



KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY DOLNÍ LOUČKY

Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky



Pohyb jako přirozená
součást života

Formativní proces a
osobnostní rozvoj

Vztah ke škole a školní
komunitě

Informatika a
moderní technologie

Obsah:

- I. Charakteristika školy
- II. Vize
- III. Koncepce školy na období 2025 – 2030

I. Charakteristika školy

Název a adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace Dolní Loučky 207, 594 55

Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Dolní Loučky. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 350 žáků a školských zařízení - školní družina, školní jídelna, výdejna a mateřská škola. Ve školním roce 2025/2026 navštěvuje školu 282 žáků, máme 61 zaměstnanců (včetně MŠ, ŠD, ŠJ a asistentů pedagoga).

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování podmínek a vybavenosti školy v souladu s aktuálními trendy moderních informačních a komunikačních technologií, ale i se zaměřením na badatelské a tvořivé aktivity žáků, na činnostní a zážitkové učení. Škola vzdělává a vychovává žáky pro potřeby dalšího studia. Poskytuje žákům základy dvou cizích jazyků. Připravuje děti předškolního věku na vstup do školy. Poskytuje také podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých žáků v nejrůznějších formách specifikovaných podle zájmu a věku. Při těchto aktivitách podporuje aktivní účast rodičů a spolupráci s nimi.

Co můžeme nabídnout:

- Tradici školního vzdělávání, široký spádový obvod školy
- Školu moderního typu užívající nové formy a metody práce
- Školu budovanou na principu otevřenosti, demokratického přístupu, komunikativnosti
- Modernizované učebny (počítačová, Fy-Ch)
- Zrekonstruovanou tělocvičnu – zateplení a podlaha
- Zázemí pro sportovní vyžití na venkovních víceúčelových hřištích
- Školní družinu pro 1. – 4. ročník s pěti odděleními
- Samostatnou školní jídelnu
- Bohatou nabídku kroužků – učitelé školy a sportovní oddíly obce
- Nabídku ZUŠ Tišnov s výukou v budově školy
- Nabídku Inspira Tišnov s výukou v budově školy
- Příjemné vnější i vnitřní prostředí školy
- Menší kolektivy žáků (průměrná naplněnost tříd činí 18,7 žáků)
- Vstřícný kolektiv učitelů

A proč právě k nám? / Silné stránky školy:

- Výuka dvou cizích jazyků (Aj, Rj nebo Šj nebo Nj)
- Plavecký výcvik, lyžařský výcvik, dopravní výchova, zahraniční zájezdy
- Kvalitní program protidrogové prevence, humanitární akce
- Péče o děti mimořádně nadané
- Péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami - vývojové poruchy učení (individuální integrace žáků do běžných tříd)
- Tradiční, skupinové i projektové vyučování
- Tandemová výuka
- Účast na sportovních akcích
- Exkurze a výstavy
- Zapojení školy do rozvojového projektu „OP JAK II“
- Ovoce do škol (projekt MŠMT a SZIF)
- Školní mléko (projekt MŠMT a SZIF)
- Moderní učitel přírodovědy

II. Vize školy:

„Bud'me školou, kde dítě, učitel i rodič jsou partnerem, nikoliv podřízeným.“

Budujme školu, do které se všichni těší a neradi ji opouštějí, tj. školu, na kterou se s úctou a láskou vzpomíná.

III. Koncepce školy na období 2025 - 2030

Jsem přesvědčena o tom, že každý ředitel/ka by měl mít jasnou vizi, kam má jeho škola směřovat. Tuto svoji vizi však nemůže naplňovat bez spolupráce s učiteli, rodiči, žáky a zřizovatelem školy. Proto by měl ředitel/ka školy uvedeným partnerům vlastní vizi nejen představit jako hotový produkt, ale měl by také vycházet z jejich představ o budoucím vývoji školy. Při tvorbě koncepce nelze opomenout faktory, které významně ovlivňují rodiče při výběru školy. Patří mezi ně následující kritéria:

- Pověst školy
- Prostředí, atmosféra, třídní učitel/ka
- Metody výuky
- Vybavenost školy
- Zaměření nebo rozšířená výuka
- Úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školu

Plán dalšího rozvoje školy respektuje aktuální situaci školy, vychází z předchozí koncepce, kterou dále rozvíjí; inspiruje se úspěchy, poučuje se z chyb a nedostatků. Škola má své limity - materiální, prostorové, personální i finanční, a proto je třeba se zaměřit na jejich účelné, nápadité a plné využívání. Škola má téměř neomezené hranice a možnosti svého vlastního rozvoje v učitelích i žácích, a záleží tedy pouze na chuti pedagogů měnit sebe, své metody a formy práce, a tím i školu jako takovou.

Úkoly trvalého charakteru / Priorita:

- Poskytnout žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu „MOST“
- Respektovat zásady rovného přístupu ke vzdělávání
- Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě
- Rozvíjet osobnost každého žáka, vést jej k samostatnému myšlení a sebereflexi, k týmové práci a vzájemnému hodnocení
- Naplňovat vlastního školní vzdělávací plán ve všech ročnících, průběžně hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- Posilovat roli a motivaci učitelů a snažit se o maximální kvalifikovanost
- Budovat dobré pracovní vztahy s učiteli, vytvářet příležitosti pro spolupráci a profesionální dialog, stabilizovat kolektiv
- Podporovat ovzduší příznivé pro růst a inovace
- Trvale zlepšovat pracovní prostředí a podmínky práce
- Napomáhat toku informací ve škole (neformální pracovní a provozní porady)
- Rozvíjet loajalitu ke škole a zájem o vše, co souvisí s chodem školy
- Rozvíjet dovednost žáků poznávat nové, podporovat projektové myšlení
- Podporovat rozvoj gramotnosti (čtenářské, matematické, přírodovědné, počítačové, finanční a k podnikavosti), rozvoj komunikativních kompetencí
- Podporovat výuku cizích jazyků a zkvalitňovat ji

- Rozvíjet a upevňovat spolupráci s rodiči a veřejností
- Spolupracovat s PPP, nabízet žákům i rodičům kvalitní výchovnou a metodickou pomoc
- Spolupracovat se školskou radou, zřizovatelem a sociálními partnery školy

Hlavní strategické cíle:

Vzdělávací program školy

Cíl:

Plnit vlastní školní vzdělávací program "MOST", se zaměřením na osvojení a utvrzení základního učiva. Postupně přehodnocovat přístup k učivu a tematickým plánům předmětů tak, aby byla potlačena encyklopedičnost výuky. Preferovat důkladné osvojení a procvičení učiva. Rozšiřující učivo zařazovat dle schopností žáků. Realizovat mezipředmětové vazby. Vytvářet vzdělávací příležitosti pro žáky podle jejich schopností, požadavků a potřeb. Usilovat o systematický individuální přístup k žákům školy s ohledem na žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné, žáky s vývojovými poruchami učení, ale i na žáky talentované. Podporovat výuku cizích jazyků a zkvalitňovat ji. Nadále podporovat rozvoj ICT na škole. Spolupracovat s PPP.

Prostředky k dosažení cíle:

Účast na odborných seminářích na téma: formativní přístup, projektové vyučování, kooperativní výuka, tandemová výuka, finanční, čtenářská a počítačová gramotnost, práce s interaktivní tabulí a počítačovou technikou a účast na jazykových seminářích.

Zajistit zdroje pro výuku při nových formách a metodách práce. Oceňovat nové metody a formy práce, preferovat jiné způsoby vyučování než frontální. Zařazovat netradiční formy výuky (výuka v přírodě, v muzeu, aj.)

Organizovat školní kola soutěží pro talentované žáky a následně se účastnit okresních a krajských kol.

Podporovat studium metodiky výuky cizích jazyků u stávajících kvalifikovaných učitelů. Podporovat vzdělávání učitelů v oblasti ICT, ocenit práci s ICT technikou, s interaktivní tabulí nebo panelem.

Zaměřit se na čtyři hlavní oblasti:

1) Pohyb jako přirozená součást života

Žák po ukončení docházky na naší škole:

- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a životní styl
- zná své fyzické možnosti a cíleně je rozvíjí
- pravidelně zařazuje pohybové aktivity do svého života
- aktivně sportuje i ve volném čase
- spolupracuje v týmu a podporuje spolužáky
- zvládá neúspěch, emoce a stresové situace
- respektuje pravidla hry i autoritu rozhodčích

2) Formativní proces a osobnostní rozvoj

Žák po ukončení docházky na naší škole:

- kriticky myslí a vnímá chybu jako příležitost k učení
- zná své silné a slabé stránky a pracuje s nimi

- stanovuje si reálné cíle a priority a směřuje k nim samostatně
- umí se učit, plánovat své učení a spolupracovat s ostatními
- argumentuje, obhajuje své názory a zároveň respektuje názory druhých
- samostatně se vyjadřuje a klade otázky
- aktivně vyhledává informace a učí se v souvislostech
- efektivně pracuje ve skupině

3) Vztah ke škole a ke školní komunitě

Žák po ukončení docházky na naší škole:

- je aktivní, zodpovědný a samostatný, dokáže spolupracovat s ostatními
- komunikuje otevřeně, kultivovaně a s respektem
- umí vyjadřovat své názory a podílet se na tvorbě pravidel a priorit
- je schopen kompromisu a respektuje dohodnutá pravidla
- zapojuje se do života školy a chápe význam občanské angažovanosti
- vnímá školu jako otevřené a bezpečné prostředí pro žáky i rodiče
- rozumí propojení školy s reálným světem a profesním životem

4) Informatika a technologie

Žák po ukončení docházky na naší škole:

- používá digitální technologie smysluplně, bezpečně a zodpovědně
- vytváří texty podle typografických pravidel a připravuje přehledné prezentace
- pracuje s tabulkami, využívá základní funkce, vytváří a čte grafy
- dokáže získat, zpracovat a vyhodnotit data
- vytváří jednoduché programy ve zvoleném programovacím jazyce
- využívá umělou inteligenci jako nástroj pro učení a práci
- zpracovává grafické, zvukové a audiovizuální soubory
- orientuje se v informačních systémech školy
- umí ukládat, chránit a spravovat data

Organizace a řízení školy

Cíl:

- Zpracovat organizační řád školy se všemi kompetencemi, organizační dokumentaci školy a vnitřní přepisy
- Průběžně je analyzovat a postupně inovovat dle záměru rozvoje školy a potřeb
- Pružně reagovat na změny v souvislosti s novou legislativou.
- Intenzivně spolupracovat se zřizovatelem, plnit jeho úkoly
- Hledat příležitosti k posílení rozpočtu školy, usilovat o zlepšení vybavenosti školy (zapojení do projektů), podávat žádosti o granty
- Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- Podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců, oceňovat náměty a realizaci nových postupů
- Nadále vést a zkvalitňovat webové stránky školy
- Udržovat naplněnost školy

Prostředky k dosažení cíle:

-
- Naprostá transparentnost ve vztahu školy ke zřizovateli, poskytovat základní, pravdivé a objektivní informace o škole, spolurozhodovat v zásadních otázkách.
- Spolupracovat se školskou radou a vnímat ji jako strategického partnera.

Klima školy, oblast personální

Cíl:

Zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy a na systém mezilidských vztahů, jenž je dán především:

- vztahy mezi učiteli a žáky
- mezi učiteli a ostatními pracovníky
- učiteli a rodiči
- vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem
- vztahy mezi žáky samotnými

Udržet a zvyšovat odbornou a pedagogickou způsobilost. Umožnit další osobní růst zaměstnanců (plán osobního rozvoje).

Dbát na spolupráci a sounáležitost napříč celou organizací. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu i postoji.

Spolupracovat s mateřskou školou a zajistit hladký přestup předškolních dětí do základní školy.

Prostředky k dosažení cíle:

Svědomitě vykonávat práci třídního učitele, systematicky pracovat s žáky.

Zaměřit se na dodržování školního řádu a řádů učeben (PC učebny, učebny jazyků, odborné učebny fyziky-chemie, tělocvičny, kuchyňky, aj.), kontrolu prostředí učeben.

Jasně definovat cíle a přispět tím k dobré organizovanosti a správnému vedení zaměstnanců.

Vytvořit jasná a přehledná pravidla odměňování ve škole.

Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, dbát na nepropustnost interních záležitostí školy na veřejnost.

Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (profesionální dialog, výměna názorů, plodná polemika).

Oblast sociální

Cíl:

- vést žáky k osvojení morálních hodnot a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu, zodpovědnost za sebe sama
- usilovat o kvalitní mezilidské vztahy a vytvářet příjemné a podnětné prostředí, rozvíjet zásady správné komunikace, žáky chápat jako partnery a účastníky vzdělávání, které jim umožňuje se učit jeden od druhého
- poskytovat žákům příležitost zažít úspěch
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti
- ustanovit školní parlament – pro 5. – 9. r., volba ve třídě, nastavení pravidel

Prostředky k dosažení cíle:

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní, naplňovat myšlenky vize
- vést žáky k větší aktivitě a ochotě podílet se na chodu školy (pomocí školního parlamentu)
- rozvíjet podmínky ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetiky a bezpečnosti
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností
- zvyšovat kvalifikovanost pedagogů, rozvíjet jejich pedagogické dovednosti a odborné znalosti
- rozvíjet podpůrnou, poradenskou a konzultační činnost školy směřovanou k žákům a zákonným zástupcům
- rozvíjet týmovou spolupráci a dobré vztahy ve škole na všech úrovních (žák - žák, žák - učitel, učitel - učitel, učitel - rodič, učitel – vedení školy, všichni – techničtí pracovníci)
- rozvíjet informační systém a prezentaci školy

Mimotřídní a zájmová činnost

Cíl:

Začlenit tuto činnost jako nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu. Nabízet (ve spolupráci s Inspirem Tišnov a ZUŠ Tišnov) práci v zájmových kroužcích, snažit se o pestrost nabídky. Chápat zájmovou činnost jako hlavní nástroj boje proti sociálně patologickým jevům. Nabízet širokou škálu akcí, navazujících na výuku (exkurze, kulturní akce, sportovní akce, besedy, aj.)

Zaměřit se na prohloubení a rozšíření získaných dovedností v oblasti výchov (výtvarné, literární a hudební). Rozvíjet dovednosti v oblasti informačních technologií, cizích jazyků a sportu.

Prostředky k dosažení cíle:

Motivovat děti k aktivnímu trávení volného času.

Poskytnout pestrou nabídku kroužků a zapojit do nich co největší procento žáků.

Škola a veřejnost

Cíl:

Spolupracovat s rodiči tak, aby výchova a vzdělání byla jednotná a rodiče cítili odpovědnost za své děti.

Zapojit rodiče do výuky a zainteresovat je na chodu školy (mimoškolní akce). Iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy (neformální spolupráce se školskou radou).

Dodržovat zásady tzv. otevřené školy, tj. přiblížit a otevřít školu veřejnosti.

Informovat veřejnost a zřizovatele o výsledcích činnosti a získávat tak podporu pro zlepšování podmínek ve škole.

Prostředky k dosažení cíle:

Poskytovat informace veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy, Facebooku a systému Bakaláři. Umožnit rodičům i veřejnosti návštěvu ve vyučovacích hodinách, nabídnout individuální konzultační hodiny, informovat rodiče budoucích prvňáčků, pořádat besedy se zástupci středních škol k volbě povolání pro žáky 8. a 9. ročníku.

Aktivně zapojovat žáky do kulturního dění v obci. Připravovat kulturní akce ve spolupráci s partnery školy.

Např. Veřejné čtení – pozvat rodiče do školy
Otevřené hodiny pro veřejnost
Představení profesí rodičů pro žáky 9. třídy
Včasné informace k dětem i rodičům přes šk. inf. systém

Oblast materiálně-technická

Cíl:

- Nadále usilovat o modernizaci objektu a materiálně-technického vybavení školy. Pečovat o majetek školy v souladu s předpisy (opravy, údržba). Modernizovat a rekonstruovat vnitřní prostory školy.
- Rekonstrukcí plynové kotelny, elektro a vodovodních řadů zajistit bezproblémový provoz školy.
- Rekonstrukcí školní jídelny zajistit lepší podmínky pro práci kuchařek a pomoci tak navýšení kapacity školní jídelny. Zavedení programu na objednávání obědů online.
- Hledat příležitosti k posílení rozpočtu školy, usilovat o zlepšení vybavenosti školy (zpracováním projektů a podáním žádostí o granty).
- Bezpečnostními opatřeními zabránit nežádoucímu vstupu cizích osob do budovy (brána – dálkové otevírání a zavírání, vstupní terminály, čipy pro vstup) a pokračovat v zabezpečení celého objektu (branky na hřiště).

Evaluace

Cíl:

- Každoročně provádět rozbor výsledků práce školy do výroční zprávy.
- Klást důraz na zodpovědnost za vlastní výsledky žáků, třídy, školy.
- Vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na žáky.
- Analyzovat důvody neúspěchu, zaměřit se na prevenci neúspěšnosti.
- Prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, autoritu, vycházející z osobních a profesionálních kvalit.

Prostředky k dosažení cíle:

Zlepšovat vnitřní kontrolní systém, průběžně vyhodnocovat plnění úkolů na pravidelných poradách, docílit sebekontroly učitelů i vedení.

Výsledky vzdělávání vyhodnocovat metodickými orgány (metodická sdružení a předmětové komise), zjištění konkretizovat ve výroční zprávě.

Dlouhodobé cíle

- Zachovat dobré jméno školy, obstát v konkurenci škol
- Nadále zůstat komunitní, otevřenou školou
- Zamezit odchodu žáků na jiné školy zkvalitňováním výuky pomocí nových metod a forem práce
- Vylepšovat vztah učitel - žák, podporovat důvěru mezi učitelem, žákem a rodičem
- Větší měrou zapojovat žáky, rodiče i širokou veřejnost do života školy
- Soustavné zlepšování materiálně technického vybavení školy

v Dolních Loučkách 26. 1. 2026

Mgr. Hana Kočková
ředitelka školy