační vymezení:** Povinný předmět je vyučován v kmenové třídě, částečně i ve vhodném terénu a s využitím map, internetu, IT aplikací, encyklopedií a atlasů. Nadané žáky a žáky se zájmem o obor vedeme k účasti v olympiádě nebo dalších soutěžích. **Časové vymezení:** Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská výchova • Fyzika • Přírodopis • Zeměpisné praktikum • Přírodovědný seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáci jsou vedeni ke správnému používání termínu, znaků, symbolů, komplexnějšímu pohledu na přírodní jevy, k samostatnému pozorování, k volbě efektivních způsobů a metod učení
	Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, k praktickému ověřování správnosti řešení při skupinové práci.
	Kompetence komunikativní: žáci jsou vedeni k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, k využívání informačních a komunikačních technologií; uzčíme žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, přemýšlet o nich a reagovat na ně
	Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupině
	Kompetence občanské: žáci jsou vedeni k pochopení základních environmentálních souvislostí a problémů, nutnosti ochrany přírody a životního prostředí pro udržitelný život
	Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení, k dodržování dohodnutých pravidel při práci v terénu
	Kompetence digitální: žáci jsou vedeni k vhodnému využívání mobilních aplikací, k procvičování, záznamu vlastní práce i k hledání nových relevantních informací k probíranému učivu; snažíme se, aby žáci využívali různých aplikací pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu a následné sdílení svému vyučujícímu nebo spolužákům

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	je seznámen s tvarem, velikostí a pohyby Země, střídáním dne a noci, střídáním ročních období, se světovým časem a světovými pásmy, určuje datovou hranici	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznamuje se s přírodní sférou, se složkami přírodní sféry, pojmenovává geografické pásy, geografická šířková pásma a výškové stupně,	Krajinná sféra Přehled oceánů Světadíly a oceány
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledává přírodní oblasti Země	Krajinná sféra Přehled oceánů Světadíly a oceány
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	ví co je glóbus, zjišťuje jaké má měřítko, popisuje zeměpisnou síť,určuje poledníky a rovnoběžky,zeměpisné souřadnice,zeměpisnou polohu v zeměpisné síti,zná měřítko a obsah plánů a map	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Geografická kartografie a topografie

Zeměpis	6. ročník	
	vzhledem ke světovým stranám	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pojmenovává hlavní geografické produkty, plán, mapu, jazyk mapy, symboly a smluvené značky a vysvětlivky praktikuje s dostupnými kartografickými produkty v tištěné podobě, určuje hlavní a vedlejší světové strany, používá mapy pro pohyb v terénu a provádí jednoduché situační plány a schematické náčrtky pochodové trasy	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Geografická kartografie a topografie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zjišťuje environmentální problémy a snaží se určit možnosti jejich řešení	Krajinná sféra Přehled oceánů Světadíly a oceány
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	definuje jejich charakteristiku z hlediska přírodních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti přírodních oblastí definuje souvislosti mezi přírodním a společenským prostředím a snaží se chápat principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, objevuje určující a porovnávající kriteria vyvozuje jejich přiměřené charakteristiky z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti	Krajinná sféra Přehled oceánů Světadíly a oceány
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aplikuje vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Země jako vesmírné těleso
		Krajinná sféra Přehled oceánů Světadíly a oceány
		GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Geografická kartografie a topografie

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Světadíly a oceány Afrika Austrálie a Oceánie přehled oceánů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Krajinná sféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Země jako vesmírné těleso		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krajinná sféra		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	definuje jejich charakteristiku z hlediska přírodních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti přírodních oblastí definuje souvislosti mezi přírodním a společenským prostředím a snaží se chápat principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, objevuje určující a porovnávající kriteria vyvozuje jejich přiměřené charakteristiky z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti	REGIONY SVĚTA Austrálie a Oceánie Afrika Amerika Asie Rusko Evropa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	aplikuje vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy	REGIONY SVĚTA Austrálie a Oceánie Afrika Amerika Asie Rusko Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zná krajinnou sféru přírodní, společenskou a hospodářskou těchto částí světa	REGIONY SVĚTA Austrálie a Oceánie Afrika Amerika Asie Rusko Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	objevuje určující a porovnávající kriteria vyvozuje jejich přiměřené charakteristiky z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti	REGIONY SVĚTA Austrálie a Oceánie Afrika Amerika Asie Rusko Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenovává přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti a snaží se vysvětlovat - souvislosti mezi nimi	REGIONY SVĚTA Austrálie a Oceánie Afrika Amerika Asie Rusko Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zjišťuje environmentální problémy a snaží se určit možnosti jejich	REGIONY SVĚTA Austrálie a Oceánie Afrika Amerika Asie Rusko

Zeměpis	7. ročník	
		Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světadíly, oceány, Makroregiony světa Amerika Asie Evropa a Rusko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Světadíly, oceány, Makroregiony světa Amerika Asie Evropa a Rusko		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Světadíly, oceány, Makroregiony světa Amerika Asie Evropa a Rusko		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Světadíly, oceány, Makroregiony světa Amerika Asie Evropa a Rusko		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Zeměpis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	se seznámí se základními kvantitativními a kvalitativními geografickými, demograficko hospodářskými a kulturními charakteristikami, zjišťuje údaje, porovnává je, kritizuje, zaujme stanoviska a diskutuje	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pojmenovává aktuální společenské, sídelní politické a hospodářské poměry současného světa, ví o sídelních systémech urbanizaci a suburbanizaci	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	definuje sektorové odvětvové struktury, vysvětluje územní dělbu práce, zjišťuje ukazatele hospodářského rozvoje diskutuje o životní úrovni	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává a hodnotí statistická data, tabulky a jejich grafická vyjádření umí využívat základní informační media a zdroje dat	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	seznamuje se s vybranými modelovými přírodními, společenskými, politickými a hospodářskými regiony světa, Definuje národní a mnohonárodnostní státy, části států - správní oblasti, kraje, města, aglomerace pojmenovává hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, určuje politická bezpečnostní a hospodářská seskupení integrace států, sleduje a porovnává geopolitické procesy a hlavní světová konfliktní ohniska	Modelové regiony světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	se seznamuje s přírodním a společenským prostředím, dokáže klasifikovat typy krajin	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	umí určit podmínky pro trvale udržitelný život a rozvoj, shrnuje principy a - zásady ochrany přírody a životního	Vztah příroda a společnost

Zeměpis	8. ročník	
životní prostředí	pro středí, definuje chráněná území přírody, shrnuje globální ekologické a envronmentální problémy lidstva a diskutuje o nich, nabízí možnosti řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krajina Vztah příroda a společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Modelové regiony světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Modelové regiony světa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost, přírodní poměry a zdroje získává informace o obyvatelstvu, seznamuje se s jeho základní geografickou, demografickou hospodářskou charakteristikou sídelními poměry, rozmístěním hospodářských aktivit, sektorovou a odvětvovou strukturou hospodářství definuje transformační společenské politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady	ČESKÁ REPUBLIKA Fyzickogeografická sféra
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Účast a působnost České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	definuje hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní	Socioekonomická sféra

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	dělby práce a obchodu	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zná územní jednotky státní správy a samosprávy, krajská členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráci se sousedními státy v euroregionech	Regiony České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	určuje zeměpisnou polohu, rozlohu vymezí místní region, zjišťuje vztahy k okolním regionům, vymezí základní přírodní a socioekonomické charakteristiky zná specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj - zajímá ho potenciál a omezující bariéry seznamuje se se systémem přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti regionu	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vyhledává a pojmenovává orientační body v terénu - a pomocí pomůcek určuje světové strany, azimut, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu, provádí jednoduché	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Cvičení a pozorování v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Graf - exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	panoramatické náčrtky krajiny, hodnotí přírodní jevy a ukazatele, vytváří a využívá myšlenkové mapy	Graf - exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zjišťuje možnost živelní pohromy pojmenovává opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom, vytváří modelové situace	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Česká republika - fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Místní region		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Česká republika - fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Regiony České republiky		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** VOKÁLNÍ ČINNOSTI: pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, záznam instrumentální melodie

Název předmětu	Hudební výchova
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru POSLECHOVÉ ČINNOSTI: kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v kmenových třídách za využití hudebních nástrojů a Orffova instrumentáře. K poslechovým činnostem vyhledáváme vhodné skladby. Pravidelně organizujeme výchovné koncerty. **Časové vymezení:** Předmět se vyučuje po celou dobu základní školní docházky.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Dějepis • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** používáme pozitivní motivaci pro vytváření trvalého zájmu o hudbu, vedeme žáky k užívání hudebních termínů, k uvádění teoretických poznatků do souvislostí; nabízíme žákům dostatek hudebně pohybových aktivit pro získání a rozvoj hudebně pohybových dovedností
	Kompetence k řešení problémů: podněcujeme žáky k samostatné orientaci v notovém zápisu, k řešení hudebních hádanek a ověřování jejich správnosti, vedeme žáky samostatně i ve skupinách řešit hudební problémy, využívat různé varianty řešení, aktivizujeme je k vyhledávání vhodných informací při řešení problému
	Kompetence komunikativní: vybízíme žáky k prezentaci hry na hudební nástroje ve škole i na veřejnosti a podporujeme jejich vystoupení, nabádáme žáky, aby výstižně formulovali své názory na kulturní dění, aby porozuměli promluvám jiných lidí, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
	Kompetence sociální a personální: posilujeme sebedůvěru žáka v hudebním projevu, motivujeme žáky k účinné spolupráci na daném úkolu ve skupině, vedeme je, aby přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, rozvíjíme schopnost vytvářet

Název předmětu	Hudební výchova
	pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: podporujeme účast žáků na koncertech a jiných kulturních akcích, učíme žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k bezpečnému a účinnému užívání hudebních nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel při práci, učíme je přistupovat k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska svého zdraví a zdraví druhých
	Kompetence digitální: vedeme žáky tomu, aby aktivně pracovali s běžně používaným digitálním zařízením v procesu vzdělávání; učíme je získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat získaná data

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu sedí nebo stojí, hospodárně dýchá	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny, zvuky	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozeznává tóny vysoké, nízké, dlouhé, krátké, silné,slabé, pomalé, rychlé hry s melodickou a rytmickou ozvěnou	intonace tóny hlasité a tiché, vysoké a nízké
		zeslabování, zesilování
		hudební rytmus

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	používá hry s melodickou a rytmickou ozvěnou, zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel	hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se se základy hudební nauky	nota, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje nejjednodušší doprovody na nástroje Orffova instrumentáře rozeznává hudební nástroje	Instrumentální činnosti: Rytmizace a melodizace hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat podle hudby na místě, vpřed i vzad, hra na tělo	Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává kvalitu tónů a barvu hudebních nástrojů	Poslechové činnosti zvuky a tóny, délka, síla, barva hlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudební hry		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Jednohlasý zpěv	vokální činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává rytmus 2/4, 3/4, 4/4 taktu	hudební rytmus
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se se základními dynamickými pojmy, délkou not a pomlk	houslový klíč, mf –f-p, repetice, délka not, pomlky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje nejjednodušší doprovody na nástroje Orffova instrumentáře hraje rytmické doprovody – rytmický kánon	Instrumentální činnost: hra na tělo, hra na hudební nástroje
		melodizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozeznává hudební nástroje	hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření stoupající a klesající melodie jednoduché lidové tance přísunný krok, poskočný krok pohybové improvizace s využitím tane tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu	Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření stoupající a klesající melodie jednoduché lidové tance přísunný krok, poskočný krok pohybové improvizace s využitím tane tanečních kroků
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	snaží se rozeznat kvality tónů, různé hudební nástroje	Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky kvality tónů–délka, síla, výška,rytmus, melodie, barva,
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná pěvecký sbor, sólo, instrumentální hudbu	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná hudbu vážnou, taneční, moderní, pochodovou	hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti:		

Hudební výchova	2. ročník	
hudební výrazové prostředky kvality tónů–délka, síla, výška,rytmus, melodie, barva, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky kvality tónů–délka, síla, výška,rytmus, melodie, barva, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky kvality tónů–délka, síla, výška,rytmus, melodie, barva, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky kvality tónů–délka, síla, výška,rytmus, melodie, barva, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Jednohlasý zpěv	vokální činnost
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	hudební rytmus
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná notovou osnovu, houslový klíč, noty c1–h1 , notu celou, půlovou pomlku	notová osnova, stupnice, takt, taktová čára, noty c1 – h1
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmické doprovody s použitím nástrojů z Orffova instrumentáře	Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá hry s melodickou a rytmickou	hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	umí poznat další hudební nástroje	hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	používá dvoudobou chůzi a tanec, přísunný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad	Hudebně pohybové činnost: jednoduché lidové tance přísunný krok, poskočný krok
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudbytaneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvalitu tónů, charakter melodie a rytmu	Poslechové činnosti: kvality tónů – délka, barva, výška, souzvuk, akord hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, barva, kontrast,
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami rozezná vokální a instrumentální hudbu rozlišuje při poslechu skladeb různé hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární	hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	seznámí se s malou a velkou písňovou formou	hudební formy – malá a velká písňová forma

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti kvality tónů – délka, barva, výška, souzvuk, akord hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, barva, kontrast, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka hudební formy – malá a velká písňová forma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslechové činnosti kvality tónů – délka, barva, výška, souzvuk, akord hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, barva, kontrast, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka hudební formy – malá a velká písňová forma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poslechové činnosti kvality tónů – délka, barva, výška, souzvuk, akord hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, barva, kontrast, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka hudební formy – malá a velká písňová forma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poslechové činnosti kvality tónů – délka, barva, výška, souzvuk, akord hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, barva, kontrast, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka hudební formy – malá a velká písňová forma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poslechové činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
kvality tónů – délka, barva, výška, souzvuk, akord hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, barva, kontrast, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka hudební formy – malá a velká písňová forma		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňuje si pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového rozsahu	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zdokonaluje se ve vytleskávání 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu	hudební rytmus
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých možností kánon a jednoduchý lidový dvojhlas	dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie	grafický záznam vokální hudby zápis rytmu jednoduché písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	ví, co je to takt, taktová čára, předznamenání	notový zápis

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná melodii stoupající a klesající	notový zápis
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých schopností k doprovodu písní nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vytváří rytmický doprovod hrou na tělo, improvizuje	hudební rytmus
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		rytmizace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pokusí se vytvořit v rámci svých možností jednoduchou předehru, mezihru,dohru provádí jednoduché improvizace	hudební improvizace
		Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zná způsob taktování dvoudobého a třídobého taktu	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	prožívá některé taneční hry	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pokusí se pohybově vyjádřit charakter některých písní	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá tanečních kroků při pohybových hrách	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na změnu hudby improvizovaným pohybem s využitím tanečních kroků	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i	zpívá písně v různém rytmu, používá při zpěvu dynamiku	Vokální činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslouchá skladby v různém rytmu, dynamice pozoruje pohyb melodie a harmonické změny v hudebním proudu	hudební výrazové prostředky rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, základní hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	seznámí se na základě poslechových ukázek hudby se základními zpěvními hlasy	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná malou písňovou formu	hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vysvětlí pojem slova rondo	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s našimi významnými skladateli a jejich nejznámějšími díly, poslouchá jejich ukázky (Smetana, Dvořák)	skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas intonace, vokální improvizace grafický záznam vokální hudby zápis rytmu jednoduché písně notový zápis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas intonace, vokální improvizace		

Hudební výchova	4. ročník	
grafický záznam vokální hudby zápis rytmu jednoduché písně notový zápis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas intonace, vokální improvizace grafický záznam vokální hudby zápis rytmu jednoduché písně notový zápis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas intonace, vokální improvizace grafický záznam vokální hudby zápis rytmu jednoduché písně notový zápis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje rytmizace hudební improvizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje rytmizace hudební improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zpívá v rozsahu not c1 - d2	Vokální činnosti pěvecký projev
		dvojhlas
		intonace
		vokální improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	naučí se Českou hymnu, zná okolnosti jejího vzniku	Vokální činnosti pěvecký projev
		dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých možností kánon a jednoduchý lidový dvojhlas	dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá písní durových i mollových	Vokální činnosti pěvecký projev
		intonace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	tvoří jednoduchou vlastní hudební skladbu	vokální improvizace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a jednoduchého rytmu	grafický záznam vokální hudby zápis rytmu jednoduché písně

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých schopností k doprovodu písní nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří rytmický doprovod hrou na tělo, improvizuje	hudební rytmus
		rytmizace
		hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje ve 4/4 taktu, prožívá některé taneční hry, pokusí se pohybově vyjádřit charakter některých písní	Hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá tanečních kroků při pohybových hrách – krok polkový a valčíkový a při lidových tancích	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	PČ poslouchá ukázky hudby homofonní a polyfonní, jazzu, swingu, charlestonu, rock and rollu rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku seznámí se s obsazením symfonického orchestru, funkcí dirigenta	Poslechové činnosti hudební styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá skladby v různém rytmu, dynamice pozoruje pohyb melodie a harmonické změny v hudebním proudu, seznámí se s obsazením symfonického orchestru, funkcí dirigenta	interpretace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná další naše i cizí hudební skladatele a poslouchá ukázky jejich děl: Janáček, Mozart, Bach	skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vokální činnosti pěvecký projev dvojhlas intonace vokální improvizace grafický záznam vokální hudby zápis rytmu jednoduché písně		

Hudební výchova	5. ročník	
hudební rytmus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslechové činnosti hudební styly a žánry interpretace hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poslechové činnosti hudební styly a žánry interpretace hudby		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje si svůj hlas. rozsah, seznámí se s hlas. hygienou, hlas. nedostatečností a některými způsoby její nápravy	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokusí se improvizovat jednoduché hudební formy	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	nachází vzájemné souvislosti a při vokálním projevu využívá rytmických zákonitostí	hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozeznává hodnotu not	orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	snaží se reprodukovat tóny a převádět melodie z nezpěvné do zpěvné polohy a zachycovat rytmus	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti

Hudební výchova	6. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří vlastní vokální projev a naslouchá ostatním vokálním projevům, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (využití jiné hudební činnosti reprodukuje za použití nástrojů melodie (motivy, písně, jednoduché skladby), využívá nástrojů Orffova instrumentáře	reflexe vokálního projevu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapisuje noty	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozeznává představy rytmické. melodické. tempové a dynamické	záznam hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ztvárňuje taneční pohyby a snaží se je pamětně uchovat	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby
		orientace v prostoru
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pokouší se zařadit skladbu do kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí a charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení), vytváří vlastní soudy a preference	interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vokální činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev		

Hudební výchova	6. ročník	
intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace hudební rytmus orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	žák na základě pěveckých cvičení rozšiřuje svůj hlasový rozsah, je si vědom stavu svého hlasu /mutace, hlasová nedostatečnost/ a zná zásady hlasové hygieny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	upevňuje již osvojené pěvecké dovednosti, zná různé techniky vokálního projevu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv lidových písní (českých a jiných národů), dále písní vytvořených skladateli z oblasti tzv. vážné i populární hudby	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
		hudební rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v rozpoznání durových a mollových tónin	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	obměňuje a tvoří předehry, doprovody, mezihry na orffovské, příp. klasické hudební nástroje	orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie
		reprodukce zapsané melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje tóny, převádí je z melodií z nezpěvné do zpěvné polohy,	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	zachycuje rytmus popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže nástrojově reprodukovat melodie (motivky, témata písní, jednoduchých skladeb) hraje a tvoří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ovládá jednoduché taneční kroky(valčík, polka)	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vlastní pohybové ztvárnění	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově reaguje na změny tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebním prostoru a jednoduše analyzuje hudební skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební skladby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná způsoby zvukového záznamu hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební skladby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dovede zařadit skladbu do období jejího vzniku (zná pojmy epigonství, kýč, módnost a modernost)	hudební dílo a její autor
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné a populární	hudební styly a žánry
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	má znalosti o hudebních stylech a žánrech, o lidové hudbě, s důrazem na regionální hledisko	hudební styly a žánry
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	má povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, o hudebních formách (fuga, sonáta, symfonie…)	interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a její autor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a její autor hudební styly a žánry VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák na základě pěveckých cvičení rozšiřuje svůj hlasový rozsah;	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	je si vědom stavu svého hlasu /mutace, hlasová nedostatečnost/ a zná zásady hlasové hygieny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	upevňuje již osvojené pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zná různé techniky vokálního projevu, zpívá jednohlasně i ve vícehlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zpěv lidových písní (českých a jiných národů), dále písní vytvořených skladateli z oblasti tzv. vážné i populární hudby	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v rozpoznání durových a mollových tónin	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje jednoduché hudební formy	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	odhaluje vzájemné souvislosti, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	hudební rytmus

Hudební výchova	8. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	obměňuje a tvoří předehry, doprovody, mezihry na orffovské, příp. klasické hudební nástroje	orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje tóny, převádí je z melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycuje rytmus popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže nástrojově reprodukovat melodie (motivky, témata písní, jednoduchých skladeb), hraje a tvoří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ovládá jednoduché taneční kroky(valčík, polka) vlastní pohybové ztvárnění	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově reaguje na změny tempové, dynamické rytmicko- metrické, harmonické	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se v hudeb. prostoru a jednoduše analyzuje hudební skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná způsoby zvukového záznamu hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dovede zařadit skladbu do období jejího vzniku (zná pojmy epigonství, kýč, módnost a modernost)	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
intonace a vokální improvizace hudební rytmus pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	8. ročník	
hra na hudební nástroje pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pěvecký a mluvní projev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hudební dílo a jeho autor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a její autor		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	nacvičuje jednohlasý i vícehlasý zpěv, využívá hlasové hygieny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zkouší zpěv podle not, zapisuje noty	orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje tóny, snaží se převádět melodie z nezpěvné do zpěvné polohy	rozvoj hudeb. sluchu a představivosti

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytváří vlastní vokální projev a naslouchá ostatním projevům, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje hudební doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pokouší se ztvárnit vhodný způsob doprovodu	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařazuje skladbu do kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozpoznává jejich funkce s ohledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	slovně charakterizuje hudební dílo (zařadí je slohově a stylově), vytváří vlastní soudy a preference	hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pěvecký a mluvní projev tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry		

Hudební výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve výtvarné výchově se žáci učí základní pracovní návyky a tvořivým přístupem se učí používat různé výtvarné materiály a techniky a to jak klasické (malba, kresba, grafika, modelování, …) tak moderní s využitím digitálních technologií. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu **Organizační vymezení:** Předmět je vyučován ve třídě, případně v okolním prostředí školy s využitím přírodního prostředí a zajímavých architektonických prvků, které se nabízí v okolí školy. Podle nabídky využijeme návštěvu muzeí a výstav.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Časové vymezení: Předmět je vyučován po celou dobu základní školní docházky.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Technické kreslení • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáky vedeme k samostatnému pozorování okolí, poznávání různých výtvarných materiálů a technik, používání obecně užívaných výtvarných termínů
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k samostatnému experimentování při volbě výtvarné techniky, oři míchání a ředění barev, k objevování různých variant řešení
	Kompetence komunikativní: žáci jsou vedeni k chápání výtvarného umění jako specifického způsobu komunikace mezi autorem a příjemcem; rozvíjíme schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce
	Kompetence sociální a personální: žáci jsou směrováni k účinné spolupráci ve skupině, k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve třídě, k vytváření si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: žáky učíme respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, pracovat s významnými svátky (např. Vánoce, Velikonoce) a respektovat umělecká díla; snažíme se o aktivní zapojení žáků do kulturního dění účastí na výstavách, soutěžích nebo dalších akcích
	Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k dodržování základních pracovních návyků, k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování pravidel a zadání práce
	Kompetence digitální: žáci jsou vedeni k využívání různých aplikací pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu a následnému sdílení vytvořené práce spolužákům a vyučujícím a využívání digitální technologie i k záznamu vlastní práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si základní postupy při práci s výtvarným materiálem	Rozvíjení smyslové citlivosti výtvarné techniky a jejich kombinace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pokouší se o přiměřené ředění a míchání barev	základy práce s výtvarným materiálem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí nanášet barvu na malé a velké plochy	základy práce s výtvarným materiálem
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje barvy, tvary, objemy	Uplatňování subjektivity akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pomocí barevnosti vyjadřuje vlastní prožitky	Uplatňování subjektivity akční tvar malby a kresby
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se pozorovat přírodu i své okolí	volná malba, modelování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a zobrazuje tvary věcí a funkce věcí	volná malba, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkouší zachytit postavu v pohybu (prozatím bez proporčních vztahů)	postava

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí svůj smysl pro výtvarnou komunikaci	Ověřování komunikačních účinků interpretace vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
interpretace vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
interpretace vizuálně obrazných vyjádření		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uplatňování subjektivity akční tvar malby a kresby volná malba, modelování postava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uplatňování subjektivity akční tvar malby a kresby volná malba, modelování postava		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály	Rozvíjení smyslové citlivosti výtvarné techniky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	organizuje vlastní výtvarnou práci	Rozvíjení smyslové citlivosti výtvarné techniky a jejich kombinace
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	chápe výrazové vlastnosti barev	Uplatňování subjektivity akční tvar malby a kresby
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá základní klasifikaci barev	volná malba, modelování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá praktické znalosti a zkušenosti při modelování	volná malba, modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se zobrazovat vlastní prožitky	volná malba, modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pomocí barev teplých a studených i světelných odstínů se snaží o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	postava
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí svůj cit pro proporce a prostor	postava
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokouší se o výtvarné zpracování děje	Ověřování komunikačních účinků ilustrace k textu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, uplatňuje představivost a fantazii	obrázková osnova
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	obrázková osnova
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (výstavy, lidové tradice)	díla výtvarného umění

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí svůj smysl pro vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	díla výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ilustrace k textu obrázková osnova díla výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Ilustrace k textu obrázková osnova díla výtvarného umění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ilustrace k textu obrázková osnova díla výtvarného umění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
akční tvar malby a kresby volná malba, modelování postava		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	ovládá základní technické dovednosti malby, kresby,	Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	modelování	podobnost, kontrast rytmus
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se uspořádat objekty do celku na základě výraznosti a velikosti	linie, tvary, objemy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky	Uplatňování subjektivity tematické práce
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatňuje pocity, nálady, představy a fantazie	komiks
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	snaží se o správné zobrazení postavy v pohybu	pohyb těla, umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí svůj cit pro výrazové možnosti vedení linie v různých materiálech	Ověřování komunikačních účinků proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů	díla výtvarného umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů	díla výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uplatňování subjektivity tematické práce komiks pohyb těla, umístění v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ověřování komunikačních		

Výtvarná výchova	3. ročník	
učinků proměny komunikačního obsahu díla výtvarného umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uplatňování subjektivity tematické práce komiks pohyb těla, umístění v prostoru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ověřování komunikačních učinků proměny komunikačního obsahu díla výtvarného umění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, světelnost, barevná kvalita tyto prvky kombinuje, v ploše, objemu a prostoru)	Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	ztvárňuje podněty zrakového vnímání, ale také podněty vnímané dalšími smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje pocity, nálady, emoce	Uplatňování subjektivity vnímání reality

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zachycuje ve svém díle fantazii, představy i osobní zkušenosti	prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	manipuluje s objekty, zabývá se malbou i kresbou	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	střídá různé typy obrazných vyjádření-hračka, objekty, ilustrace textů, volná malba	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjadřuje osobní postoj v komunikaci	Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	záměrně samostatně upravuje a přetváří vlastní vizuální podněty	proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání reality prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
prvky vizuálně obrazného vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prvky vizuálně obrazného vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
prvky vizuálně obrazného vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání reality prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vnímání reality prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání reality prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, světelnost, barevná kvalita tyto prvky kombinuje, v ploše, objemu a prostoru)	Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření	uspořádání objektů do celku
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ztvárňuje podněty zrakového vnímání, ale také podněty vnímané dalšími smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vyjadřuje pocity, nálady, emoce	Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
		typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zachycuje ve svém díle fantazii, představy i osobní zkušenosti	Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
		typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	manipuluje s objekty, zabývá se malbou i kresbou	Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
		typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	střídá různé typy obrazných vyjádření-hračka, objekty, ilustrace textů, volná malba	Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
		typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, hledá různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
		typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjadřuje osobní postoj v komunikaci	Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření	proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	záměrně samostatně upravuje a přetváří vlastní vizuální podněty	proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	dovede vyjádřit různé typy linií různými technickými prostředky (tužka, pero, redispero,uhel…)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary objemy

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zobrazuje objemy, jejich světlostní a barevné kvality na základě zobrazení zajímavých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních případně fantazií dotvářených pracích	světlostní a barevné kvality
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjadřuje kresbou, malbou, prostorovým uspořádáním princip kontrastu, rytmu, podobnosti, opakování	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí	vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uvědomuje si možnost uplatnění a kombinaci jiných uměleckých druhů ve výtvarné tvorbě (fotografie, film, reklama)	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá redukované barevné škály	světlostní a barevné kvality
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá základních kompozičních zákonitostí	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dokáže zobrazit jednoduše prostorové vztahy	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	výtvarně vyjádří proporce lidské postavy, morfologický růst při kresbě a malbě rostlin	vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty

Výtvarná výchova	6. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dotváří přírodní formy na základě fantazie	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dokáže na základě vlastní fantazie výtvarně vyjádřit zadané téma	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	pracuje na základě ilustrací textů, inspiruje se animovaným filmem, komiksem, fotografií, reklamou, komunikační grafikou a vytváří vlastní výtvarnou „řeč“.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		typy vizuálně obrazných vyjádření
		osobní postoj v komunikaci
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	při vlastních tvůrčích činnostech se dovede vyjádřit přiměřeně a zhodnotit svůj záměr	osobní postoj v komunikaci
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledá komunikační obsah své vlastní tvorby i tvorby výtvarných děl umělců	osobní postoj v komunikaci
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dokáže sledovat proměny výtvarné tvorby během historických období, hledat i kulturní a sociální souvislosti	osobní postoj v komunikaci
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání vlastních emocí při pocitu neúspěchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj fantazie, originality a nápaditosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
schopnost popsat svou práci ohodnocení práce ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce individuální práce se společnými pomůckami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
recyklace "odpadu" do výtvarných prací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
inspirace k tvorbě z jiných oblastí Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
inspirace k tvorbě z obce, školy a blízkého okolí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dovede vyjádřit různé typy linií různými technickými prostředky	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary objemy
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá plošné a dekorativní kompozice v užité grafice, vazba dekoru na tvar	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
		vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje stylizaci - zjednodušení	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
		vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zobrazuje objemy, jejich světlostní a barevné kvality na základě zobrazení zajímavých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních případně fantazií dotvářených pracích	světlostní a barevné kvality
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čas. průběhu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjadřuje kresbou, malbou, prostorovým uspořádáním princip kontrastu, rytmu, podobnosti, opakování	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čas. průběhu
		typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí, využívá možností redukované barevné škály,	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čas. průběhu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dokáže zobrazit jednoduše prostorové vztahy, výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, morfologický růst při kresbě a malbě rostlin, dotvářet přírodní formy na základě fantazie	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čas. průběhu
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dovede využít zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazové a estetické funkce, uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	při vlastních tvůrčích činnostech se dovede vyjádřit přiměřeně a zhodnotit svůj záměr, hledá příčiny různých interpretací a oceňuje odlišné názory, rozlišuje druh motivace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
		osobní postoj v komunikaci
		proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	hledá komunikační obsah své vlastní tvorby i tvorby výtvarných umělců	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
		osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	7. ročník	
obrazných vyjádření		proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dokáže poznat vybraná základní umělecká díla našeho a světového výtvarného umění,poznává regionální památky i krásy v přírodě	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
schopnost popsat svou vlastní práci a ohodnotit práci druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
inspirace pro tvorbu ze života obce, školy nebo z blízkého okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
inspirace pro tvorbu z celé Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití "odpadu" jako výtvarného materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na skupinových dílech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj fantazie a tvůrčího myšlení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	řeší vztah a uspořádání prvků v ploše při zachycení pohybu i pevné kompozice	prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary objemy

Výtvarná výchova	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu, využívá hotového i volně kresleného písma	prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary objemy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností	světlostní a barevné kvality
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zobrazuje objemy, jejich světlostní a barevné kvality	světlostní a barevné kvality
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá psychologického významu barvy jako vyjádření nálady, exprese	světlostní a barevné kvality
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	uvědomuje si vliv barev a tvarů na člověka	světlostní a barevné kvality
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjadřuje kresbou, malbou, prostorovým uspořádáním princip kontrastu, rytmu, podobnosti, opakování	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	uvědomuje si vliv estetiky obytného prostředí na člověka	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zpracovává kresbou, malbou a jinými technikami krajinné motivy.	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	uvědomuje si význam architektury a její podíl na	vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	formování životního prostředí	objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří realizace z prostorových objektů	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	výtvarně dokáže vyjádřit proporce lidské hlavy a postavy	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uvědomuje si možnost uplatnění a kombinaci jiných uměleckých druhů ve výtvarné tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	umí využít barevné a tvarové nadsázky při zobrazení člověka nebo zvířete	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjádří vztahy postav v pohybu, jejich barevné i tvarové charakteristiky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje zákonitosti užité grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	při vlastních tvůrčích činnostech se dovede vyjádřit přiměřeně věku	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	hledá příčiny různých interpretací a oceňuje odlišné názory	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj fantazie a originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
schopnost popsat svou práci a ohodnotit práci jiných barvy a tvary jako prostředek nonverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	8. ročník	
společná práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
výtvarné inspirace z Evropy i celého světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
inspirace ze života školy, obce a krajiny blízkého okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hledání možností pro výtvarné zpracování "odpadu"		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjadřuje dojmy a prožitky s důrazem na děj a citový zážitek	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary objemy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	řeší vztah a uspořádání prvků v ploše v pohybu i statické kompozici	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary objemy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary objemy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá přírodní i umělecké formy k rozvíjení představivosti	světlostní a barevné kvality
		osobní postoj v komunikaci
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zobrazuje objemy, jejich světlostní a barevné kvality	světlostní a barevné kvality
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	dokáže využít jednoduché perspektivní zobrazení krajinných prvků	světlostní a barevné kvality

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá psychologického významu barvy jako vyjádření nálady, exprese, uvědomuje si vliv barev a tvarů na člověka	světlostní a barevné kvality
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjadřuje kresbou, malbou, prostorovým uspořádáním princip kontrastu, rytmu, podobnosti, opakování	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zpracovává kresbou, malbou a jinými technikami krajinné motivy.	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjadřuje dějový celek se vztahem k prostředí	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časov. průběhu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uvědomuje si význam architektury a její podíl na formování životního prostředí,	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časov. průběhu
		vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytváří realizace z prostorových objektů	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časov. průběhu
		vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	výtvarně dokáže vyjádřit proporce lidské hlavy a postavy	vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí využít barevné a tvarové nadsázky při zobrazení člověka nebo zvířete	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	využívá psychologického významu barvy jako vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	nálady, exprese	fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachytí vztahy postav v pohybu, jejich charakteristiky barevné, tvarové.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblasti výtvarné kultury, dokáže poznat vybraná základní umělecká díla našeho a světového výtvarného umění	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	dokáže o své práci hovořit, zjišťuje její působení na ostatní	osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj fantazie, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
barvy a tvary jako prostředek nonverbální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
inspirace z blízkého okolí školy (obec a její život, krajina)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět jako zdroj inspirace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
možnosti výtvarné recyklace "odpadu"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole i společenství vrstevníků, fyziologických, psychických a sociálních změnách spojených s dospíváním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE- dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ- výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE- stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby, autodestruktivní skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, manipulativní reklama a informace, ochrana člověka za mimořádných událostí HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a její formy, podpora zdraví v komunitě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Organizační vymezení: Předmět je vyučován zejména v kmenové třídě, dále může být využíváno prostředí tělocvičny, cvičné kuchyňky a učebny informatiky. Jako velmi vhodné se jeví využívání různých exkurzí, besed, a filmů. **Časové vymezení:** Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Přírodopis • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění, pochopené a propojení informací, které efektivně využívají v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni k vnímání různých problémových situací, rozpoznají problém, vyhledávají informace k řešení problémů a přemýšlí o vhodném způsobu řešení problémů
	Kompetence komunikativní: žáci jsou vedeni k formulování a souvislému a kultivovanému vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu a to jak písemně, tak ústně, k naslouchání druhým lidem a vhodnému zapojení do diskuse
	Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce a příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo vhodné žádosti o ni
	Kompetence občanské: žáci jsou vedeni k chápání základních principů zákonů a společenských norem, k vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo ni, k respektování přesvědčení druhých lidí a povinnosti postavit se proti násilí
	Kompetence digitální: snažíme se předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, vysvětlujeme možná rizika práce v online prostředí; žáci jsou vedeni k etickému jednání v digitálním prostředí, k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost zvažování přínosů a rizik jejich využívání; aktivně využíváme různé aplikace pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu a vedeme k tomu i žáky; ti následně sdílí vytvořené práce vyučujícími nebo spolužákům

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	CO VÍME O ZDRAVÍ zdraví, zdravý způsob života, faktory ovlivňující zdravotní stav, genetika,negativní vlivy, vliv životního prostředí, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ chrana před přenosnými chorobami), základní cesty přenosu a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontektem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, prevence vzniku úrazu, první pomoc, domácí lékárnička (užívání a ukládání léků), péče při nemoci,
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozlišuje příbuzenské vztahy, popíše základní funkce rodiny, zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam, přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem, projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem, uvede konkrétní příklady pravého kamarádství, respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, k opačnému pohlaví se chová kultivovaně	JÁ A MOJI BLÍZCÍ já (zdroj informací o sobě), vztahy k druhým lidem, domov, rodina, třída (poznávání se ve skupině, pozorování, aktivní naslouchání, pravidla soužití, třídní smlouva, spolupráce a kooperace)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích, rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé, pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob a doporučované způsoby ochran před nimi, prakticky je uplatňuje, poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj), uplatňuje důležité zásady při podávání léků	JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ chrana před přenosnými chorobami), základní cesty přenosu a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontektem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, prevence vzniku úrazu, první pomoc, domácí lékárnička (užívání a ukládání léků), péče při nemoci,
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu, rozlišuje kolik času je potřebné věnovat aktivnímu pohybu, sestaví vlastní týdenní rozvrh činností, diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života, zařazuje do denního režimu pohybové aktivity a činnosti vhodné z hlediska zdraví	MŮJ PRACOVNÍ DEN tělesná a duševní hygiena ,denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, volný čas, bezpečné trávení volného času
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami, rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru, soli, argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů, projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravování a pitného režimu, přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě.	ZDRAVÍ NA TALÍŘI zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, potraviny rostlinného a živočišného původu, denní stravovací a pitný režim, nákup a skladování potravin, pyramida výživy, zásady společenského chování u stolu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy, vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu, popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové), nepoužívá vulgární slova související se sexualitou, respektuje změny v období dospívání,	DOSPÍVÁNÍ – OBDOBÍ VELKÝCH PROMĚN lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou, pohlavní orgány hygiena dívek a chlapců v období dospívání, změny v období dospívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
obrany proti manipulaci a agresi	vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, charakterizuje odpovědné sexuální chování, vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvede rizika spojená s návykovými látkami, rozezná nejznámější léčivé i jedovaté rostliny a houby, uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s různými chemickými látkami, argumentuje ve prospěch zdraví, uvede na konkrétních případech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu, používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích, je si vědom zákazu prodeje cigaret a alkoholu dětem v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklistaošetří drobná i závažná poranění	RISKOVAT SE NEVYPLÁCÍ rizika ohrožující zdraví, zneužívání návykových látek, pravidla správného užívání léků, bezpečného zacházení s chemickými látkami požívanými v domácnosti, reklamní vlivy, návykové látky a zákon
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte, projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení, komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc, přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	NENECHAT SI UBLÍŽIT bezpečné chování při různých činnostech, způsoby chování podporující dobré vztahy, agresivita, šikana, týrání a sexuální zneužívání dětí, brutalita a jiné formy násilí, přivolání pomoci v situaci ohrožení, linky důvěry, krizová centra, kriminalita mládeže a nebezpečí internetu ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví, vysvětlí význam odpočinku,	CESTA KE ZDRAVÍ ukazatele zdraví, podpora zdraví v rodině, zdravé

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	spánku a pravidelného režimu pro zdraví, popíše nároky rodiny na zdravé bydlení, objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě, zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví, vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu, vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti	bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví hygienické požadavky na bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka, vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší, chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog), objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace), popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci, objasní škodlivost hluku na zdraví, popíše zásady nakládání s odpady z domácnosti	ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota provoz domácnosti a životní prostředí, odpady, třídění odpadů
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v potřebách výživy v období dospívání, zdůvodní dodržování stravovacího a pitného režimu, vyjmenuje základní složky potravy, vysvětlí jejich význam, objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin, zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy, posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím, sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy, vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku	ŘEKNI MI, CO JÍŠ –STRAVOVÁNÍ sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravy, složky potravy –živiny, technologické zpracování potravin, nabídka a propagace potravinářských výrobků, pokrmy typu „fast food“ pitný režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ŘEKNI MI, CO JÍŠ –STRAVOVÁNÍ sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravy, složky potravy –živiny, technologické zpracování potravin, nabídka a propagace potravinářských výrobků, pokrmy typu „fast food“, pitný režim ZDRAVÍ NA TALÍŘI zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, potraviny rostlinného a živočišného původu, denní stravovací a pitný režim, nákup a		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
skladování potravin, pyramida výživy, zásady společenského chování u stolu ZDRAVÍ NA TALÍŘI zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, potraviny rostlinného a živočišného původu, denní stravovací a pitný režim, nákup a skladování potravin, pyramida výživy, zásady společenského chování u stolu ŘEKNI MI, CO JÍŠ –STRAVOVÁNÍ sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravy, složky potravy –živiny, technologické zpracování potravin, nabídka a propagace potravinářských výrobků, pokrmy typu „fast food“ pitný režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
CO VÍME O ZDRAVÍ zdraví, zdravý způsob života, faktory ovlivňující zdravotní stav, genetika,negativní vlivy, vliv životního prostředí, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví. CESTA KE ZDRAVÍ ukazatele zdraví, podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví hygienické požadavky na bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti CESTA KE ZDRAVÍ ukazatele zdraví, podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví hygienické požadavky na bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota provoz domácnosti a životní prostředí, odpady, třídění odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
CO VÍME O ZDRAVÍ zdraví, zdravý způsob života, faktory ovlivňující zdravotní stav, genetika,negativní vlivy, vliv životního prostředí, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví. JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami), základní cesty přenosu a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontektem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, prevence vzniku úrazu, první pomoc, domácí lékárnička (užívání a ukládání léků), péče při nemoci, CESTA KE ZDRAVÍ ukazatele zdraví, podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví hygienické požadavky na bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota provoz domácnosti a životní prostředí, odpady, třídění odpadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
CO VÍME O ZDRAVÍ		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví, zdravý způsob života, faktory ovlivňující zdravotní stav, genetika,negativní vlivy, vliv životního prostředí, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví. MŮJ PRACOVNÍ DEN tělesná a duševní hygiena ,denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, volný čas, bezpečné trávení volného času ZDRAVÍ NA TALÍŘI zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, potraviny rostlinného a živočišného původu, denní stravovací a pitný režim, nákup a skladování potravin, pyramida výživy, zásady společenského chování u stolu CESTA KE ZDRAVÍ ukazatele zdraví, podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví hygienické požadavky na bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota provoz domácnosti a životní prostředí, odpady, třídění odpadů ŘEKNI MI, CO JÍŠ –STRAVOVÁNÍ sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravy, složky potravy –živiny, technologické zpracování potravin, nabídka a propagace potravinářských výrobků, pokrmy typu „fast food“ pitný režim		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
CO VÍME O ZDRAVÍ zdraví, zdravý způsob života, faktory ovlivňující zdravotní stav, genetika,negativní vlivy, vliv životního prostředí, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví. NENECHAT SI UBLÍŽIT bezpečné chování při různých činnostech, způsoby chování podporující dobré vztahy, agresivita, šikana, týrání a sexuální zneužívání dětí, brutalita a jiné formy násilí, přivolání pomoci v situaci ohrožení, linky důvěry, krizová centra, kriminalita mládeže a nebezpečí internetu ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma) CESTA KE ZDRAVÍ ukazatele zdraví, podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví hygienické požadavky na bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota provoz domácnosti a životní prostředí, odpady, třídění odpadů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
JÁ A MOJI BLÍZCÍ já (zdroj informací o sobě), vztahy k druhým lidem, domov, rodina, třída (poznávání se ve skupině, pozorování, aktivní naslouchání, pravidla soužití, třídní smlouva,		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolupráce a kooperace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
JÁ A MOJI BLÍZCÍ já (zdroj informací o sobě), vztahy k druhým lidem, domov, rodina, třída (poznávání se ve skupině, pozorování, aktivní naslouchání, pravidla soužití, třídní smlouva, spolupráce a kooperace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
JÁ A MOJI BLÍZCÍ já (zdroj informací o sobě), vztahy k druhým lidem, domov, rodina, třída (poznávání se ve skupině, pozorování, aktivní naslouchání, pravidla soužití, třídní smlouva, spolupráce a kooperace) JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami), základní cesty přenosu a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontektem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, prevence vzniku úrazu, první pomoc, domácí lékárnička (užívání a ukládání léků), péče při nemoci, DOSPÍVÁNÍ – OBDOBÍ VELKÝCH PROMĚN lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou, pohlavní orgány hygiena dívek a chlapců v období dospívání, změny v období dospívání NENECHAT SI UBLÍŽIT bezpečné chování při různých činnostech, způsoby chování podporující dobré vztahy, agresivita, šikana, týrání a sexuální zneužívání dětí, brutalita a jiné formy násilí, přivolání pomoci v situaci ohrožení, linky důvěry, krizová centra, kriminalita mládeže a nebezpečí internetu ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma) ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota provoz domácnosti a životní prostředí, odpady, třídění odpadů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
JÁ A MOJI BLÍZCÍ já (zdroj informací o sobě), vztahy k druhým lidem, domov, rodina, třída (poznávání se ve skupině, pozorování, aktivní naslouchání, pravidla soužití, třídní smlouva, spolupráce a kooperace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
JÁ A MOJI BLÍZCÍ já (zdroj informací o sobě), vztahy k druhým lidem, domov, rodina, třída (poznávání se ve skupině, pozorování, aktivní naslouchání, pravidla soužití, třídní smlouva, spolupráce a kooperace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami), základní cesty přenosu a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontektem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, prevence vzniku úrazu, první pomoc, domácí lékárnička (užívání a ukládání léků), péče při nemoci		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ZDRAVÍ NA TALÍŘI zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, potraviny rostlinného a živočišného původu, denní stravovací a pitný režim, nákup a skladování potravin, pyramida výživy, zásady společenského chování u stolu RISKOVAT SE NEVYPLÁCÍ rizika ohrožující zdraví, zneužívání návykových látek, pravidla správného užívání léků, bezpečného zacházení s chemickými látkami požívanými v domácnosti, reklamní vlivy, návykové látky a zákon NENECHAT SI UBLÍŽIT bezpečné chování při různých činnostech, způsoby chování podporující dobré vztahy, agresivita, šikana, týrání a sexuální zneužívání dětí, brutalita a jiné formy násilí, přivolání pomoci v situaci ohrožení, linky důvěry, krizová centra, kriminalita mládeže a nebezpečí internetu ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma) ŘEKNI MI, CO JÍŠ –STRAVOVÁNÍ sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravy, složky potravy –živiny, technologické zpracování potravin, nabídka a propagace potravinářských výrobků, pokrmy typu „fast food“ pitný režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami), základní cesty přenosu a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontektem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, prevence vzniku úrazu, první pomoc, domácí lékárnička (užívání a ukládání léků), péče při nemoci, CESTA KE ZDRAVÍ ukazatele zdraví, podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví hygienické požadavky na bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota provoz domácnosti a životní prostředí, odpady, třídění odpadů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MŮJ PRACOVNÍ DEN tělesná a duševní hygiena ,denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, volný čas, bezpečné trávení volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ZDRAVÍ NA TALÍŘI zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, potraviny rostlinného a živočišného původu, denní stravovací a pitný režim, nákup a skladování potravin, pyramida výživy, zásady společenského chování u stolu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
DOSPÍVÁNÍ – OBDOBÍ VELKÝCH PROMĚN lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou, pohlavní orgány hygiena dívek a chlapců v období dospívání, změny v období dospívání RISKOVAT SE NEVYPLÁCÍ rizika ohrožující zdraví, zneužívání návykových látek, pravidla správného užívání léků, bezpečného zacházení s chemickými látkami požívanými v domácnosti, reklamní vlivy, návykové látky a zákon NENECHAT SI UBLÍŽIT bezpečné chování při různých činnostech, způsoby chování podporující dobré vztahy, agresivita, šikana, týrání a sexuální zneužívání dětí, brutalita a jiné formy násilí, přivolání pomoci v situaci ohrožení, linky důvěry, krizová centra, kriminalita mládeže a nebezpečí internetu ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma) ŘEKNI MI, CO JÍŠ –STRAVOVÁNÍ sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravy, složky potravy –živiny, technologické zpracování potravin, nabídka a propagace potravinářských výrobků, pokrmy typu „fast food“ pitný režim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
NENECHAT SI UBLÍŽIT bezpečné chování při různých činnostech, způsoby chování podporující dobré vztahy, agresivita, šikana, týrání a sexuální zneužívání dětí, brutalita a jiné formy násilí, přivolání pomoci v situaci ohrožení, linky důvěry, krizová centra, kriminalita mládeže a nebezpečí internetu ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
NENECHAT SI UBLÍŽIT bezpečné chování při různých činnostech, způsoby chování podporující dobré vztahy, agresivita, šikana, týrání a sexuální zneužívání dětí, brutalita a jiné formy násilí, přivolání pomoci v situaci ohrožení, linky důvěry, krizová centra, kriminalita mládeže a nebezpečí internetu ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
CESTA KE ZDRAVÍ ukazatele zdraví, podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví hygienické požadavky na bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti ŘEKNI MI, CO JÍŠ –STRAVOVÁNÍ sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravy, složky potravy –živiny, technologické zpracování potravin, nabídka a propagace potravinářských výrobků, pokrmy typu		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
„fast food“ pitný režim		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše mužské a ženské pohlavní orgány, popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání, objasní menstruační cyklus, vysvětlí problémy s pletí v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání, používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou, uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti, spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím	JAK PŘEŽÍT PUBERTU puberta- tělesné změny, problémy psychického a sociálního zrání, , péče o pleť a vzhled, mezigenerační konflikty, vstup do samostatného života, rizika předčasné sexuální zkušenosti, sexuální orientace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozpoznává své emoce, uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce, akceptuje pocity druhých, používá vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace, dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole, vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonvenční způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat se svém životě	POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY hledání sami sebe, rozvoj osobnosti (sebekontrola, sebeovládání, osobního projev), já a ti druzí – mezilidské vztahy (porozumění, dobré vztahy, empatie, respektování sebe sama i druhých), komunikace a kooperace, komunikace verbální a neverbální, pozorování, , komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, zásady společenského chování, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního jednání a chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka (zdraví fyzické, psychické, sociální), uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol, vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka, kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění, vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi, používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače)	RIZIKA ZÁVISLOSTI autodestruktivní závislosti, vývoj závislostí, způsoby odmítnutí návykových látek, lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl, počítač a zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole, na ulici, při volnočasových aktivitách, pravidla bezpečného chování v silničním provozu, ochrana zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase, vhodné pohybové činnosti, posilování duševní odolnosti, první pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu, orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chovánídiskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situacíaktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech pohlaví, zdravotnímu oslabení, bezpečnosti, usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti, uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte, využívá relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismu, předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně	BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole, na ulici, při volnočasových aktivitách, pravidla bezpečného chování v silničním provozu, ochrana zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase, vhodné pohybové činnosti, posilování duševní odolnosti, první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, uplatňuje zásady zdravého způsobu života, vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím, objasní význam biorytmů v životě člověka, rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem, zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci, rozpozná pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených, jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich specifické potřeby, prezentuje dílčí informace o možnostech podpory zdraví ve školních médiích (pro mladší spolužáky)	ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ biorytmy, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problé,mů v mezilidkých vztazích, pomáhající a prosociální chování, péče o nemocné a handicapované,
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání, vysvětlí způsoby, jak šíření infekce zabránit, rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy, uplatňuje základní zásady pro užívání léků, vyjmenuje a objasní zásady prevence v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizačními chorobami), orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění	ZDRAVÍ A NEMOC civilizační a jiné nemoci (zdravotní rizika), ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědnost jedince za zdraví, preventivní a léčebná péče, systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče), odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovništi, v dopravě, zásady první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	charakterizuje základní složky potravy, dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů, diskutuje o reklamě na potraviny, posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu z hlediska zdravé výživy, uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování, vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy a ví,	VÝŽIVA JAKO SOUČÁST ŽÍVOTNÍHO STYLU nutriční návyky, vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy , živiny a jejich význam,výživa a civilizační nemoci, hygiena výživy, alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny, výživa vybraných skupin

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	kde vyhledat odbornou pomoc, posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů, porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života, vysvětlí souvislost mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení, sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše (s použitím odborné terminologie) jednotlivé části pohlavních orgánů, vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, vysvětlí biologickou nezralost organismu dospívající dívky pro těhotenství a porod, vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk objasní cesty přenosu viru HIV, orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS, orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy aj.), vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích – charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup na konkrétních modelových případech, respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou, pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí, orientuje se ve vhodnosti použití způsobů antikoncepce, uvede rizika související s předčasným ukončením těhotenství	REPRODUČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ zdraví reprodukční soustavy, tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, sexualita jako součást formování osobnostimenstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk, rizika ohrožující reprodukční zdraví, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, pornografie, komerční sexuální zneužívání, sexuální deviace, poruchy pohlavní identity, sexualita zákon, základní principy odpovědného sexuálního chování, pracoviště odborné pomoci, předčasná sexuální zkušenost, zdrženlivost, antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, nemoci přenosné pohlav. stykem vč. HIV/AIDS
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě, ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých, vhodně používá prostředky neverbální komunikace, při komunikaci používá kulturní slovník, projevuje v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti vhodné a ohleduplné chování, chová se kultivovaně k opačnému	JAK SI LÉPE POROZUMĚT vztah k sobě samému a k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, respektování sebe a druhých, utváření vědomí vlastní identity, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, kooperace v různých
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pohlaví, nabídne pomoc v případě potřeby, používá v jednání prvky asertivity, vybere vhodný způsob řešení modelové situace, dodržuje pravidla práce v týmu	situacích, komunikace s vrstevníky, potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	navrhne vhodné a zajímavé způsoby trávení volného času, popíše problémy vzniklé příležitostným zneužíváním drog, argumentuje ve prospěch zdraví, je si vědom právních otázek okolo prodávání cigaret a alkoholických nápojů mladistvým, obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek, používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky, vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním drog a bezpečností silničního provozu, odmítá nátlak a hrubé zacházení, uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí, popíše manipulativní vliv sekt na dospívající, uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií aj.	VOLBY PRO ZDRAVÝ ŽIVOT smysluplná náplň volného času, návykové látky a chování, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, vznik a vývoj závislostí, návykové látky a zákon, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte, bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, manipulativní reklama, působení sekt, pozitivní životní cíle a hodnoty, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou, na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů vhodné pro založení stabilní rodiny, uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera, vysvětlí početí a vývoj dítěte před narozením, prokáže základní znalost průběhu porodu, vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte, vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající požadavkům zdravého bydlení rodiny, vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu	DOSPĚLOST = ODPOVĚDNOST kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství, partneři z různého sociokulturního prostředí, plánování rodičovství, těhotenství, vývoj dítěte před narozením, role matky a otce, péče o novorozence a kojence, význam kojení, náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	vyjádří názor k problematice zdraví, zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví, posoudí způsoby	PODPORA ZDRAVÍ VKLADEM DO BUDOUCNOSTI celostní pojetí člověka, Maslowova hierarchie lidských

<table>
<tr><th>Výchova ke zdraví</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</td><td rowspan="3">chování lidí z hlediska odpovědnosti zdraví vlastní i druhých, poskytne radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví, uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislostí s chorobami, vysvětlí postup při evakuaci, projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích, diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví, aktivně se účastní programů podporujících zdraví (celoškolní projekty, komunitní projekty), podílí se na přípravě akcí programu výchovy ke zdraví pro mladší spolužáky</td><td rowspan="3">potřeb, podpora zdraví a její formy, odpovědnost za zdraví, ochrana životního prostředí, podpora zdraví v komunitě</td></tr>
<tr><td>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</td></tr>
<tr><td>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</td></tr>
<tr><td colspan="3">POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY
hledání sami sebe, rozvoj osobnosti (sebekontrola, sebeovládání, osobního projev), já a ti druzí – mezilidské vztahy (porozumění, dobré vztahy, empatie, respektování sebe sama i druhých), komunikace a kooperace, komunikace verbální a neverbální, pozorování, , komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, zásady společenského chování, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního jednání a chování
PODPORA ZDRAVÍ VKLADEM DO BUDOUCNOSTI
celostní pojetí člověka, Maslowova hierarchie lidských potřeb, podpora zdraví a její formy, odpovědnost za zdraví, ochrana životního prostředí, podpora zdraví v komunitě</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">RIZIKA ZÁVISLOSTI
autodestruktivní závislosti, vývoj závislostí, způsoby odmítnutí návykových látek, lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl, počítač a zdraví
BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE
situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole, na ulici, při volnočasových aktivitách, pravidla bezpečného chování v silničním provozu, ochrana zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase, vhodné pohybové činnosti, posilování duševní odolnosti, první pomoc
REPRODUČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ
zdraví reprodukční soustavy, tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, sexualita jako součást formování osobnostimenstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk, rizika ohrožující reprodukční zdraví, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, pornografie, komerční sexuální zneužívání, sexuální deviace, poruchy pohlavní identity, sexualita zákon, základní principy odpovědného sexuálního chování, pracoviště odborné pomoci, předčasná sexuální zkušenost, zdrženlivost, antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství,
nemoci přenosné pohlav. stykem vč. HIV/AIDS
VOLBY PRO ZDRAVÝ ŽIVOT
smysluplná náplň volného času, návykové látky a chování, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, vznik a vývoj závislostí, návykové látky a zákon, skryté</td></tr>
</table>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte, bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, manipulativní reklama, působení sekt, pozitivní životní cíle a hodnoty, komunikace se službami odborné pomoci DOSPĚLOST = ODPOVĚDNOST kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství, partneři z různého sociokulturního prostředí, plánování rodičovství, těhotenství, vývoj dítěte před narozením, role matky a otce, péče o novorozence a kojence, význam kojení, náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
RIZIKA ZÁVISLOSTI autodestruktivní závislosti, vývoj závislostí, způsoby odmítnutí návykových látek, lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl, počítač a zdraví JAK SI LÉPE POROZUMĚT vztah k sobě samému a k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, respektování sebe a druhých, utváření vědomí vlastní identity, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, kooperace v různých situacích, komunikace s vrstevníky, potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ biorytmy, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problé,mů v mezilidkých vztazích, pomáhající a prosociální chování, péče o nemocné a handicapované, VÝŽIVA JAKO SOUČÁST ŽÍVOTNÍHO STYLU nutriční návyky, vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy , živiny a jejich význam,výživa a civilizační nemoci, hygiena výživy, alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny, výživa vybraných skupin REPRODUČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ zdraví reprodukční soustavy, tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, sexualita jako součást formování osobnostimenstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk, rizika ohrožující reprodukční zdraví, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, pornografie, komerční sexuální zneužívání, sexuální deviace, poruchy pohlavní identity, sexualita zákon, základní principy odpovědného sexuálního chování, pracoviště odborné pomoci, předčasná sexuální zkušenost, zdrženlivost, antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, nemoci přenosné pohlav. stykem vč. HIV/AIDS JAK SI LÉPE POROZUMĚT vztah k sobě samému a k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, respektování sebe a druhých, utváření vědomí vlastní identity, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, kooperace v různých situacích, komunikace s vrstevníky, potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
DOSPĚLOST = ODPOVĚDNOST kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství, partneři z různého sociokulturního prostředí, plánování rodičovství, těhotenství, vývoj dítěte před narozením, role matky a otce, péče o novorozence a kojence, význam kojení, náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY hledání sami sebe, rozvoj osobnosti (sebekontrola, sebeovládání, osobního projev), já a ti druzí – mezilidské vztahy (porozumění, dobré vztahy, empatie, respektování sebe sama i druhých), komunikace a kooperace, komunikace verbální a neverbální, pozorování, , komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, zásady společenského chování, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
JAK PŘEŽÍT PUBERTU puberta- tělesné změny, problémy psychického a sociálního zrání, , péče o pleť a vzhled, mezigenerační konflikty, vstup do samostatného života, rizika předčasné sexuální zkušenosti, sexuální orientace POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY hledání sami sebe, rozvoj osobnosti (sebekontrola, sebeovládání, osobního projev), já a ti druzí – mezilidské vztahy (porozumění, dobré vztahy, empatie, respektování sebe sama i druhých), komunikace a kooperace, komunikace verbální a neverbální, pozorování, , komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, zásady společenského chování, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního jednání a chování ZDRAVÍ A NEMOC civilizační a jiné nemoci (zdravotní rizika), ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědnost jedince za zdraví, preventivní a léčebná péče, systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče), odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovništi, v dopravě, zásady první pomoci REPRODUČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ zdraví reprodukční soustavy, tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, sexualita jako součást formování osobnostimenstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk, rizika ohrožující reprodukční zdraví, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, pornografie, komerční sexuální zneužívání, sexuální deviace, poruchy pohlavní identity, sexualita zákon, základní principy odpovědného sexuálního chování, pracoviště odborné pomoci, předčasná sexuální zkušenost, zdrženlivost, antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, nemoci přenosné pohlav. stykem vč. HIV/AIDS VOLBY PRO ZDRAVÝ ŽIVOT smysluplná náplň volného času, návykové látky a chování, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, vznik a vývoj závislostí, návykové látky a zákon, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte, bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, manipulativní reklama, působení sekt, pozitivní životní cíle a hodnoty, komunikace se službami odborné pomoci JAK SI LÉPE POROZUMĚT vztah k sobě samému a k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, respektování sebe a druhých, utváření vědomí vlastní identity, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, kooperace v různých situacích, komunikace s vrstevníky, potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ŘEKNI MI, CO JÍŠ –STRAVOVÁNÍ sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravy, složky potravy –živiny, technologické zpracování potravin, nabídka a propagace potravinářských výrobků, pokrmy typu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
„fast food“, pitný režim ZDRAVÍ NA TALÍŘI zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, potraviny rostlinného a živočišného původu, denní stravovací a pitný režim, nákup a skladování potravin, pyramida výživy, zásady společenského chování u stolu VÝŽIVA JAKO SOUČÁST ŽÍVOTNÍHO STYLU nutriční návyky, vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy , živiny a jejich význam,výživa a civilizační nemoci, hygiena výživy, alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny, výživa vybraných skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ZDRAVÍ A NEMOC civilizační a jiné nemoci (zdravotní rizika), ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědnost jedince za zdraví, preventivní a léčebná péče, systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče), odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovništi, v dopravě, zásady první pomoci DOSPĚLOST = ODPOVĚDNOST kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství, partneři z různého sociokulturního prostředí, plánování rodičovství, těhotenství, vývoj dítěte před narozením, role matky a otce, péče o novorozence a kojence, význam kojení, náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
JAK PŘEŽÍT PUBERTU puberta- tělesné změny, problémy psychického a sociálního zrání, , péče o pleť a vzhled, mezigenerační konflikty, vstup do samostatného života, rizika předčasné sexuální zkušenosti, sexuální orientace RIZIKA ZÁVISLOSTI autodestruktivní závislosti, vývoj závislostí, způsoby odmítnutí návykových látek, lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl, počítač a zdraví BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole, na ulici, při volnočasových aktivitách, pravidla bezpečného chování v silničním provozu, ochrana zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase, vhodné pohybové činnosti, posilování duševní odolnosti, první pomoc VÝŽIVA JAKO SOUČÁST ŽÍVOTNÍHO STYLU nutriční návyky, vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy , živiny a jejich význam,výživa a civilizační nemoci, hygiena výživy, alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny, výživa vybraných skupin JAK SI LÉPE POROZUMĚT vztah k sobě samému a k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, respektování sebe a druhých, utváření vědomí vlastní identity, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, kooperace v různých situacích, komunikace s vrstevníky, potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených VOLBY PRO ZDRAVÝ ŽIVOT smysluplná náplň volného času, návykové látky a chování, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, vznik a vývoj závislostí, návykové látky a zákon, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte, bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky,		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
bezpečné chování v rizikovém prostředí, manipulativní reklama, působení sekt, pozitivní životní cíle a hodnoty, komunikace se službami odborné pomoci PODPORA ZDRAVÍ VKLADEM DO BUDOUCNOSTI celostní pojetí člověka, Maslowova hierarchie lidských potřeb, podpora zdraví a její formy, odpovědnost za zdraví, ochrana životního prostředí, podpora zdraví v komunitě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
CO VÍME O ZDRAVÍ zdraví, zdravý způsob života, faktory ovlivňující zdravotní stav, genetika,negativní vlivy, vliv životního prostředí, podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví. CESTA KE ZDRAVÍ ukazatele zdraví, podpora zdraví v rodině, zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví hygienické požadavky na bydlení, zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ biorytmy, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení proble,mů v mezilidkých vztazích, pomáhající a prosociální chování, péče o nemocné a handicapované, PODPORA ZDRAVÍ VKLADEM DO BUDOUCNOSTI celostní pojetí člověka, Maslowova hierarchie lidských potřeb, podpora zdraví a její formy, odpovědnost za zdraví, ochrana životního prostředí, podpora zdraví v komunitě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ biorytmy, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování, péče o nemocné a handicapované, DOSPĚLOST = ODPOVĚDNOST kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství, partneři z různého sociokulturního prostředí, plánování rodičovství, těhotenství, vývoj dítěte před narozením, role matky a otce, péče o novorozence a kojence, význam kojení, náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY hledání sami sebe, rozvoj osobnosti (sebekontrola, sebeovládání, osobního projev), já a ti druzí – mezilidské vztahy (porozumění, dobré vztahy, empatie, respektování sebe sama i druhých), komunikace a kooperace, komunikace verbální a neverbální, pozorování, , komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, zásady společenského chování, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního jednání a chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VOLBY PRO ZDRAVÝ ŽIVOT		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
smysluplná náplň volného času, návykové látky a chování, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, vznik a vývoj závislostí, návykové látky a zákon, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, zanedbávané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte, bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, manipulativní reklama, působení sekt, pozitivní životní cíle a hodnoty, komunikace se službami odborné pomoci PODPORA ZDRAVÍ VKLADEM DO BUDOUCNOSTI celostní pojetí člověka, Maslowova hierarchie lidských potřeb, podpora zdraví a její formy, odpovědnost za zdraví, ochrana životního prostředí, podpora zdraví v komunitě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ biorytmy, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problé,mů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování, péče o nemocné a handicapované, VÝŽIVA JAKO SOUČÁST ŽÍVOTNÍHO STYLU nutriční návyky, vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy , živiny a jejich význam,výživa a civilizační nemoci, hygiena výživy, alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny, výživa vybraných skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ZDRAVÍ A NEMOC civilizační a jiné nemoci (zdravotní rizika), ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, odpovědnost jedince za zdraví, preventivní a léčebná péče, systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče), odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovništi, v dopravě, zásady první pomoci REPRODUČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ zdraví reprodukční soustavy, tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, sexualita jako součást formování osobnostimenstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk, rizika ohrožující reprodukční zdraví, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, pornografie, komerční sexuální zneužívání, sexuální deviace, poruchy pohlavní identity, sexualita zákon, základní principy odpovědného sexuálního chování, pracoviště odborné pomoci, předčasná sexuální zkušenost, zdrženlivost, antikoncepce, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, nemoci přenosné pohlav. stykem vč. HIV/AIDS JAK SI LÉPE POROZUMĚT vztah k sobě samému a k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, respektování sebe a druhých, utváření vědomí vlastní identity, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, kooperace v různých situacích, komunikace s vrstevníky, potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
DOSPĚLOST = ODPOVĚDNOST kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství, partneři z různého sociokulturního prostředí, plánování rodičovství, těhotenství, vývoj dítěte před		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
narozením, role matky a otce, péče o novorozence a kojence, význam kojení, náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchovajako součást komplexnějšího vzdělávání žáků vproblematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně kpoznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní asociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené avýběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti avýkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví aochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu az komunikace při pohybu Tělesná výchovajako součást komplexnějšího vzdělávání žáků vproblematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně kpoznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní asociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené avýběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti avýkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví aochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu az komunikace při pohybu

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných…Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení předmětu:** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání lyžování, bruslení podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ: komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, zásady chování a jednání v různém prostředí, historie a současnost sportu ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: její prvky jsou využívány v povinné tělesné výchově v rámci rozcviček, tělovýchovných chvilek v kterékoliv vyučovací hodině, při nácviku tanců – např. polonéza = správné držení těla, při posilování svalových skupin nebo při relaxačních a uvolňovacím cvičení. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti, výuka plavání pro žáky 3. a 4. ročníku pod vedením plavecké školy v plaveckém bazénu. Na lyžařský výcvik jezdí každoročně žáci 2. stupně na hory. Účastníme

Název předmětu	Tělesná výchova
	se různých sportovních soutěží, dle nabídky. Během roku žáci soutěží ve školních soutěžích. Žáci se zapojují se do oblastních, okrskových sportovních soutěží a podle úspěšnosti dalších i dalších postupových kol. **Časové vymezení předmětu:** Předmět je vyučován po celou základní školní docházku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** motivujeme žáky k přirozené chuti k pohybu a radosti z pohybu; vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku; motivujeme žáky ke snaze své výkony vylepšit; učíme základní techniky osvojovaných činností
	Kompetence k řešení problémů: přistupujeme k žákům individuálně podle jejich tělesné zdatnosti při řešení problémů; povzbuzujeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem při jakémkoliv sportovním výkonu, učíme ho sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, k obhajobě vlastních či týmových názorů
	Kompetence komunikativní: učíme žáky běžně užívat gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, porozumět a reagovat na běžně užívaná gesta v průběhu všech částí vyučovací hodiny, správně pojmenovávat osvojené činnosti, nářadí, náčiní, vytváříme situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku
	Kompetence sociální a personální: připravujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k dodržování pravidel v týmu, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu; motivujeme žáky k vytváření pozitivní atmosféry v týmu; učíme žáky pomoci slabším spolužákům, tolerovat méně zdatné spolužáky, poskytovat první pomoc při úrazu v hodinách Tv; učíme žáky, aby přizvali do svého týmu jakéhokoliv spolužáka
	Kompetence občanské: učíme žáky, aby si byl vědomi svých práv a povinností ve škole, aktivně se zapojovali do sportovních aktivit, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví, vedeme žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví
	Kompetence pracovní: dbáme na to, aby žáci dodržovali vymezená pravidla, ovládali základních hygienických poznatky a návyky v

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tv, aby chránili své zdraví i zdraví druhých, užívali bezpečně nářadí i náčiní, plnili povinnosti a závazky, vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání
	Kompetence digitální: seznamujeme žáky s aplikacemi, které napomáhají při individuálním rozvoji tělesné zdatnosti, dodržování zdravého způsobu života a aplikacemi, které mohou zaznamenat jejich pohyb v terénu a podaný výkon

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se připravovat na pohybovou činnost	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ příprava organismu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	s učitelem se protahuje a uklidňuje po zátěži	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ příprava organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učitel připomíná správné držení těla	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se oblékat správnou obuv a oblečení do Tv	hygiena při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učitel s žáky mluví o bezpečnosti ve všech prostorách využitých v Tv	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	opakuje po učiteli běžeckou abecedu, předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ základy atletiky: běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod do dálky, hod na cíl
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednotlivé cviky předvede v souladu se svými individuálními předpoklady, seznamuje se se správným způsobem šplhu na tyči, vyšplhá co nejvýše, učí se odraz na můstku, pracuje s náčiním, začíná se učit kotoul vpřed	základy gymnastiky: akrobacie- kotoul vpřed, přeskoky lavičky, kladinka- chůze bez dopomoci, šplh na tyči s přírazem, cvičení s náčiním
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ve skupině předvádí jednoduchý taneční krok s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	spolupracuje při pohybových hrách, využívá netradiční	pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	náčiní	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se manipulovat s míčem, s herním náčiním, hrají jednoduché týmové zápasy, soutěže	základy sportovních her: minikopaná, minikošíková, florbal, házená, přehazovaná, minivybíjená
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne chůzi v terénu, dokáže překonat překážky	turistika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zkouší jízdu vpřed v souladu se svými individuálními předpoklad	bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje na jednoduché povely a pokyny	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se respektovat zásady fair play	zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, je mu připomínána správná obuv a oblečení vzhledem k jeho oslabení, pod vedením učitele zvládá jednoduchá speciální cvičení	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Zdravotní oslabení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se základní speciální polohy	Speciální cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		

Tělesná výchova	1. ročník	
prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zkouší pohybové činnosti z obsahu Tv vzhledem ke konkrétnímu stupni a druhu svého oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdravotně zaměřené činnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	chápe proč se musí.připravovat na pohybovou činnost	příprava organismu

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	s učitelem se protahuje a uklidňuje po zátěži, seznamuje se s účinkem jednotlivých cviků	příprava organismu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učitel připomíná správné držení těla, správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se oblékat správnou obuv a oblečení do Tv, dodržuje hygienu pohybových činností cvičebního prostředí	hygiena při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učitel opakovaně poučuje žáky o bezpečnosti ve všech prostorách využitých v Tv, o bezpečném ukládání nářadí a náčiní	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	přidává do běžecké abecedy s učitelem další cviky, zlepšuje v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony, jejich provedení	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ základy atletiky:běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terén, hod do dálky, hod na cíl..
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se se skákat do dálky s rozběhem	skok do dálky s rozběhem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednotlivé cviky předvede v souladu se svými individuálními předpoklady, zlepšuje provedení, procvičuje šplh na tyči vyšplhá co nejvýš, přeskočí po odrazu na můstku vyšší překážky,	základy gymnastiky: akrobacie: kotoul vpřed, přeskoky, kladinka - chůze bez dopomoci, šplh na tyči s přírazem, cvičení s náčiním-
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	učí se správné provedení kotoulu vzad	Kotoul vzad

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se jednoduchý taneček s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při pohybových hrách , využívá netradiční náčiní	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	lépe manipulují s míčem, s herním náčiním, hrají jednoduché týmové zápasy, soutěže, učí se spolupracovat při hře	základy sportovních her: minikopaná, minikošíková, florbal, házená, přehazovaná,minivybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		

Tělesná výchova	2. ročník	
prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne delší chůzi v terénu, dokáže překonat překážky, učí se chránit přírodu, chovat v dopravních prostředcích	turistika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vylepšuje.jízdu vpřed v souladu se svými individuálními předpoklady , dodržuje bezpečnost, učí se samostatně obouvat a vyzouvat	bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje na jednoduché povely a pokyny učitele, dokáže je splnit	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se respektovat zásady fair play	zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, je mu připomínána správná obuv a oblečení vzhledem k jeho oslabení, pod vedením učitele zvládá jednoduchá speciální cvičení	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Zdravotní oslabení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se základní speciální polohy	Speciální cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zkouší pohybové činnosti z obsahu Tv vzhledem ke konkrétnímu stupni a druhu svého oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace v Tv zásady jednání a chování		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe proč se musí připravovat na pohybovou činnost; s učitelem se protahuje a uklidňuje po zátěži, seznamuje se s účinkem jednotlivých cviků	příprava organismu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	opakuje správné držení těla, správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se oblékat správnou obuv a oblečení do Tv, dodržuje hygienu pohybových činností cvičebního prostředí	hygiena při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	opakuje si pravidla bezpečnosti ve všech prostorách využitých v Tv a pravidla bezpečného ukládání nářadí a náčiní	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zlepšuje v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a jejich provedení	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ základy atletiky: běžecká abeceda, rychlé běhy , vytrvalostní běh , běh v terénu , hod do dálky , hod na cíl, skok do dálky s rozběhem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednotlivé cviky zlepšuje v souladu se svými individuálními předpoklady, na tyči vyšplhá již do 2 m, procvičuje správné provedení odrazu na můstku snožmo	základy gymnastiky: akrobacie- kotoul vpřed, kotoul vzad přeskoky, kladinka chůze bez dopomoci, šplh na tyči s přírazem, cvičení s náčiním
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	po předvedení opakuje různé taneční kroky	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zlepšuje se v manipulaci s míčem, s herním náčiním, hraje jednoduché týmové zápasy, soutěže, učí se spolupracovat při hře,zabývá se průpravnými cviky jednotlivých her, poznává zjednodušená pravidla her, dribluje na místě i za pohybu	základy sportovních her: minikopaná, minikošíková, florbal, házená, přehazovaná, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládne delší chůzi v terénu, zvyšuje vytrvalost, dokáže překonat překážky, učí se chránit přírodu, chovat v dopravních prostředcích	turistika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí jízdu vpřed v souladu se svými individuálními předpoklady, dodržuje bezpečnost, samostatně se obuje a vyzuje	bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s hygienou na plavecké výcviku, adaptuje se na vodní prostředí, učí se plavecké dovednosti různých plaveckých způsobů, zlepšuje se, seznamuje se s s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na jednoduché povely a pokyny učitele, dokáže je splnit	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se respektovat zásady fair play	zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojuje si pravidla pohybových činností	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, je mu připomínána správná obuv a oblečení vzhledem k jeho oslabení, pod vedením učitele zvládá jednoduchá speciální cvičení	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Zdravotní oslabení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se základní speciální polohy	Speciální cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zkouší pohybové činnosti z obsahu Tv vzhledem ke konkrétnímu stupni a druhu svého oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava organismu hygiena při Tv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
základy sportovních her		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	chápe, proč se musí připravovat na pohybovou činnost; s učitelem se protahuje a uklidňuje po zátěži, seznamuje se s účinkem jednotlivých cviků; učí se zařazovat do pohybového režimu korektní cvičení	příprava organismu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	opakuje správné držení těla, správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hygienu pohybových činností cvičebního prostředí, učí se reagovat v situaci úrazu spolužáka	hygiena při Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	upevňuje si pravidla bezpečnosti ve všech prostorách využitých v Tv a pravidla bezpečného ukládání nářadí a	bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	náčiní, učí se první pomoc v podmínkách Tv	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony, jejich provedení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ základy atletiky:běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod do dálky, hod na cíl, skok do dálky s rozběhem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá cviky v souladu se svými individuálními předpoklady	základy gymnastiky: akrobacie- kotoul vpřed, kotoul vzad, šplh na tyči s přírazem, cvičení s náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se roznožku a skrčku přes kozu	přeskoky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se stoj na rukou s dopomocí	stoj na rukou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	naučí se obraty a rovnovážné postoje	kladinka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	naučí se různé taneční kroky, dbá na estetický pohyb, naučí se jednoduchý tanec, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zlepšuje se v manipulaci s míčem, s herním náčiním, hraje jednoduché týmové zápasy, soutěže, učí se spolupracovat při hře, zabývá se průpravnými cviky jednotlivých her, poznává zjednodušená pravidla her, dribluje na místě i za pohybu, pozná přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje opačné pohlaví	základy sportovních her: minikopaná, minikošíková, florbal, házená, přehazovaná, vybíjená
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne delší chůzi v terénu, zvyšuje vytrvalost, dokáže překonat překážky, učí se chránit přírodu, chovat v dopravních prostředcích	turistika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí jízdu vpřed v souladu se svými individuálními předpoklady, dodržuje bezpečnost, samostatně se obuje a vyzuje, učí se jízdu vzad, otočí se a zastaví	bruslení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti; opakuje si prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	plavání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v		

Tělesná výchova	4. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	osvojuje si pravidla pohybových činností	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy, zvládá jednoduchá speciální cvičení , učí se dechová cvičení a vnímání pocitů při cvičení, seznamuje se s nevhodnými cviky a činnostmi	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zdravotní oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, v optimálním počtu opakuje, zvládá techniku speciálních cviků, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, samostatně upozorní na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	Speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zapojuje se do pohybových činností z obsahu Tv vzhledem ke konkrétnímu stupni a druhu svého oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravotně zaměřené činnosti hygiena při Tv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zásady jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zásady jednání a chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	umí se připravovat na pohybovou činnost	příprava organismu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe, proč se protahuje a uklidňuje po zátěži, učí se zařazovat cviky, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení	příprava organismu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zařazuje pod vedením učitele průpravná , relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hygienu pohybových činností cvičebního prostředí, učí se reagovat v situaci úrazu spolužáka	hygiena při Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	upevňuje si pravidla bezpečnosti ve všech prostorách využitých v Tv a pravidla bezpečného ukládání nářadí a náčiní, učí se první pomoc v podmínkách Tv	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony ,jejich provedení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalostí, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ základy atletiky: běžecká abeceda, rychlé běhy , vytrvalostní běh , běh v terénu , hod do dálky , hod na cíl, skok do dálky s rozběhem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se skákat do výšky	skok vysoký
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá cviky v souladu se svými individuálními předpoklady	základy gymnastiky: akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, šplh na tyči s přírazem, cvičení s náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne roznožku a skrčku přes kozu	přeskoky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne stoj na rukou s dopomocí	stoj na rukou

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí obraty a rovnovážné postoje	kladinka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznámí se s hrazdou a učí se na ní cvičit	hrazda
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	naučí se různé taneční kroky, dbá na estetický pohyb, naučí se jednoduchý tanec, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, vyjadřuje melodii a rytmus pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zlepšuje se v manipulaci s míčem, s herním náčiním, hraje jednoduché týmové zápasy, soutěže, učí se spolupracovat při hře, zabývá se průpravnými cviky jednotlivých her, poznává zjednodušená pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům, reaguje na ně, respektuje opačné pohlaví, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	základy sportovních her: minikopaná, minikošíková, florbal, házená, přehazovaná, vybíjená
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se manipulovat s pálkou, učí se hrát podle zjednodušených pravidel	softbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládne delší chůzi v terénu, zvyšuje vytrvalost, dokáže překonat překážky, učí se chránit přírodu, chovat v dopravních prostředcích	turistika
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí jízdu vpřed i vzad v souladu se svými individuálními předpoklady, dodržuje bezpečnost	bruslení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, orientuje se v informačních zdrojích pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, i v bydlišti, získává potřebné informace	zásady jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	osvojuje si pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zlepšuje změřené dovednosti, výkony	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy, zvládá jednoduchá speciální cvičení , učí se dechová cvičení a vnímání pocitů při cvičení, seznamuje se s nevhodnými cviky a činnostmi	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Zdravotní oslabení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, v optimálním počtu opakuje, zvládá techniku speciálních cviků, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, samostatně upozorní na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	Speciální cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zapojuje se do pohybových činností z obsahu Tv vzhledem ke konkrétnímu stupni a druhu svého oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zásady jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
příprava organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalostí, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zásady jednání a chování		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	opakuje běžeckou abecedu	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika: běžecká abeceda
		průpravné cviky atletické disciplíny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	startuje z nízkého startu, z bloků i bez	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika: běžecká abeceda
		průpravné cviky atletické disciplíny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	skočí do dálky po rozběhu	průpravné cviky atletické disciplíny
		skok do dálky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	skáče do výšky	průpravné cviky atletické disciplíny
		skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí upravit doskočiště	průpravné cviky atletické disciplíny
		skok do dálky
		skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	trénuje rychlý běh na vzdálenost 60 m	průpravné cviky atletické disciplíny
		rychlé běhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne běh v terénu	průpravné cviky atletické disciplíny
		běh v terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvyšuje svoji vytrvalost vytrvalostním během (600m dívky, 1000m chlapci)	průpravné cviky atletické disciplíny
		vytrvalostní běh

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodí míčkem nebo granátem do dálky	průpravné cviky atletické disciplíny
		hod do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika: běžecká abeceda
		průpravné cviky atletické disciplíny
		rychlé běhy
		vytrvalostní běh
		běh v terénu
		hod do dálky
		skok do dálky
		skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	opakuje tyto pohybové dovednosti	Gymnastika: akrobacie kotoul vpřed, kotoul vzad
		stoj na rukou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zlepšuje provedení roznožky a skrčky přes kozu	přeskoky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vylepšuje provedení chůze, obraty a rovnovážné postoje	kladinka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se zvládat cviky v souladu se svými individuálními předpoklady	hrazda
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	zabývá se průpravnými cviky jednotlivce, poznává herní systémy, kombinace, poznává zjednodušená pravidla	Sportovní hry: florbal, kopaná, basketbal

Tělesná výchova	6. ročník	
příčiny	her, hraje utkání podle pravidel žákovské kategorie	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládají v souladu s individuálními schopnostmi	Bruslení: jízda vpřed, vzad, otáčka, přešlapování dopředu, jízda vzad, změna směru jízdy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ve hře aplikuje svoje individuální dovednosti	Pohybové hry: netradiční pohybové hry a náčiní
		Další pohybové činnosti: Softbal, ringo, házená, vybíjená
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňují pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	učí se organizovat svůj pohybový režim a zařazovat pohybové činnosti pravidelně	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	učitel učí žáka, jak zlepšovat svoji zdatnost	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí se připravovat před pohybovou činností	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivin neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví na úroni cvičence, diváka, cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se dohodnout na spolupráci a taktice	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje výkony, učí se je vyhodnotit	pravidla osvojených pohybových her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zpracuje naměřená data, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	pravidla osvojených pohybových her
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	pojmenuje osvojené činnosti, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zabývá se korekcí a prevencí oslabení, učí se sestavovat denní režim z pohledu zdravotního oslabení	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Zdravotní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje lokální a celkovou relaxaci, učí se správnému držení těla, seznamuje se správným protahováním svalů celého těla, učí se zvyšovat kloubní pohyblivost, pod vedením učitele uvolňuje páteř, zabývá se rotačním cvičením, je mu připomínáno správné dýchání při cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Oslabení podpůrně pohybového systému
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	učí se rozvíjet hlavní a pomocné dýchací svaly, při zátěži ho učitel učí používat hrudní a brániční dýchání a	Oslabení vnitřních orgánů

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adaptovat ho na zvýšenou zátěž, seznamuje se se cvičení na rozvoj koordinace a rovnováhy.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	učí se adaptovat srdečně cévní a dýchací systém, koordinovat pohyb, učí se vnímat rytmus, cvičí s hudebním doprovodem.	Oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zkouší pohybové činnosti z obsahu Tv vzhledem ke konkrétnímu stupni a druhu svého oslabení	POHYBOVÉ ČINNOSTI v návaznosti na obsah Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
komunikace v Tv organizace prostoru a pohybových činností pravidla osvojených pohybových her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Gymnastika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam pohybu pro zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
netradiční pohybové hry a náčiní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Další pohybové činnosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	opakuje běžeckou abecedu	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	startuje z nízkého startu	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	z bloků i bez	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skočí do dálky po rozběhu	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skáče do výšky	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	umí upravit doskočiště	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		DOVEDNOSTÍ Atletika průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	trénuje rychlý běh na vzdálenost 60 m	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládne běh v terénu	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvyšuje svoji vytrvalost vytrvalostním během (600m dívky, 1000m chlapci)	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hodí míčkem nebo granátem do dálky	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika průpravná cvičení pro atletické disciplíny rychlý běh 60 m běh v terénu štafeta /pravidla, předávka/ skok daleký skok vysoký hod míčkem nebo granátem speciální běžecká cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	opakuje tyto pohybové dovednosti	Gymnastika akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	seznamuje se s dovedností a učí se ji zvládat	přemet stranou

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	posoudí provedení a zlepšuje provedení roznožky a skrčky přes kozu	přeskoky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	posoudí a zlepšuje provedení provedení-chůzi, obraty a rovnovážné postoje	kladinka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se zvládat cviky v souladu se svými individuálními předpoklady, posoudí a zlepšuje provedení	hrazda
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zabývá se průpravnými cviky jednotlivce, poznává herní systémy, kombinace, poznává zjednodušená pravidla her, hraje utkání podle pravidel žákovské kategorie	Sportovní hry: florbal, kopaná, basketbal, volejbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady, posoudí provedení a zlepšuje se	Bruslení: jízda vpřed, vzad, otáčka, přešlapování popředu, jízda vzad, změna směru jízdy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se základy sjezdového lyžování, jízdu na vleku, dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí s náčiním, s hudbou, seznamuje se s kondičním cvičením daného věku	Estetické a kondiční formy cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ve hře aplikuje svoje individuální dovednosti	Pohybové hry: netradiční pohybové hry a náčiní
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	učí se organizovat svůj pohybový režim, zařazuje pohybové činnosti pravidelně s konkrétním účelem	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svoji zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí se připravovat před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivin neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnost úrazu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, diváka, cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se dohodnout na spolupráci a taktice, která vede k vítězství a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sleduje výkony, učí se je vyhodnotit	pravidla osvojených pohybových her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zpracuje naměřená data, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	pojmenuje osvojené činnosti, uplatňuje odpovídající	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE

Tělesná výchova	7. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zabývá se korekcí a prevencí oslabení, učí se sestavovat denní režim z pohledu zdravotního oslabení	ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Zdravotní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje lokální a celkovou relaxaci, učí se správnému držení těla, seznamuje se správným protahováním svalů celého těla, učí se zvyšovat kloubní pohyblivost, pod vedením učitele uvolňuje páteř, zabývá se rotačním cvičením, je mu připomínáno správné dýchání při cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	učí se rozvíjet hlavní a pomocné dýchací svaly, při zátěži ho učitel učí používat hrudní a brániční dýchání a adaptovat ho na zvýšenou zátěž, seznamuje se se cvičení na rozvoj koordinace a rovnováhy.	Oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	učí se adaptovat srdečně cévní a dýchací systém, koordinovat pohyb, učí se vnímat rytmus, cvičí s hudebním doprovodem.	Oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zkouší pohybové činnosti z obsahu Tv vzhledem ke konkrétnímu stupni a druhu svého oslabení	POHYBOVÉ ČINNOSTI v návaznosti na obsah Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravotně orientovaná zdatnost Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Říkala Kopecká že to nemusíme tak hrotit!!!		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
netradiční pohybové hry a náčiní		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizovat si svůj pohybový režim, zařazuje pohybové činnosti pravidelně s konkrétním účelem	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svoji zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivin neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnost úrazu a přizpůsobí tomu svoji činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech-
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, posoudí provedení, výkony a zlepšuje se	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika: běžecká abeceda, průpravné cviky atletické disciplíny, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky, skok vysoký
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	učí se zvládat pohybovou dovednost	vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	opakuje tyto pohybové dovednosti, posoudí provedení a zlepšuje se	Gymnastika akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou přemet stranou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení, hledá příčiny nedostatků a zlepšuje se	stoj na hlavě, kotoul letmo
		přeskoky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí a zlepšuje provedení provedení-chůzi, obraty a rovnovážné postoje, hledá příčiny nedostatků	kladinka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se zvládat cviky v souladu se svými individuálními předpoklady, posoudí a zlepšuje provedení	stoj na hlavě, kotoul letmo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné		hrazda

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zabývá se průpravnými cviky jednotlivce, poznává herní systémy, kombinace, poznává zjednodušená pravidla her, hraje utkání podle pravidel žákovské kategorie	Sportovní hry: florbal, kopaná, basketbal, volejbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady, posoudí provedení a zlepšuje se, hledá příčiny nedostatků	Bruslení: jízda vpřed, vzad, otáčka, přešlapování popředu, jízda vzad, změna směru jízdy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje základy sjezdového lyžování, svoje dovednosti zdokonaluje , učí se bezpečně pohybovat v zimní horské krajině, učí se poskytnout první pomoc při úrazu	Lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cvičí s náčiním, s hudbou, seznamuje se s kondičním cvičením daného věku	Estetické a kondiční formy cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	tvořivě aplikuje své dovednosti ve hře, v soutěži	Pohybové hry: -netradiční pohybové hry a náčiní

Tělesná výchova	8. ročník	
		Další pohybové činnosti: Softbal, ringo, házená, vybíjená
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňují pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody, chůze v terénu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se základy sebeobrany v souladu s individuálními předpoklady	Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	umí užívat při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, učí se naplňovat základní olympijské myšlenky,/respekt, pomoc, čestné soupeření, ochrana přírody/ komunikuje a spolupracuje při osvojených pohybových činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	s pomocí učitele se umí dohodnout na spolupráci a taktice, která vede k vítězství a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje výkony, učí se je vyhodnotit i evidovat	pravidla osvojených pohybových he
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, pomáhá při organizování sportovních soutěží, turnajů, závodů, akcí na úrovni školy	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	je veden k tomu, aby sledoval významné sportovní soutěže a sportovce	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pojmenuje samostatně osvojené činnosti, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zabývá se korekcí a prevencí oslabení, samostatně sestavuje denní režim z pohledu zdravotního oslabení, umí se soustředit na cvičení, vědomě kontroluje svoje cvičení, umí rozlišit nevhodná cvičení a činnosti a aktivně se jim vyhýbá.	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Zdravotní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zařazuje lokální a celkovou relaxaci, je schopen správně držet tělo, umí protahovat svaly celého těla, samostatně zvyšuje kloubní pohyblivost, uvolňuje páteř, zabývá se rotačním cvičením, při cvičení umí správně dýchat	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	samostatně rozvíjí hlavní a pomocné dýchací svaly, při zátěži umí používat hrudní a brániční dýchání a adaptuje se na zvýšenou zátěž, samostatně zvládá cvičení na rozvoj koordinace a rovnováhy.	Oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	adaptuje srdečně – cévní a dýchací systém při speciálním cvičení, koordinuje pohyb celého těla, zdokonaluje se ve vnímání rytmu, cvičí s hudebním doprovodem, orientuje se v prostoru a zrychluje zrakové vnímání	Oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zkouší pohybové činnosti z obsahu Tv vzhledem ke konkrétnímu stupni a druhu svého oslabení	POHYBOVÉ ČINNOSTI v návaznosti na obsah Tv
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pohybové hry: -netradiční pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Gymnastika akrobacie Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysblancí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zdravotně orientovaná zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
historie a současnost sportu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně organizuje svůj pohybový režim, zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně s konkrétním účelem	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zařazuje průpravná, kompenzační, vyrovnávací relaxační jiná zdravotně zaměřená cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dys alancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	odmítá drogy a jiné škodlivin neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím, uplatňuje vhodné a bezpečné	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech-

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnost úrazu a přizpůsobí tomu svoji činnost, ošetří poranění a postará se o jeho odsun raněného	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, posoudí provedení, hledá příčiny neúspěchu, výkony zlepšuje	ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika: běžecká abeceda, průpravné cviky atletické disciplíny, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky, skok vysoký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje se v pohybové dovednosti	vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje se v pohybových dovednostech, posoudí provedení, hledá příčinu neúspěchu	Gymnastika: akrobacie- kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou přemet stranou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje se v pohybové dovednosti, označí nedostatky	stoj na hlavě, kotoul letmo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje se v provedení, hledá příčiny nedostatků	přeskoky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje provedení -chůzi, obraty a rovnovážné postoje, hledá příčiny nedostatků	kladinka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá cviky v souladu se svými individuálními předpoklady, posoudí a zlepšuje provedení	hrazda
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná průpravné cviky jednotlivce, herní systémy, kombinace, zná zjednodušená pravidla her, hraje utkání podle pravidel žákovské kategorie	Sportovní hry: florbal, kopaná, basketbal, volejbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady, posoudí provedení a zlepšuje se, hledá příčiny nedostatků	Bruslení: jízda vpřed, vzad, otáčka, přešlapování popředu, jízda vzad, změna směru jízdy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zlepšuje základy sjezdového lyžování, svoje dovednosti zdokonaluje, učí se bezpečně pohybovat v zimní horské	Lyžování

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	krajině, učí se poskytnout první pomoc při úrazu	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cvičí s náčiním, s hudbou, seznamuje se s kondičním cvičením daného věku, učí se tancovat	Estetické a kondiční formy cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	tvořivě aplikuje své dovednosti ve hře, v soutěži	Pohybové hry: -netradiční pohybové hry a náčiní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Další pohybové činnosti: Softbal, ringo, házená, vybíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chrání přírodu, zabývá se chůzí v terénu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	umí základy sebeobrany v souladu s individuálními předpoklady	Úpoly

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	umí samostatně užívat při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, umí naplňovat základní olympijské myšlenky, respekt, pomoc, čestné soupeření, ochrana přírody/ komunikuje a spolupracuje při osvojených pohybových činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v Tv:
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a taktice, která vede k vítězství a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje výkony, umí je vyhodnotit i evidovat	pravidla osvojených pohybových her
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, organizuje samostatně i v týmu, sportovní soutěže, turnaje, závody, akce na úrovni školy, spolurozhoduje hry a soutěže	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sleduje významné sportovní soutěže a sportovce	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pojmenuje samostatně osvojené činnosti, uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zabývá se korekcí a prevencí oslabení, samostatně sestavuje denní režim z pohledu zdravotního oslabení, umí se soustředit na cvičení,	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Zdravotní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vědomě kontroluje svoje cvičení, umí rozlišit nevhodná cvičení a činnosti a aktivně se jim vyhýbá.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zařazuje lokální a celkovou relaxaci, je schopen správně držet tělo, umí protahovat svaly celého těla, samostatně zvyšuje kloubní pohyblivost, uvolňuje páteř, zabývá se rotačním cvičením, při cvičení umí správně dýchat	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	samostatně rozvíjí hlavní a pomocné dýchací svaly, při zátěži umí používat hrudní a brániční dýchání a adaptuje se na zvýšenou zátěž, samostatně zvládá cvičení na rozvoj koordinace a rovnováhy.	Oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	adaptuje srdečně – cévní a dýchací systém při speciálním cvičení, koordinuje pohyb celého těla, zdokonaluje se ve vnímání rytmu, cvičí s hudebním doprovodem, orientuje se v prostoru a zrychluje zrakové vnímání	Oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zkouší pohybové činnosti z obsahu Tv vzhledem ke konkrétnímu stupni a druhu svého oslabení	POHYBOVÉ ČINNOSTI v návaznosti na obsah Tv
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Další pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sportovní hry Gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdravotně orientovaná zdatnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
organizace prostoru a pohybových činností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení učiva:** **1. stupeň** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem PĚSTITELSKÉ PRÁCE: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie PŘÍPRAVA POKRMŮ: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam **2. stupeň** DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ: stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, návod, předloha, náčrt, plán, schéma SVĚT PRÁCE: trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání **Organizační vymezení:**

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se praktické činnosti vyučují v kmenové třídě, ve cvičné kuchyňce nebo v areálu školy. Třídy s vyšším počtem žáků se dělí na skupiny. Žáci pracují ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly, učí se pracovat s různými materiály a stavebnicemi. Osvojují si při tom základní pracovní dovednosti a návyky. Zároveň se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Dle nabídky využijeme exkurze, návštěvy podniků a dílen, účast na veletrhu vzdělávání. **Časové vymezení:** Předmět je vyučován od 1.do 6. ročníku a v 8. a 9. ročníku
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech, učíme je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k vhodné a logické volbě způsobu řešení, k uvážlivému rozhodnutí, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k hodnocení svých názorů, rozvíjíme jejich tvořivost; vedeme k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, při řešení učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, poznatky aplikuje v praxi
	Kompetence komunikativní: rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek, vedeme žáky k užívání správné terminologie a využívání informací zdrojů, klademe důraz na správné vyjadřování při popisování postupu práce; učíme správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používat správné technické názvosloví a využívat informační zdroje k získání nových poznatků
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, učíme je pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, respektovat nápady druhých; podle potřeby pomáháme žákům, každému žákovi umožňujeme zažít úspěch, dodáváme žákům sebedůvěru

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili činnosti nebo výsledky, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků; vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, používání bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály, k dodržování technologických postupů a pravidel, k plnění povinností; vedeme je k opatrnosti a ochraně svého zdraví a zdraví druhých; učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami; rozvíjíme u žáků smysl pro pořádek a dbáme na úklid pracovních míst
	Kompetence digitální: vedeme žáky k využívání různé aplikací pro tvorbu a úpravu digitálního obsahu a následnému sdílení vytvořené práce spolužákům a vyučujícím; snažíme se, aby žáci využívali digitální technologie i k záznamu vlastní práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematické okruhy jsme zvolili podle aktuálních možností školy. Pro zpestření výuky budeme zařazovat vybrané náměty z jiných tematických okruhů.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	určuje tvar, barvu, povrch, pracuje s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem používá nůžky, papír různé kvality, lepidlo, listy,	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Pracovní návyky, údržba pracovního místa, bezpečnost
		Vytrhávání a lepení papíru

Pracovní činnosti	1. ročník	
	stříhání, trhání, skládání papíru, lepení papíru příprava a tvarování plastelíny pracuje bezpečně s ohledem na požadavky hygieny	Skládání papíru – obálka na písmena
		Stříhání a lepení papíru
		Papírová koláž - Den zvířat
		Práce s přír. materiálem- listí
		Papírová koláž – PODZIM
		Stříhání papíru –vločka
		Práce s různým materiálem - Vánoční výzdoba třídy
		Práce s různým materiálem - Lidové zvyky a tradice
		Skládání papíru – čepice, lodička
		Práce s různým materiálem - Velikonoční výzdoba třídy
		Stříhání a lepení papíru - Lidové zvyky a tradice
		Práce s přírodninami – rozvíjení jemné motoriky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice je samostatný při práci dodržuje zásady tvůrčího přístupu k práci	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Plošné stavebnice – mozaiky,
		Práce podle jednoduché předlohy, práce podle fantazie a vlastních představ
		Prostorové stavebnice – montáž a demontáž, práce podle fantazie a vlastních představ
		Modelování ze sněhu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ošetřuje pokojové rostliny provádí jednoduché pokusy a pozorování ověřuje podmínky života rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Podzimní zemědělské práce - pozorování
		Druhy stromů, význam - Den stromů
		Rychlení větviček - BARBORKY
		Rychlení cibulovin – pozorování
		Jarní zem. práce – pozorování
		Ověřování podmínek života – setí a sázení rostl. ke Dni matek
		Péče o sazenici - Den matek

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se společensky u stolu ví, co by se mělo a nemělo objevit v jídelníčku	PŘÍPRAVA POKRMŮ Základy stolování – pravidla chování ve školní jídelně
		Ovoce a zelenina v jídelníčku
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se připravit jednoduchou slavnostní tabuli	Sváteční vánoční stolování
		Sváteční velikonoční stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstrukční činnosti stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem, kartonem, s přírodninami, modelovací hmotou, textilem vytváří návyky organizace a plánování práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Stříhání po čáře
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s přírodninami

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	využívá špejle, hadříky,krabičky,papír různých vlastností a kvality, listy, šišky, provázky,plody,nůžky, lepidlo,jehlu, nit, plastelínu pracuje s modelovací hmotou, papírem, textiliemi osvojí si přišívání knoflíku zpracuje kraslice, vánoční ozdoby	Skládání papíru
		Lepení malých ploch
		Práce s textilem, jehlou a nití
		Vlastnosti různých materiálů
		Vánoční ozdoby
		Přišívání knoflíku
		Kraslice
		Stříhání malých částí
		Lepení malých částí
		Rozvíjení kvality jemné motoriky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle předloh i podle představ montuje a demontuje jednoduché předměty upevňuje si správné pracovní návyky dovednosti	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Plošné stavebnice – mozaiky
		Sestavení papírového modelu
		Podle jednoduché předlohy
		Prostorová stavebnice – montáž a demontáž
		Pracovní návyky při úklidu místa
		Práce podle pracovního postupu
		Práce s jednoduchým náčrtem
		Práce podle fantazie a vlastních představ
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, vyzkouší pěstování rostlin provádí exkurze v okolí školy v různých ročních obdobích	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		PĚSTITELSKÉ PRÁCE Podzimní zemědělské práce
		Rychlení větviček stromů a keřů
		Jarní zemědělské práce - pozorování
		Výsev obilí - Velikonoce
		Setí a sázení
		Základy stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládne přípravu svačiny upraví stůl pro stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Úprava stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	společensky se u stolu chová provádí úklid pracovní plochy	Základy správného chování u stolu
		Příprava svačiny
		Kultura svátečního stolování
		Slavnostní stolování
		Ovocný salát
		Úklid v kuchyni
		Zeleninové saláty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje pracovní postupy lidové zvyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje pracovní postupy lidové zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstrukční činnosti stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje pracovní postupy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
lidové zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Příprava pokrmů pravidla správného stolování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pomůcky, nástroje, náčiní udržuje pořádek na pracovním místě vyrobí šperk, dárek, ozdobu osvojí si techniku drhání	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Základní pracovní návyky, bezpečnost práce, organizace pracovního místa
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Stříhání a lepení papíru
		Práce s přírodninami
		Skládání papíru – pečlivost a přesnost práce (ubrousky ke stolování)
		Práce s textilem (koláž, batikování)
		Sběr přírodnin – šišky, listí,suché plody
		Vlastnosti různých materiálů
		Vánoční přání, vánoční ozdoby
		Šperk z moduritu a kamínku
		Pletení pomlázky, velikonoční přání, kraslice
		Drhání – základní suky
		Výroba dárku ke Dni matek, ke Dni otců
		Sběr suchých trav a přírodního materiálu

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje statické i pohyblivé modely podle grafických předloh chápe nutnost pracovat pečlivě, přesně, zodpovědně	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Dřevěná stavebnice domečků - přesnost
		Sestavení statického papírového modelu
		Skládání modelu podle grafické předlohy
		Prostorové stavebnice – práce montážní a demontážní
		Skládání modelu podle pracovního postupu (matematické divadélko pro prvňáčky)
		Sestavení pohyblivého modelu (kaleidoskop)
		Práce podle fantazie a vlastních představ
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozmnožuje pokojové rostliny provádí rychlení zeleniny pěstuje zeleninu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Péče o pokojové rostliny – základní činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Péče o pokojové rostliny – množení(zelenec, kolopejka)
		Rychlení zeleniny, cibulovin
		Množení pokojových rostlin – africká fialka
		Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje pomůcky a nástroje v kuchyni zvládne jednoduchý nákup, skladování potravin provede úpravu stolu pro stolování dodržuje pravidla správného stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Zařízení kuchyně, pomůcky a nástroje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Pravidla správného stolování
		Zeleninový salát, skladování zeleniny
		Úprava stolu při slavnostním stolování
		Tradice vánočních pokrmů
		Nepečené cukroví
		Jednoduchý nákup potravin
		Skladování potravin
		Tradice velikonočních pokrmů Ovocné saláty
		Ovocná zmrzlina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce s drobným materiálem		

Pracovní činnosti	3. ročník	
vlastnosti materiálu lidové zvyky, tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstrukční činnosti stavebnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování pěstování na školním pozemku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování pěstování na školním pozemku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu lidové zvyky, tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně potraviny		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá jednoduché pracovní postupy a operace, využívá vhodné nástroje	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří výrobky z různého materiálu a zkoumá vlastnosti těchto materiálů, pracuje s pomůckami a nástroji a zkoumá jejich využití	vlastnosti materiálů
		výrobky z různých materiálů, druhy nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při činnostech využívá prvky lidových tradic, řemesel	lidové tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice- montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje s návodem , předlohou, jednoduchým náčrtem	návod, předloha, náčrt
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	učí se základní podmínky pro pěstování rostlin	podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje rostliny ze semen v místnosti i na zahradě	pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	učí se pěstovat pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	učí se pravidla správného stolování	správné stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	čistota a pořádek pracovní plochy
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vlastnosti materiálů výrobky z různých materiálů, druhy nástrojů lidové tradice, řemesla jednoduché pracovní postupy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá jednoduché pracovní postupy a operace, využívá vhodné nástroje	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří výrobky z různého materiálu a zkoumá vlastnosti těchto materiálů, pracuje s pomůckami a nástroji a zkoumá jejich využití	vlastnosti materiálů
		výrobky z různých materiálů, druhy nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při činnostech využívá prvky lidových tradic, řemesel	lidové tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž, dodržuje bezpečnost práce	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI bezpečnost, stavebnice- montáž a demontáž
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje s návodem , předlohou, jednoduchým náčrtem	návod, předloha, náčrt
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	PĚSTITELSKÉ PRÁCE jednoduché pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	učí se základní podmínky pro pěstování rostlin	pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje rostliny ze semen v místnosti i na zahradě	podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	učí se pěstovat pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	učí se o výživě rostlin, o půdě, osivech, seznamuje se s jedovatými rostlinami, s rostlinami-drogou, s alergií na rostliny	výživa rostlin osivo jedovaté rostliny alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ

Pracovní činnosti	5. ročník	
		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	učí se pravidla správného stolování	správné stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	čistota a pořádek pracovní plochy, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	čistota a pořádek pracovní plochy, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	učí se o technickém vybavení v kuchyni, o její historii a významu, zabývá se nákupem, výběrem a skladováním potravin	technické vybavení, historie
		nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelské práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vlastnosti materiálů výrobky z různých materiálů, druhy nástrojů lidové tradice, řemesla jednoduché pracovní postupy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ -stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž -návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ -stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž -návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ -stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž -návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	SVĚT PRÁCE trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	SVĚT PRÁCE trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	SVĚT PRÁCE trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ -stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž -návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ -stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž -návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ -stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž -návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter		

Pracovní činnosti	8. ročník	
a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	SVĚT PRÁCE možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SVĚT PRÁCE možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu),

Pracovní činnosti	9. ročník	
		způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
možnosti vzdělávání, zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, podnikání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný						

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při utváření základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	**Obsahové vymezení:** Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují,

Název předmětu	Náboženství
důležité pro jeho realizaci)	prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. **Organizační vymezení:** Podle počtu přihlášených žáků se dělí na rovnoměrné skupiny, výuka probíhá ve třídě. Předmět je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků. **Časové vymezení:** Nepovinný předmět je dětem nabídnut na 1. stupni s dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žák rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění; získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa
	Kompetence k řešení problémů: žák využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému; vnímá situace v oblasti kulturně – historických památek
	Kompetence komunikativní: žák je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni; orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů
	Kompetence sociální a personální: žák vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb; aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině, ve škole a v křesťanském společenství; pracuje ve skupině, domlouvá se na jednotném názoru, zapojuje do skupinové práce slabší žáky
	Kompetence občanské: žák si uvědomuje, že může svobodně projevovat své náboženství nebo víru; respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů; zná význam křesťanských svátků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo je rozpracováno pro 1. - 4. ročník.

Náboženství	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Náboženství	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku. - zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve - většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku - umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	Bůh nám dává život - jméno a jedinečnost každého člověka a jeho nezastupitelnost ve společenství
		- položení základu vztahů ve skupině
		- umět dobře se dívat, dobře naslouchat
		- umět pomoci druhému
		- modlitba
		Bůh nám dává svého Syna - advent
		- oslava v rodině a oslava ve společenství církve
		- smysl a hodnota daru
		- vánoční evangelium
	Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování. - umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci - umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	Bůh nám dává své slovo - Bible jako dar
		- příklady Ježíšova učení
	Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí. - si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech - má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc - umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z	Bůh nám dává nový život - proměny kolem nás
		- symbolika kříže, světla a chleba
		- doba postní a velikonoční události
		- význam křesťanské neděle

Náboženství	1. ročník	
	mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	
	Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve. - umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání - umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem a vnímá ji ve svém životě - formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	Bůh nám dává radost - neděle jako den oslavy
		- seslání Ducha svatého, Maria a církev
		- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet. - umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	Porozumnění principům křesťanské etiky – desatero, cesta ke štěstí
	- umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	– biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)
	- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují
		- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke

Náboženství	3. ročník	
		světu a k Bohu
	Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet. - umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	Pozvání k hostině - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství, o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství
	- umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí
	Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet. - umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté - umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	Hostina s Ježíšem - biblická souvislost slavení mše svaté
		- liturgický prostor a části mše svaté
		- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
	Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků. - umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	Hostina společenství církve - opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne
	- žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)
	- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Náboženství	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat. - umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen - umí vyjmenovat části mše svaté a vnímat mši jako prostor pro setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem - se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	Jako církev na cestě - církev jako dům ze živých kamenů
		- mše svatá
		- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky
	Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu. - umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu - oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ - umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	Cesta za světlem - adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti
		- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)
		- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
	Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet. - umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté - umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	Hostina s Ježíšem - biblická souvislost slavení mše svaté
		- liturgický prostor a části mše svaté
		- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
	Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je	Svátosti, znamení Boží lásky

Náboženství	4. ročník	
	otevřený k tomu vědomě se jich účastnit. - umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka - má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života
		- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené a čtené texty, aby se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti a nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi. Dbáme na to, aby si žáci osvojili učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků, rozšiřovali si všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Jde o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnost struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka. Výuka se soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností. Pracuje se s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky. S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů). **Organizační vymezení:** Výuka volitelného předmětu probíhá převážně ve třídách, lze podle potřeby využít i učebnu informatiky. Výuka probíhá ve skupině vytvořené ze zájemců o jazyk z různých tříd a ročníků. **Časové vymezení:** Volitelný předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny v anglickém jazyce; vedeme je k propojování jejich znalostí s širšími celky z jiných vzdělávacích oblastí; vedeme žáky k poznávání smyslu učení a k ochotě věnovat se dalšímu studiu i celoživotnímu učení; učíme žáky vybírat si vhodné způsoby pro efektivní učení.
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k samostatnému řešení učebních problémů tak, aby dokázali využívat různé varianty řešení; snažíme se žáky vést k houževnatosti, aby se nenechali odradit případným nezdarem a dál hledali konečné řešení problémů
	Kompetence komunikativní: učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky ústně a písemně; rozvíjíme schopnost žáků naslouchat promluvám ostatních lidí, rozumět jim, vhodně na ně reagovat, a to i v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky, aby pochopili nezbytnost efektivní spolupráce s druhými při řešení daných úkolů, chceme, aby uměli ocenit schopnosti druhých lidí, a učíme je se podílet na vytváření pravidel práce v týmu;

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	motivujeme žáky k tomu, aby žáci přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů a příjemné atmosféry; nabádáme je, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: dbáme na to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu; seznamujeme žáky s tradicemi anglicky mluvících zemí, učíme žáky chránit, respektovat a oceňovat naše i jejich tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: snažíme se naučit žáky systematické práci, vhodnému rozvržení svých úkolů; dbáme na to, aby žáci plnili své povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: ukazujeme žákům, že vhodnou volbou digitálního obsahu mohou prohlubovat svoje znalosti a dovednosti; vedeme je k tomu, aby samostatně zvládli zpracovat digitální obsah i v cizím jazyce

Konverzace v anglickém jazyce	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se naučí požádat o pomoc, službu, umí si jednoduše zařídit záležitosti ve společenském styku	Jednoduchá sdělení představování, omluva, reakce na omluvu, prosba žádost,
		přání, blahopřání,žádost o pomoc a službu
	Naučí se krátce promluvit o daném tématu, zvládá jednoduše odpovídat na otázky. Umí si připravit plánek vesnice/ města, formulář životopisu, dialog v restauraci.	Čtení, mluvení, poslech, psaní - tématické okruhy náš byt/dům, ve městě/na vesnici, práce, škola, volný čas, reálie, popis a charakteristika, jídlo, lidské tělo

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	Zná příslušná gramatická pravidla a poučky a částečně umí v praxi použít. V textu daný pravopisný jev rozpozná, je ho schopen analyzovat a použít v obdobném příkladě. Dokáže teoreticky rozlišit čas předpřítomný prostý od průběhového. Frazeologicky vyjádřit svou zkušenost či její nedostatek s využitím předpřitomného času prostého. Aktivně rozlišuje FOR a SINCE. Používá základní gramatické struktury v komunikaci odpovídající tématům (otázky, zápor, spojování vět do souvětí).	Slovní zásoba a gramatická struktura (nepravidelná slovesa, čas minulý, čas předpřítomný, předložky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
náš byt/dům, ve městě/na vesnici, práce, škola, volný čas, reálie, popis a charakteristika, jídlo, lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
představování, omluva, reakce na omluvu, prosba žádost,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
náš byt/dům, ve městě/na vesnici, práce, škola, volný čas, reálie, popis a charakteristika, jídlo, lidské tělo představování, omluva, reakce na omluvu, prosba žádost,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přání, blahopřání, žádost o pomoc a službu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přání, blahopřání, žádost o pomoc a službu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
náš byt/dům, ve městě/na vesnici, práce, škola, volný čas, reálie, popis a charakteristika, jídlo, lidské tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
náš byt/dům, ve městě/na vesnici, práce, škola, volný čas, reálie, popis a charakteristika, jídlo, lidské tělo		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je schopen krátce na dané téma promluvit, umí odpovídat na některé otázky s tématem související	Čtení, mluvení, poslech, psaní - Setkání, schůzka, nakupování, charakteristika, sport, Česká republika, doprava, dopravní prostředky, telefonování, internet, příroda, ochrana přírody, mé plány do budoucnosti, reálie
	je schopen krátce na dané téma promluvit, umí odpovídat na některé otázky o těchto tématech	Čtení, mluvení, poslech, psaní - Setkání, schůzka, nakupování, charakteristika, sport, Česká republika, doprava, dopravní prostředky, telefonování, internet, příroda, ochrana přírody, mé plány do budoucnosti, reálie
	má slovní zásobu postačující k jednoduchému dorozumívání	Čtení, mluvení, poslech, psaní - Setkání, schůzka, nakupování, charakteristika, sport, Česká republika, doprava, dopravní prostředky, telefonování, internet, příroda, ochrana přírody, mé plány do budoucnosti, reálie
	Používá základní gramatické struktury v komunikaci odpovídající tématům (otázky, zápor, spojování vět do souvětí). Při zopakování rozpozná rozdíl mezi prostým a průběhovým časem, po obeznámení v textu dokáže rozlišit rod činný od rodu trpného, sám částečně využívá pouze rod činný, zná modální (způsobová) slovesa	Gramatická struktura minulý čas předpřítomný čas slovesný rod zájmena přivlastňovací samostatná stupňování přídavných jmen způsobová slovesa a jejich opisy
	informativně teoreticky ve všech časech	Gramatické struktury rod trpný

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	pasivně v komunikaci, aktivně v textu	zápor ve větě budoucí čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Setkání, schůzka, nakupování, charakteristika, sport, Česká republika, doprava, dopravní prostředky, telefonování, internet, příroda, ochrana přírody, mé plány do budoucnosti, reálie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Setkání, schůzka, nakupování, charakteristika, sport, Česká republika, doprava, dopravní prostředky, telefonování, internet, příroda, ochrana přírody, mé plány do budoucnosti, reálie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Setkání, schůzka, nakupování, charakteristika, sport, Česká republika, doprava, dopravní prostředky, telefonování, internet, příroda, ochrana přírody, mé plány do budoucnosti, reálie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Používá základní gramatické struktury v komunikaci odpovídající tématům (otázky, zápor, spojování vět do souvětí). Při zopakování rozpozná rozdíl mezi prostým a průběhovým časem, po obeznámení v textu dokáže rozlišit rod činný od rodu trpného, sám částečně využívá pouze rod činný , zná modální (způsobová) slovesa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Používá základní gramatické struktury v komunikaci odpovídající tématům (otázky, zápor, spojování vět do souvětí). Při zopakování rozpozná rozdíl mezi prostým a průběhovým časem, po obeznámení v textu dokáže rozlišit rod činný od rodu trpného, sám částečně využívá pouze rod činný , zná modální (způsobová) slovesa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Používá základní gramatické struktury v komunikaci odpovídající tématům (otázky, zápor, spojování vět do souvětí). Při zopakování rozpozná rozdíl mezi prostým a průběhovým časem, po obeznámení v textu dokáže rozlišit rod činný od rodu trpného, sám částečně využívá pouze rod činný , zná modální (způsobová) slovesa.		

5.21.2 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět umožňuje žákům zvládnout základy technického kreslení potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život. Předmět je určen především pro žáky, kteří mají zájem o studium technických oborů, navazuje na předmět matematika a pracovní činnosti, rozšiřuje schopnost používat rýsovací potřeby, šablony, technické písmo. Naučí se zobrazovat tělesa do roviny a opačně. Vede žáky k přesnosti a pečlivosti a přispívá k rozvoji prostorové představivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ: druhy čar, technické písmo, konstrukce mnohoúhelníků ZOBRAZOVÁNÍ PROSTOROVÝCH ÚTVARŮ: volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání, modelování a určování těles ze zadaných sdružených průmětů TECHNICKÉ VÝKRESY: technické zobrazování strojních součástí, kótování ve strojírenství a ve stavebnictví **Organizační vymezení:** Předmět je povinně volitelný, výuka probíhá jak v kmenové učebně ve skupině tvořené ze zájemců z různých tříd a ročníků. **Časové vymezení:** Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** podporujeme využití nových poznatků při samostatné práci
	Kompetence k řešení problémů: Vvedeme žáky k samostatnému řešení problému, učíme je hledat různá řešení a jejich efektivnímu využití a k aplikaci znalostí matematiky
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k tomu, aby si sami uměli si poradit, učíme je nad problémem diskutovat a hledat správné řešení
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k pečlivosti a svědomitosti; vyžadujeme odevzdání práce čisté a přesné; snažíme se je naučit, aby se nenechali odradit neúspěchem

Technické kreslení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí si připravit pomůcky k rýsování, umí je správně používat	ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ pomůcky druhy čar technické písmo pravidelné mnohoúhelníky obrazce podle vzorů
	zvládá rozlišit při rýsování druhy čar a umí je správně využít	ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ pomůcky druhy čar technické písmo pravidelné mnohoúhelníky obrazce podle vzorů
	používá technické písmo od ruky i pomocí šablony	ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ pomůcky druhy čar technické písmo pravidelné mnohoúhelníky obrazce podle vzorů
	umí narýsovat pravidelné mnohoúhelníky	ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ pomůcky druhy čar technické písmo pravidelné mnohoúhelníky obrazce podle vzorů
	zvládá s pečlivostí kreslení obrazců podle vzorů, vybarvování	ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ pomůcky

Technické kreslení	8. ročník	
		druhy čar technické písmo pravidelné mnohoúhelníky obrazce podle vzorů
	zná pravidla zobrazení	ZOBRAZOVÁNÍ PROSTOROVÝCH ÚTVARŮ Volné rovnoběžné promítání
		Pravoúhlé promítání na dvě kolmé průmětny
	umí ve VRP sestrojit krychli, kvádr, hranoly a jehlan	ZOBRAZOVÁNÍ PROSTOROVÝCH ÚTVARŮ Volné rovnoběžné promítání
	umí sestrojit sestavy z těchto těles	Pravoúhlé promítání na dvě kolmé průmětny
	družené průměty hranolů a válce, kolmého jehlanu a kužele a zobrazení jednoduchých sestav	Pravoúhlé promítání na dvě kolmé průmětny
	modeluje tělesa ze zadaných sdružených průmětů	modelování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pravoúhlé promítání na dvě kolmé průmětny modelování těles		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pravoúhlé promítání na dvě kolmé průmětny modelování těles		

Technické kreslení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	používá technické písmo od ruky i pomocí šablony	ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ technické písmo

Technické kreslení	9. ročník	
	umí narýsovat mnohoúhelníky podle vzoru nebo popisu konstrukce	složené mnohoúhelníky, složitější geometrické útvary
	zvládá s pečlivostí kreslení obrazců podle vzorů, vybarvování	obrazce podle vzorů
	umí ve VRP sestrojit krychli, kvádr, hranoly a jehlan, řezy těchto těles	ZOBRAZOVÁNÍ PROSTOROVÝCH ÚTVARŮ Volné rovnoběžné promítání - tělesa a řezy
	umí sestrojit sestavy z těchto těles	modelování těles
	Sdružené průměty hranolů a válce, kolmého jehlanu a kužele a zobrazení jednoduchých sestav s řezem	Pravoúhlé promítání na dvě kolmé průmětny - tělesa a řezy
	Modeluje tělesa ze zadaných sdružených průmětů.	modelování těles
	Umí podle výkresu i modelu sestrojit a okótovat jednoduché strojní součásti. Umí správně použít pravidla kótování.	TECHNICKÉ VÝKRESY kótování strojních součástí
	Seznámí se se základními pravidly kótování ve stavebnictví. Umí se výkresech orientovat.	kótování ve stavebnictví projekt bytu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
TECHNICKÉ VÝKRESY kótování strojních součástí kótování ve stavebnictví projekt bytu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
TECHNICKÉ VÝKRESY kótování strojních součástí kótování ve stavebnictví projekt bytu		

5.21.3 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován jako přírodovědný, propojuje tedy znalosti a dovednosti zatím získané v přírodopisu, zeměpisu a praktických činnostech s tím, co znají žáci z denní praxe. Tyto znalosti a dovednosti seminář ještě prohlubuje a ukazuje žákům nejrůznější souvislosti, které nám příroda nabízí. Součástí předmětu jsou i prvky ekologické a enviromentální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Obsahová náplň vychází z učebních osnov přírodopisu, zeměpisu a praktických činností (pěstitelství) v souběžném nebo předcházejícím ročníku a směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Podporuje spojení teorie a praxe (pozorování přírodnin pomocí lup a mikroskopů, pěstování rostlin, provádění jednoduchých pokusů,…) a vychovává k ochraně přírody a péči o životní prostředí. **Organizační vymezení:** Přírodovědné praktikum je volitelný předmět a je vyučován jako samostatný předmět. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně Př, na školním pozemku, případně na vycházkách v terénu a na exkurzích. Žáci jsou zařazeni do skupiny vytvořené ze zájemců z různých tříd a ročníků. **Časové vymezení:** Volitelný předmět je nabízen v 8. a 9. ročníku
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k uvědomělému vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání

Název předmětu	Přírodovědný seminář
kompetence žáků	souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů; zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná data
	Kompetence komunikativní: práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi, vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě ; umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci tak mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů; navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami; zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh své práce
	Kompetence digitální: vedeme žáky z tvorbě digitálních záznamů vlastní práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě žákovské volby až v 9. ročníku, učíme podle 8. ročníku.

Přírodovědný seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost a hygiena při laboratorní práci
	popíše a správně používá mikroskop samostatně pracuje při řešení jednoduchých lab. úkolů zhotoví mikroskopický preparát z vybraného materiálu vypracuje laboratorní protokol	Laboratorní práce - mikroskop, mikroskopická souprava, mikroskopický preparát - laboratorní protokol
	pozná stromy a keře v okolí školy přiřadí listy ke stromům a keřům vypěstuje jehličnan ze semene a vysadí ho na vhodném místě seznámí se s určovacími klíči a atlasy vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu	Botanika - stromy a keře v okolí - určování a poznávání vybraných rostlin dle sezony
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců pracuje s určovacími klíči	Zoologie - potravní řetězec
	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Biologie člověka - zdravá výživa
	pozná dle charakteristických vlastností vybrané nerosty horniny pracuje s určovacími klíči	Neživá příroda - nerosty a horniny
	uvědomuje si význam zodpovědnosti jedince za životní prostředí	Ekologie - třídění odpadů - člověk bez elektrické energie - ruční papír - CHKO v okolí

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekologie - třídění odpadů - člověk bez elektrické energie - ruční papír - CHKO v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie - třídění odpadů - člověk bez elektrické energie - ruční papír - CHKO v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Botanika stromy a keře v okolí určování a poznávání vybraných rostlin dle sezony **Neživá příroda** nerosty a horniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologie - třídění odpadů - člověk bez elektrické energie - ruční papír - CHKO v okolí		

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Ekologie - třídění odpadů na naší škole a v naší obci	Bezpečnost a hygiena při laboratorní práci
	samostatně pracuje při řešení jednoduchých lab. úkolů	Laboratorní práce - laboratorní protokol
	pozná stromy a keře v okolí školy přiřadí listy ke stromům a keřům vyrobí pomůcku na poznávání „listnáčů“ pro mladší ročníky pracuje s určovacími klíči a atlasy vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu	Botanika - listnaté stromy a keře - určování a poznávání vybraných rostlin dle sezony
	pracuje s určovacími klíči	Zoologie - bezobratlí Ž
	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Biologie člověka - zdravá výživa - „Éčka v potravinách
	uvědomuje si význam zodpovědnosti jedince za životní prostředí podílí se prakticky na třídění odpadů ve škole provádí osvětu na téma „Proč a jak třídit“ na naší škole	Ekologie - třídění odpadů na naší škole a v naší obci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Botanika stromy a keře v okolí určování a poznávání vybraných rostlin dle sezony **Neživá příroda** nerosty a horniny		

Přírodovědný seminář	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie - třídění odpadů - člověk bez elektrické energie - ruční papír - CHKO v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologie - třídění odpadů - člověk bez elektrické energie - ruční papír - CHKO v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekologie - třídění odpadů - člověk bez elektrické energie - ruční papír - CHKO v okolí		

5.21.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry je určen žákům s hlubším zájmem o problematiku Sportovních her. Oborové kompetence žáků získané v předchozích ročnících budou rozvíjeny a žáci se seznámí i s dalšími sportovními hrami a pokročilými sportovními technikami. Byli bychom rádi, kdyby žáci své kompetence rozvíjeli v rámci své zájmové činnosti nebo aby své znalosti, dovednosti a kompetence uplatnili aktivně v procesu celoživotního učení. Předmět byl vytvořen integrací a následným rozšířením vybraných částí obsahů vzdělávacích oborů Tělesná výchova, Výchova ke zdraví. Předmět je zaměřen na zvládnutí kompetencí potřebných pro vytváření jednoduchých herních strategií a rozvoj sportovní inteligence ve vybraných sportovních hrách. Předmět poskytuje dostatek prostoru pro lepší zvládnutí učiva a tím i pro lepší rozvíjení souvisejících klíčových a oborových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Vyučovací předmět Sportovní hry je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a na upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována zejména při rozcvičování a jakou součást průpravných cvičení. **Organizační vymezení:** Vyučování probíhá v tělocvičně, na školním dvoře a hřišti nebo v okolí školy. Obsah je pro dívky i chlapce stejný. **Časové vymezení:** Volitelný předmět Sportovní hry je vyučován na 2. stupni v 8. až 9. ročník.
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok; stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; dodáváme žákům sebedůvěru; sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; podle potřeby žákům v činnostech pomáháme; zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence sociální a personální: umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je nabízený jako volitelný, v případě výběru tohoto předmětu žáky se výuka přizpůsobí schopnostem a složení skupiny. Výstupy v 9. ročníku budou stejné, ale přizpůsobené opět schopnostem žáků, kdy dojde ke zdokonalování naučené techniky hry.

Sportovní hry	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Driblink (levá, pravá ruka) Změny směru (před tělem, za tělem, pod nohou, pivotová obrátka) Dvojtakt (z levé a pravé strany) Přihrávka (obouruč trčením, jednoruč) Střelba (trestný hod, za 2 body, za 3 body) Doskok Útočná a obranná hra Hra 1 na 1, 2 na 2, 3 na 3 Hra 5 na 5	Pokročilé basketbalové techniky
	Driblink (hokejový krátký, dlouhý, florbalový) Vedení míče	Pokročilé florbalové techniky

Sportovní hry	8. ročník	
	Přihrávky (po zemi, vzduchem, zpracování) Střelba (tahem, švihem, příklepem, backhandem) Výběr místa Útočná a obranná hra Zahrávání standardních situací Hra brankáře	
	Odbití obouruč nad hlavou Odbití obouruč spodem Podání (spodem, plachtivé) Smeč (lajna, diagonála, třídobý rytmus, dvoudobý rytmus) Blok (jednoblok, dvojblok, přesuny u sítě) Výběr místa	Pokročilé volejbalové techniky
	Přihrávka (placírka, po zemi, vzduchem) Zpracování míče (zašlápnutí, placírka, vnitřní a vnější nárt) Driblink (vedení míče) Střelba (vnitřní, vnější, přímý nárt) Hra slabší nohou Hra hlavou	Pokročilé fotbalové techniky
	Chytání a házení míče (levá, pravá) Jednoúderový driblink Střelba na bránu (z místa, s výskokem) Blokování střely Útočná a obranná hra	Pokročilé házenkářské techniky
	Softbal Badminton Ragby Ringo Ringet	Netradiční hry

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Driblink (levá, pravá ruka) Změny směru (před tělem, za tělem, pod nohou, pivotová obrátka) Dvojtakt (z levé a pravé strany) Přihrávka (obouruč trčením, jednoruč) Střelba (trestný hod, za 2 body, za 3 body) Doskok Útočná a obranná hra Hra 1 na 1, 2 na 2, 3 na 3 Hra 5 na 5	Pokročilé basketbalové techniky
	Driblink (hokejový krátký, dlouhý, florbalový) Vedení míče Přihrávky (po zemi, vzduchem, zpracování) Střelba (tahem, švihem, příklepem, backhandem) Výběr místa Útočná a obranná hra Zahrávání standardních situací Hra brankáře	Pokročilé florbalové techniky
	Odbití obouruč nad hlavou Odbití obouruč spodem Podání (spodem, plachtivé) Smeč (lajna, diagonála, třídobý rytmus, dvoudobý rytmus) Blok (jednoblok, dvojblok, přesuny u sítě) Výběr místa	Pokročilé volejbalové techniky
	Přihrávka (placírka, po zemi, vzduchem) Zpracování míče (zašlápnutí, placírka, vnitřní a vnější	Pokročilé basketbalové techniky

Sportovní hry	9. ročník	
	nárt) Driblink (vedení míče) Střelba (vnitřní, vnější, přímý nárt) Hra slabší nohou Hra hlavou	Pokročilé fotbalové techniky
	Chytání a házení míče (levá, pravá) Jednoúderový driblink Střelba na bránu (z místa, s výskokem) Blokování střely Útočná a obranná hra	Pokročilé házenkářské techniky
	Softbal Badminton Ragby Ringo Ringet	Netradiční hry

5.21.5 Zeměpisné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má umožnit žákům rozšíření geografických znalostí a v praxi si ověřit některé teoretické poznatky. Slouží k upevnění zeměpisných činností a dovedností. Žáci se učí orientaci v krajině pomocí základů topografie, seznamují se s přírodními zákonitostmi i s využitím krajiny člověkem. Využívají různé zdroje pro

Název předmětu	Zeměpisné praktikum
	získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí, průběhu a příčin s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment), porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního a přírodního prostředí, utváření dovedností dobře se chovat v přírodě, nebo v situacích, které ohrožují životy lidí, nebo majetek, rozvíjejí logického a tvůrčího myšlení, obhajování výsledků práce **Organizační vymezení:** Volitelný předmět vyučovaný v kmenové učebně, v okolí školy, popř. na terénních vycházkách či exkurzích. **Časové vymezení:** Volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáka k samostatnému pozorování k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti, operujeme s obecně užívanými znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech, využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností vedeme ke sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů připravujeme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a uvědomit si odpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: vedeme žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, porozumění promluvám druhých lidí a vhodných reakcí na ně
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáka k účinné spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry, která vede ke zvýšení kvality společné práce připravujeme žáka na ocenění zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Zeměpisné praktikum
	Kompetence pracovní: vedeme žáka k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, v orientaci v základních aktivitách vedoucích k realizaci pochopení podstaty, cílů a rizik podnikání, k rozvíjení svého podnikatelského myšlení

Zeměpisné praktikum	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje s plány a mapami, seznámí se s jejich tvorbou a obsahem samostatně vytváří jednoduché plánky v místní krajině	Orientace v krajině a základy topografie
	pozná pochodové a turistické značky orientuje se v terénu pomocí kompasu a buzoly, určí pomocí nich světové strany určí azimut v terénu i na mapách určí a odhaduje vzdálenost, vytváří jednoduché náčrty	Praktická topografie - orientace v krajině a základy topografie - činnosti s mapami a buzolou - praktická topografie při pohybu v terénu
	dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pobytu v přírodě dokáže posoudit adekvátní výstroj, výzbroj a oblečení při pobytu v přírodě pracuje s rejstříkem v atlasech, při práci využívá různé druhy map	Zásady pobytu a pohybu v přírodě - turistika a pohyb v přírodě - činnosti s atlasem
	prozkoumá místní turistické trasy, seznámí se s jejich významem a ochranou, sestavuje náčrty tras	Nové turistické trasy v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové turistické trasy v regionu		

Zeměpisné praktikum	8. ročník	
Zásady pobytu a pohybu v přírodě - turistika a pohyb v přírodě - činnosti s atlasem **Praktická topografie** - orientace v krajině a základy topografie - činnosti s mapami a buzolou - praktická topografie při pohybu v terénu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Orientace v krajině a základy topografie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zásady pobytu a pohybu v přírodě - turistika a pohyb v přírodě - činnosti s atlasem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nové turistické trasy v regionu		

Zeměpisné praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pozná pochodové a turistické značky orientuje se v terénu pomocí kompasu a buzoly, určí pomocí nich světové strany určí azimut v terénu i na mapách určí a odhaduje vzdálenost, vytváří jednoduché náčrty	Praktická topografie - orientace v krajině a základy topografie - činnosti s mapami a buzolou - praktická topografie při pohybu v terénu
	dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při pobytu v přírodě dokáže posoudit adekvátní výstroj, výzbroj a oblečení	Zásady pobytu a pohybu v přírodě - turistika a pohyb v přírodě - činnosti s atlasem

Zeměpisné praktikum	9. ročník	
	při pobytu v přírodě pracuje s rejstříkem v atlasech, při práci efektivně využívá různé druhy map	
	charakterizuje sídlo obce, místní samosprávu, vyšší správní celek popíše geografickou polohu a přírodní charakteristiku místní oblasti poznává chráněná území místního regionu dokumentuje své poznatky	Místní oblast a její postavení v ČR - obec - místní krajina a místní oblast
	poznává působení lidí na přírodní prostředí a využívání přírodních zdrojů, navrhuje řešení problémů spojených s využívání přírodního prostředí orientuje se v problematice znečištění životního prostředí	Lidé a jejich činnost na Zemi - lidé a příroda, využívání přírodních zdrojů - ovlivňování životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zásady pobytu a pohybu v přírodě - turistika a pohyb v přírodě - činnosti s atlasem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Místní oblast a její postavení v ČR **-** obec - místní krajina a místní oblast **Nové turistické trasy v regionu** **Lidé a jejich činnost na Zemi** - lidé a příroda, využívání přírodních zdrojů - ovlivňování životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidé a jejich činnost na Zemi - lidé a příroda, využívání přírodních zdrojů - ovlivňování životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktická topografie		

Zeměpisné praktikum	9. ročník	
- orientace v krajině a základy topografie - činnosti s mapami a buzolou - praktická topografie při pohybu v terénu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu