

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠD při ZŠ Dolní Loučky

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	4
2.4	Materiální podmínky	4
2.5	Ekonomické podmínky	5
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	10
4	Časový plán vzdělávání	12
4.1	Celkové dotace - přehled	12
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	12
5	Obsah vzdělávání	14
5.1	Člověk a příroda	14
5.2	Člověk a společnost	15
5.3	Člověk a svět práce	17
5.4	Člověk a zdraví	18
5.5	Umění a kultura	19

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠD

při ZŠ Dolní Loučky

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Dolní Loučky 207, PSČ 594 55

Jméno ředitele školy: Mgr. Hana Kočková

Jméno vedoucího vychovatele: Irena Halasová

Kontakty: e-mail: reditel@zsdolniloucky.cz, web: www.zsdolniloucky.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Irena Halasová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 9. 2. 2023

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: ZŠDL 306/2020

.....
ředitel školy

Mgr. Hana Kočková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Příprava aktivit z OP JAK

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

ŠD spolupracuje s učiteli ZŠ, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, s rodiči při řešení výchovných problémů žáků. Rodiče jsou včas informováni o činnostech ŠD a aktivně se zapojují do akcí.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 5 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 3,25.

2.4 Materiální podmínky

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Naše škola stojí na velkém pozemku, kde je dostatek prostoru pro hry a volný pohyb dětí. Tráví zde hodně času a mají příležitost k činnostem podle vlastního výběru a všestrannému pohybu na čerstvém vzduchu. Prožívají při tom pocity radosti, spokojenosti, vytvářejí se kamarádské vztahy, pocit bezpečí a vzájemná pomoc ve skupině.

Pro svou činnost využíváme vlastní prostory vybavené televizorem, DVD přehrávačem a počítačem. Pro rozvoj čtenářských dovedností má družina vlastní knihy a dětské časopisy. Jsme kvalitně vybaveni i pro výtvarné a pracovní činnosti. Hodně času trávíme venku, pro čas trávený uvnitř jsme vybaveni stavebnicemi a deskovými hrami. Prostory ŠD svým vybavením a

uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Dále využíváme školní tělocvičnu, školní knihovnu, školní dvůr, školní hřiště.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Výši úplaty stanovuje ředitelka školy spolu se zřizovatelem tj. obecním úřadem po vyúčtování rozpočtu za kalendářní rok. Vychází přitom z vyhlášky číslo 74/2005 sb., kde § 14 stanoví, že je-li výše úplaty stanovena rozpočtem, nesmí překročit 120 % skutečných neinvestičních nákladů na jednoho účastníka. Vše, co se týká platby za ŠD (výši a termín splatnosti, pravidla pro případnou slevu), řeší vnitřní směrnice ředitelky školy.

Zdroje financování:

příspěvky zřizovatele na provoz
vlastní příjmy

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Režim žáků je dán vnitřním řádem ŠD a skladbou zaměstnání. Ve ŠD dodržujeme pitný režim, dbáme na hygienu před jídlem, po vycházkách a sportovních aktivitách. Místnosti ŠD mají odpovídající osvětlení, teplo, větrání, čistotu. ŠD je zabezpečena uzavřeným vchodem, po celou dobu je prováděn dohled a žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti.

Školní družina v době pobytu dětí na sebe bere odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými (§ 422 občanského zákoníku).

Pracovní řád pro zaměstnance školy a školských zařízení ukládá pedagogickým pracovníkům vykonávat nad žáky dozor.

Vychovatelky jsou proškoleny o předpisech PO a BOZP. Dodržují bezpečnostní předpisy v práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informují rodiče, vedení školy a vyplní patřičnou dokumentaci.

Psychosociální podmínky:

Je také třeba chránit je před tělesným a duševním násilím, urážením a ponižováním. Nejčastěji se tyto jevy dají odhalit při hrách, sportovních aktivitách a vycházkách, lze hned provést nápravu a na nevhodné chování děti upozornit.

Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda - starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Školní družina podněcuje žáky ke vzdělávání a rozvoji na základě jejich zájmu a vychovává je ke smysluplnému využívání volného času.

Vzdělávací program ŠD nemá samostatné závazné cíle, vychází z obecných vzdělávacích cílů stanovených školským zákonem, navazuje na 1. stupeň, rozvíjí a posiluje kompetence získávané zde.

Vzdělávání dítěte:

- získávání a upevňování znalostí spadajících do základního vzdělávání, otevřenost k získávání informací a učení se po celý život, vytváření a upevňování pracovních návyků, osvojení pracovních postupů

Rozvoj osobnosti dítěte:

- rozvíjení poznávací a sociální způsobilosti, získávání mravních a duchovních hodnot, utváření vědomí národní a státní příslušnosti

Dítě a společnost:

- pochopení a uplatňování základních lidských práv a svobod, ale zároveň i uvědomění si povinností a odpovědnosti vůči druhým, získávání samostatnosti - vnímat svůj vliv na okolí

Dítě a ostatní lidé:

- pochopení rovnosti lidí různé národnosti, barvy pleti a vyznání, pochopení rovnosti dívek a chlapců, učení se toleranci a schopnosti přistoupit na kompromis

Dítě a svět:

- poznávání umění a kultury své země a potom vidět její podobnost i rozdíly s jinými evropskými i světovými kulturami

Dítě a příroda:

- získávání znalostí o přírodě a životním prostředí, jejich uplatňování při ochraně životního prostoru a tím i svého zdraví

Konkrétní cíle:

Kompetence k učení:

- učení je pro dítě přirozené - učí se spontánně, ale i vědomě, ptá se, hledá odpovědi, získané vědomosti uplatňuje v praktických situacích a při dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění a problémů ve svém okolí, snaží se je řešit za použití logických i citlivým postupů, nese zodpovědnost za svoje řešení, jednání
- ví, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

Kompetence komunikativní:

- má dobrou slovní zásobu, používá ji k vyjádření svých pocitů a myšlenek
- formuje otázky a odpovědi, s vrstevníky i dospělými komunikuje bez ostychu, používá gesta i mimiku, dbá na kultivovanost projevu
- používá moderní informační zdroje - internet a média, získané informace třídí a hodnotí, co je dobré

Kompetence sociální:

- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině - dokáže se prosadit, ale také respektovat ostatní a přistoupit na kompromis
- uvědomuje si, že odpovídá za svoje činy a nese za ně důsledky

Kompetence občanské:

- uvědomuje si svoje práva i práva druhých,
- plní své povinnosti, dbá na své zdraví a neohrožuje zdraví druhých nebezpečným chováním, odmítá šikanu a snaží se jí zabránit
- chová se zodpovědně a s ohledem na životní prostředí doma, na pracovišti, v místě bydliště,
- zajímá se o ochranu přírody u nás i ve světě, uvědomuje si, že ochranou přírody chrání sebe

Kompetence pracovní a volnočasové:

- rozvíjí motoriku rukou - práce s tužkou - obkreslování, vykreslování,
- pracuje dobře a bezpečně s nůžkami
- dodržuje pravidla bezpečnosti při pracovních a výtvarných činnostech
- dodržuje pracovní postupy a udržuje pořádek v pracovním prostoru
- hodnotí výsledky práce své i druhých s ohledem na individuální schopnosti, vybírá si činnosti podle vlastních možností
- aktivně přistupuje k trávení volného času, orientuje se v možnostech trávení volného času

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Délku jednoho vzdělávacího cyklu jsme si stanovili na dobu pěti let - to je doba, po kterou děti navštěvují 1. stupeň a mohou být účastníky činností v ŠD.

Vycházíme z ročního plánu tvořeného týdenními projekty, vychovatelky volí zaměstnání odpovídající věku a schopnostem dětí ve skupině.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Ve školní družině pracuje se žáky asistent pedagoga. Dále v rámci družiny pracuje školní speciální pedagog s dětmi se SVP dle potřeby. Školní speciální pedagog konzultuje jednotlivá doporučení s vychovatelkami a průběžně dochází k předávání informací ohledně aktuálního stavu žáků.

V oblasti materiální:

Dostatečné vybavení stavebnicemi a pomůckami, v případě potřeby je možné zapůjčit pomůcky z kabinetu pro integrované žáky.

V oblasti organizační:

K usnadnění integrace do běžného oddělení školní družiny bude žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního

až pátého stupně dle charakteru jejich znevýhodnění věnována zvláštní pozornost dle doporučení školského poradenského zařízení (KPPP, SPC).

Snížená sociální adaptabilita a potřeba intenzivní péče v některé oblasti bude vyžadovat přizpůsobení prostředí, forem a obsahu činnosti a tak, aby byl umožněn osobnostní a sociální rozvoj žáka.

V případě přijetí dítěte s těžším tělesným postižením, má naše ŠD bezbariérový přístup do kmenové třídy.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více

oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V rámci družiny mají žáci s mimořádným nadáním možnost využívat logické hry, luštit rébusy, hlavolamy a hádanky. Mají zde prostor k rozvoji svých zájmů - různé encyklopedie a mohou navštěvovat kroužek Logické a deskové hry.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družina je určena především žákům 1. stupně, v ojedinělých případech mohou být přijati i žáci 2. stupně. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Jsou přijímáni na základě písemné přihlášky, která slouží současně jako zápisní lístek. Je v něm uvedena hodina odchodu ze ŠD a jde-li žák sám nebo v doprovodu jiné osoby. Zápisní lístky jsou uloženy ve škole a podléhají spisovému a skartačnímu řádu.

Do činnosti školní družiny se mohou zapojit i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce. Jejich pobyt v ŠD je evidován v docházkovém sešitě.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Pokud žák ukončí docházku do ŠD v průběhu školního roku, musí být odhlášen písemně zákonným zástupcem.

Jestliže žák opakovaně a hrubým způsobem porušuje vnitřní řád ŠD a narušuje činnost školní družiny, může být podmíněčně vyloučen na dobu dvou měsíců. Pokud nedojde k nápravě chování, může být ze školní družiny vyloučen trvale.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Záznamy o činnosti ŠD jsou vedeny v Přehledu výchovně-vzdělávací práce a jsou vedeny v elektronické podobě, informace o žácích lze získat z matriky školy, která je také vedena v elektronické podobě.

Do činnosti školní družiny se mohou zapojit i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce. Jejich pobyt v ŠD je evidován v docházkovém sešitě.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Člověk a příroda	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
	Člověk a společnost	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+6
	Člověk a zdraví	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
	Umění a kultura	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
Celkem hodin		4	4	4	4	4	1	0+21

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná činnost

je to činnost řízená, organizovaná, zaměřená tematicky - v našem případě je určována týdenními projekty v celoročním plánu práce, děti při ní získávají především pracovní návyky a rozvíjí se jejich fantazie a estetické cítění

dbají na bezpečnost při práci, výsledky hodnotit taktně a citlivě

frontální práce – vyrábějí stejnou věc, ale každý sám

skupinová práce – pracují na stejné věci ve skupině

individuální práce – každý vyrábí něco jiného

Průběžná činnost

spontánní aktivity podle individuálního výběru dětí – volné kreslení, stolní hry, hry se stavebnicemi atp., zde je důležité každodenní působení vychovatelky - děti sleduje a usměřuje jejich vzájemné chování, snaží se o vytváření kamarádských vztahů a pocitu bezpečí, také sleduje, jak děti zacházejí s hrami a s vybavením školní družiny, spadá sem také doba oběda a odpolední svačiny – děti získávají režimové, samoobslužné a hygienické návyky

Příležitostná činnost

příležitostné akce - výlety, návštěvy výstav, sportovní soutěže, cesty za pokladem, atp.

děti bývají poučeny o bezpečnosti a vhodném chování, rodiče jsou písemně informováni začátku, průběhu a ukončení akce nebo výletu

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Praktické – skládání, stříhání, kreslení, obtisk, koláž a jiné výtvarné techniky

Slovní – rozhovory, besedy, poslech četby

Názorné – ukázky předmětů, výrobků, ilustrací, fotografií v encyklopediích

Vycházky, exkurze, návštěvy výstav

Soutěže

5 Obsah vzdělávání

5.1 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Člověk a příroda
Oblast	
Charakteristika aktivity	Poznávat přírodu se děti učí hlavně na vycházkách určování rostlin a živočichů, pozorováním změn v přírodě a sběrem přírodnin na různé výrobky. Každoročním sběrem kaštanů pomáhají dokrmovat v zimě lesní zvěř. Dostatečné množství nových poznatků o živé a neživé přírodě u nás, v jiných zemích a na jiných kontinentech získávají z encyklopedií. Získané znalosti uplatňují například ve výtvarných a pracovních činnostech. Učíme děti přírodu a životní prostředí chránit.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat krásu přírody, seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody • zkoumají příčiny přírodních procesů, kladou otázky a hledají odpovědi • učí se šetrně chovat k přírodním systémům, chránit je a udržovat přírodní rovnováhu, především respektovat chráněná území • učí se ekologickému chování - sběr papíru, PET lahví, šetření energiemi • učí se rozumět souvislosti mezi činností člověka a stavem přírodního a životního prostředí • učí se chápat, že je nutné přírodu chránit - chráníme tím životní prostředí a svoje zdraví • seznamují se s okolní krajinou - přírodopisné a zeměpisné údaje, místní region • učí se ochraně člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy • učí se vnímat krásu přírody, seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody
Kompetence aktivity	Kompetence občanské:

Název aktivity	Člověk a příroda
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svoje práva i práva druhých, • plní své povinnosti, dbá na své zdraví a neohrožuje zdraví druhých nebezpečným chováním, odmítá šikanu a snaží se jí zabránit • chová se zodpovědně a s ohledem na životní prostředí doma, na pracovišti, v místě bydliště, zajímá se o ochranu přírody u nás i ve světě, ví, že ochranou přírody chrání sebe <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění a problémů ve svém okolí, snaží se je řešit za použití logických i citlivým postupů, nese zodpovědnost za svoje řešení, jednání • ví, že vyhýbání se problémům nevede k cíli <p>Kompetence pracovní a volnočasové:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně přistupuje k trávení volného času, orientuje se v možnostech trávení volného času

5.2 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Člověk a společnost
Oblast	
Charakteristika aktivity	V této oblasti se děti vzdělávají především prostřednictvím osobní zkušenosti z kontaktu s lidmi v rodině, škole, obci a také tím, co se dozví z médií. Děti vedou spontánní rozhovory vycházející z momentálních zážitků, vychovatelka do nich vstupuje a vysvětluje souvislosti a vede je k tomu, co je vhodné a správné. Využívá modelových situací a vypráví o různých tématech.

Název aktivity	Člověk a společnost
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Okolí školy a obce poznávají na opakovaných vycházkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti • učí se žít s ostatními lidmi, vnímat vztahy mezi nimi, snaží se jim porozumět a společně řešit problémy, vytvářejí si kladný vztah ke spolužákům • osvojují si pravidla společenského chování, pravidla stolování, chovají se slušně k druhým, učí se zdvořilostní návyky, pozdravení, podání ruky, seznamování, komunikace slovní i mimoslovní • respektují lidská práva a rovnost všech lidí, chápou, že všichni máme svá práva, ale i povinnosti • rozvíjejí schopnost žít ve společnosti ostatních lidí a přijímat základní hodnoty a všeobecně uznávaná pravidla • důležitá je prevence rasistických a extremistických postojů
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má dobrou slovní zásobu, používá ji k vyjádření svých pocitů a myšlenek • formuje otázky a odpovědi, s vrstevníky i dospělými komunikuje bez ostychu, používá gesta i mimiku, dbá na kultivovanost projevu • používá moderní informační zdroje - internet a média, získané informace třídí a hodnotí, co je dobré <p>Kompetence sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná vhodné a nevhodné chování • spolupracuje ve skupině - dokáže se prosadit, ale také respektovat ostatní a přistoupit na kompromis • uvědomuje si, že odpovídá za svoje činy a nese za ně důsledky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svoje práva i práva druhých, • plní své povinnosti, dbá na své zdraví a neohrožuje zdraví druhých nebezpečným chováním, odmítá šikanu a snaží se jí zabránit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění a problémů ve svém okolí, snaží se je řešit za použití logických i citlivým postupů, nese zodpovědnost za svoje řešení, jednání • ví, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

5.3 Člověk a svět práce

Název aktivity	Člověk a svět práce
Charakteristika aktivity	Svět práce je pro děti světem hry. Pod vedením vychovatelek skládají, stříhají, kreslí a tak vytvářejí různé výrobky, které slouží k výzdobě školy nebo se použijí při výstavách. . Vychovatelky hledají nové techniky, které děti zaujmou. Je zde návaznost na pracovní činnosti na 1.stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>PRÁCE = praktické pracovní návyky a dovednosti nezbytné pro další uplatnění člověka v životě a ve společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání základních pracovních dovedností: skládání z papíru, obkreslování, vykreslování stříhání, lepení • seznámení s různými materiály a způsoby jejich využití, používání jednoduchých pracovních nástrojů a postupů • osvojení základních dovedností při práci se stavebnicemi - montáž a demontáž, práce podle návodu nebo nákresu • upevňování pracovních návyků, plánování práce, organizace práce, usilování o kvalitní výsledek • uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech • zodpovědnost za svou práci, ocenění a uznání práce druhých
Kompetence aktivity	<p>Kompetence pracovní a volnočasové:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí motoriku rukou - práce s tužkou - obkreslování, vykreslování, • pracuje dobře a bezpečně s nůžkami • dodržuje pravidla bezpečnosti při pracovních a výtvarných činnostech • dodržuje pracovní postupy a udržuje pořádek v pracovním prostoru • hodnotí výsledky práce své i druhých s ohledem na individuální schopnosti, vybírá si činnosti podle vlastních možností • aktivně přistupuje k trávení volného času, orientuje se v možnostech trávení volného času

5.4 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Člověk a zdraví
Oblast	
Charakteristika aktivity	V této oblasti klademe největší důraz na prevenci úrazů. Děje se tak především opakovanými rozhovory a upozorňováním dětí na nevhodné chování, popřípadě odstraňováním drobných závad na zařízení. Dále děti vedeme k dodržování hygienických návyků při jídle, čistotě rukou po práci. V rozhovorech s dětmi se dotýkáme i témat jako je kouření a pití alkoholu.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	ZDRAVÍ = vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody základní předpoklad pro aktivní a spokojený život <ul style="list-style-type: none"> • poznání sama sebe - základní poznatky o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví • péče o osobní hygienu, upevňování základních hygienických a samoobslužných návyků • vštípit dětem nutnost bezpečného chování při hrách, při činnostech v Pv, Vv, Tv • chránit svoje zdraví a svým chováním neohrožovat zdraví druhých, dopravní výchova • udržování stravovacích návyků a zdravé výživy • mít dostatek pohybu, zlepšovat pohybové dovednosti, odolnost a otužovat se • prevence proti kouření, požívání alkoholu a drog • dodržování denního režimu
Kompetence aktivity	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svoje práva i práva druhých, • plní své povinnosti, dbá na své zdraví a neohrožuje zdraví druhých nebezpečným chováním, odmítá šikanu a snaží se jí zabránit

Název aktivity	Člověk a zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> všímá si dění a problémů ve svém okolí, snaží se je řešit za použití logických i citlivým postupů, nese zodpovědnost za svoje řešení, jednání <p>Kompetence sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná vhodné a nevhodné chování spolupracuje ve skupině - dokáže se prosadit, ale také respektovat ostatní a přistoupit na kompromis uvědomuje si, že odpovídá za svoje činy a nese za ně důsledky

5.5 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Umění a kultura
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Suměním a kulturou se děti seznamují pomocí knih (četba, ilustrace), dětských filmů, popřípadě návštěvami výstav.</p> <p>V průběhu roku tvoří na téma Vánoce, Velikonoce, advent, Den matek, atd. Seznamují se s lidovými zvyky a tradicemi, pranostikami a příslovími. Podílí se na výzdobě oddělení, chodby u školní družiny i chodeb školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> seznamování s psaným uměním - básničky, písničky, knihy pro děti s výtvarným uměním - ilustrace knih, obrazy, výstavy vlastní projevy - kreslení podle předlohy,

Název aktivity	Umění a kultura
	<p>- ilustrace ke čteným textům - zobrazení vlastních zážitků</p> <p>výsledky snažení dětí jsou ovlivněny jejich osobními prožitky, fantazií a tvořivostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kulturně estetických dovedností - pracovně výtvarných, hudebních, aj. • přiměřené seznamování s uměním a kulturou - dětská literatura, ilustrace, filmy a divadla pro děti • zlepšování estetického citění při péči o životní prostor - vlastní pokoj, třída, škola, okolí školy • poznávání kultury naší země, lidových zvyků a tradic • poznávání kultury jiných zemí a národů
Kompetence aktivity	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení je pro dítě přirozené - učí se spontánně, ale i vědomě, ptá se, hledá odpovědi, získané vědomosti uplatňuje v praktických situacích a při dalším učení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje otázky a odpovědi, s vrstevníky i dospělými komunikuje bez ostychu, používá gesta i mimiku, dbá na kultivovanost projevu • používá moderní informační zdroje - internet a média, získané informace třídí a hodnotí, co je dobré <p>Kompetence pracovní a volnočasové:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí motoriku rukou - práce s tužkou - obkreslování, vykreslování, • pracuje dobře a bezpečně s nůžkami • dodržuje pravidla bezpečnosti při pracovních a výtvarných činnostech • hodnotí výsledky práce své i druhých s ohledem na individuální schopnosti, vybírá si činnosti podle vlastních možností • aktivně přistupuje k trávení volného času, orientuje se v možnostech trávení volného času